Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 п. Навля»

Принято на заседании Утверждено

методического совета приказом директора МБОУ «Гимназия №1 п. Навля»

МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_201\_\_\_, №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_\_г. (протокол №\_\_\_)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса английского языка для 2 - 4 классов.**

**(базовый уровень)**

Срок реализации программы 5 лет

Программа составлена: учителем английского языка

Терехова Марина Васильевна, высшая категория

**Пояснительная записка**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение учащимися следующих целей:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран

3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

4. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО РФ №373 от 6 октября 2009;

- примерной программы по английскому языку для начальной ступени образования;

- авторской программы «Английский с удовольстием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

и предназначена для реализации по учебнику «Английский с удовольствием/ Enjoy English» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (соответственно 204 часа) из расчета 2 часа в неделю в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контрольных работ |
| 2 класс | | | |
| 1. | Добро пожаловать в наш театр | 14 | 1 |
| 2. | Давайте читать и говорить по английски | 21 | 1 |
| 3. | Познакомься с моими друзьями | 15 | 1 |
| 3 класс | | | |
| 1. | Добро пожаловать в Зеленую школу! | 18 | 1 |
| 2. | Счастливые уроки в Зеленой школе | 14 | 1 |
| 3. | Говорим о новых друзьях | 20 | 1 |
| 4. | Рассказываем истории и пишем письма | 16 | 1 |
| 4 класс | | | |
| 1. | Говорим о временах года и погоде | 9 | 1 |
| 2. | Наслаждение вашим домом | 9 | 2 |
| 3. | Будь счастливым в деревне и в городе | 9 | 1 |
| 4. | Рассказываем истории | 8 | 2 |
| 5. | Проводим приятное время со своей семьей | 9 | 1 |
| 6. | Покупки. В магазине. | 9 | 2 |
| 7. | Школа – это интересно! | 16 | 2 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№ п/п** | **Раздел учебника** | **Тема урока** |
| план | факт | | | |
|  |  | | | | 1. | I. «Привет, Английский!» | Знакомство со странами изучаемого языка. Формирование ЛН по теме «знакомство»: приветствие, прощание |
|  |  | | | | 2. |  | Формирование навыков УР по теме.  Буква Aa, звуки [ æ ] - [ ei ] |
|  |  | | | | 3. |  | Формирование навыков ДР по теме: возраст. Буква Bb, звук [ b ] |
|  |  | | | | 4. |  | Формирование навыков МРпо теме: рассказ о себе. Буква Сс, звуки [ s ], [ k ] |
|  |  | | | | 5. |  | Формирование ЛН по теме: глаголы- действия. Формирование ГН: я умею… Буква Dd, звук [ d ] |
|  |  | | | | 6. |  | Совершенствование ЛН. Формирование ГН: вопрос «Ты умеешь…?» - кр.ответ. Буква Ee, звуки [ e ] - [ i: ] |
|  |  | | | | 7. |  | Совершенствование ЛГН по теме. Знакомство с особенностями счета у англичан. Буква Ff, звук [ f ] |
|  |  | | | | 8. |  | Формирование ГН: отрицание «я не умею…».  Буква Gg, звуки [ g ] - [ dʒ ]. |
|  |  | | | | 9. |  | Формирование навыков аудирования: диалог «Знакомство в театре»».  Буква Hh, звук [ h ] |
|  |  | | | | 10. |  | Совершенствование навыков УР по теме «Знакомство». Буква Ii, звук [ ai ]. |
|  |  | | | | 11. |  | Повторение. Контроль граф.навыков.  Буква Jj. |
|  |  | | | | 12. |  | Совершенствование навыков аудирования «Рассказ Алисы». Буква Kk. |
|  |  | | | | 13. |  | Форм. ЛН по теме «Школьные принадлежности». Форм. ГН: «у меня есть…». Буква Ll, звук [ l ]. |
|  |  | | | | 14. |  | Развитие ГН по теме.  Буква Mm, звук [ m ]. |
|  |  | | | | 15. |  | Развитие навыков УР по теме. Формирование ЛН: цвета.  Буква Nn, звук [ n ]. |
|  | | | | | 16. |  | Совершенствование ЛН, навыков ДР по теме. Буква Oo, звуки [ ɔ ] - [ ou ]. |
|  | |  | | | 17. |  | Совершенствование ЛГН по теме.  Буква Pp, звук [ p ]. |
|  | |  | | | 18. |  | Совершенствование навыков УР по теме. Буква Qq. |
|  | |  | | | 19. | II. Добро пожаловать в наш театр. | Формирование ЛГН по теме «Семья»: члены семьи, «у меня нет…».  Буква Rr, звук [ r ]. |
|  | |  | | | 20. |  | Формирование ГН по теме: вопрос «У тебя есть…?» - кр.ответ.  Буква Ss, звуки [ s ] - [ z ]. |
|  | |  | | | 21. |  | Формирование навыков УР по теме. Знакомство с английской песенкой “The More We Get Togerther”  Буква Tt, звук [ t ]. |
|  | |  | | | 22. |  | Формирование ГН (множ.число сущ.) на основе аудиодиалога «Мартин в Зоопарке»  Буква Uu, звуки [ ʌ ], [ ju: ]. |
|  | |  | | | 23. |  | Развитие навыков УР и аудирования по теме «Тим на ферме». Буква Vv, звук [ v ]. |
|  | |  | | | 24. |  | Развитие навыков МР по теме «Интервью на ферме Джона».  Буква Ww, звук [ w ]. |
|  | |  | | | 25. |  | Совершенствование ЛГН по теме.  Буква Xx . |
|  | |  | | | 26. |  | Формирование ЛН по теме «Спортивные игры».  Буква Yy, звук [ j ]. |
|  | |  | | | 27. |  | Совершенствование ЛН по теме «Том - спортсмен».  Буква Z z. |
|  | |  | | | 28. |  | Развитие навыков УР по теме.  Развитие навыков аудирования. |
|  | |  | | | 29. |  | Повторение букв.  Совершенств. графических навыков. |
|  | |  | | | 30. |  | Совершенствование ЛГН: беседа по теме «Артисты театра в новогоднем лесу» |
|  | |  | | | 31. |  | Контроль ЗУН по теме уч.с.55. “Progress Check” |
|  | |  | | | 32. |  | Проектная работа «The ABC». Разучивание английской песенки «I Know the ABC». |
|  | |  | | | 33. | III. Давайте читать и говорить по-английски! | Формирование ЛН по теме «Кто где живет». Разучивание англ.песенки “What is your name?” |
|  | |  | | | 34. |  | Формирование ГН по теме: глаголы в 3-м л ед.ч. Совершенствование навыков каллиграфии.. |
|  | | |  | | 35. |  | Совершенствование ГН. Формирование навыков аудирования по теме. |
|  | | |  | | 36. |  | Формирование навыков чтения гласных в закрытом слоге: **Ii**.  Формирование навыков ПР по теме. |
|  | | |  | | 37. |  | Формирование ЛН по теме: описание внешности. Развитие навыков ДР. |
|  | | |  | | 38. |  | Развитие навыков УР по теме.  Чтение буквы **Aa**. |
|  | | |  | | 39. |  | Совершенствование ЛГН по теме. Формирование навыков чтения про себя. |
|  | | |  | | 40. |  | Формирование ГН: притяж.падеж сущ. Формирование навыков работы с текстом «Любимые домашние животные». |
|  | | |  | | 41. |  | Формирование навыков аудирования по теме. Чтение **Ee**, буквосочетание **ey.** |
|  | | |  | | 42. |  | Формирование навыков МР по теме «Мои друзья». Чтение буквосочетания **ck**. |
|  | | |  | | 43. |  | Формирование навыков ДР по теме «Мои друзья» . Формирование навыков письма. |
|  | | |  | | 44. |  | Соверш.ГН по теме: краткие отриц.формы.  Чтение буквы **Оо**. |
|  | | |  | | 45. |  | Совершенствование ЛГН по теме «Урок в лесной школе».  Чтение буквосоч. **th, x**. |
|  | | |  | | 46. |  | Развитие навыков чтения. Артикли. Разучивание стихотворения “A cat went to town…” |
|  | | |  | | 47. |  | Формирование навыков УР «Рассказ о друге». Чтение букв **Uu, Yy** (в безуд.слоге). |
|  | | |  | | 48. |  | Формирование ГН: местоимения. Стихотворение “He is a boy. His name is Jim” |
|  | | |  | | 49. |  | Закрепление ГН по теме «Мои друзья - участники спортивного праздника». Формирование навыков чтения: понятие откр.слога. |
|  | | |  | | 50. |  | Совершенствование навыков УР по теме. |
|  | | |  | | 51. |  | Повторение, обобщение: Загадки о друзьях. |
|  | | |  | | 52. |  | Контроль ЛГН по теме, уч.с.93 “Progress Check”. |
|  | | |  | | 53. |  | Проектная работа «Любимый питомец» |
|  | | |  | | 54. | IV. Познакомься с моими друзьями! | Формирование навыков УР: «В Англии любят домашних животных». Чтение: буква **Ii, e** (в конце слов). |
|  | | |  | | 55. |  | Совершенствование навыков чтения и УР по теме «Артисты кукольного театра». |
|  | | | |  | 56. |  | Совершенствование навыков МР по теме. Чтение буквы **Yy** в конце коротких слов. |
|  | | | |  | 57. |  | Совершенствование навыков ДР по теме. Чтение **Aa** в откр.слоге. |
|  | | | |  | 58. |  | Формирование ГН: употр.глаголов.  Развитие навыков аудирования по теме «Спортивный лагерь». |
|  | | | |  | 59. |  | Формирование навыков ПР по теме. |
|  | | | |  | 60. |  | Формирование ГН по теме (глагол **to be)**. Чтение буквы **Оо** в откр.слоге. |
|  | | | |  | 61. |  | Развитие ЛГН по теме «Узнай героя сказки». Чтение буквы Uu в откр.слоге. |
|  | | | |  | 62. |  | Формирование навыков УР по теме. |
|  | | | |  | 63. |  | Закрепление ЛГН по теме «Познакомься с друзьями» |
|  | | | |  | 64. |  | Контроль ЛГН по теме, уч.с.115 “Progress Check”. |
|  | | | |  | 65. |  | Обобщение: урок-конкурс. |
|  | | | |  | 66. |  | Проект «Мой друг». |
|  | | | |  | 67. |  | Повторение. |
|  | | | |  | 68. |  | Знакомство с произведениями англоязычных авторов из книги «Сказки Биг Бена» |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№ п/п** | **Раздел учебника** | **Тема урока** |
| план | | | факт | |
|  | | |  | | 1 | 1. «Добро пожаловать в Зеленую школу!» | Актуализация знаний по теме «Знакомство с учениками Зеленой Школы». Повторение правил чтения. |
|  | | |  | | 2. |  | Совершенствование навыков УР «Зеленая Школа» |
|  | | |  | | 3. |  | Развитие навыков аудирования «Знакомство с новым учителем» |
|  | | |  | | 4. |  | Формирование ЛН по теме «Продукты». Знакомство с песенкой “Plums and Apples” |
|  | | |  | | 5. |  | Формирование ГН: построение общих вопросов с глаголом **do**, краткие ответы. |
|  | | |  | | 6. |  | Формирование навыков УР по теме «Новые друзья Брауны». Формирование навыков чтения **o + r = [ ɔ: ]** |
|  | | |  | | 7. |  | Формирование навыков ПР, развитие навыков чтения «Прием гостей» (Знакомство с интересными фактами из жизни англичан) |
|  | | |  | | 8. |  | Совершенствование ЛН по теме «Что любит есть твой друг» |
|  | | |  | | 9. |  | Совершенствование навыков ДР по теме (сопоставление фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка).  Чтение: **wh.** |
|  | | |  | | 10. |  | Совершенствование навыков аудирования по теме. Аудиозапись «Кто пришел в гости к Питеру» Чтение: **e,i + r = [ ə: ] .** |
|  | | |  | | 11. |  | Формирование навыков работы с текстом «Мой школьный друг». Развитие навыков УР. |
|  | | |  | | 12. |  | Обобщение, повторение по теме «Портрет друга». Чтение: **th = [ θ ], [ ð ].** |
|  | | |  | | 13. |  | Формирование ЛН по теме «Дни недели». ГН: настоящее простое время. |
|  | | |  | | 14. |  | Формирование навыков УР по теме. Знакомство с некоторыми приметами, поговорками и стихами о днях недели.  Чтение: **ea = [ i: ]**. |
|  | | |  | | 15. |  | Совершенствование навыков МР по теме «В магазине». Совершенствование ГН. |
|  | | |  | | 16. |  | Контроль ЗУН по теме, уч.с.29 “Progress Check”. |
|  | | |  | | 17. |  | Актуализация ГН. |
|  | | |  | | 18. |  | Проектная работа «Меню на неделю для учеников Зеленой Школы». |
|  | | |  | | 19. | II. Счастливые уроки в Зеленой Школе. | Формирование навыков чтения текста с полным пониманием: описание животных. |
|  | |  | | | 20. |  | Знакомство в героем сказки Р.Киплинга «Слоненок». Развитие ГН: построение общих вопросов в настоящем времени – краткие ответы . Чтение: **ea = [ e ]**. |
|  | |  | | | 21. |  | Развитие навыков УР: «Традиции англичан. Что вы любите на завтрак?». |
|  | |  | | | 22. |  | Формирование ЛН по теме: «Занятия спортом - здоровый образ жизни».  ГН: **must, mustn’t.**  Чтение: **sh = [ ʃ ], ch = [ tʃ ]**. |
|  | |  | | | 23. |  | Развитие навыков УР по теме «Мы с друзьями идем на пикник».  Чтение: **оо = [ u: ], [ u ].** |
|  | |  | | | 24. |  | Формирование ГН: **much, many, a lot of.** Формирование ЛН: числа 11 – 20. |
|  | |  | | | 25. |  | Совершенствование ЛГН, навыков ПР по теме «Мои друзья такие разные». |
|  | |  | | | 26. |  | Тема «Чем можно заниматься в свободное время». Формирование ЛН: десятки. |
|  | |  | | | 27. |  | Формирование ГН: настоящее простое время - систематизация |
|  | |  | | | 28. |  | Развитие ЛГН по теме «Рождество».  Чтение: **ay, ey = [ ei ].** |
|  | |  | | | 29. |  | Развитие навыков УР по теме «Рождество». Знакомство с рождественскими открытками и правилами их написания . Разучивание английской песенки “We Wish You a Merry Christmas!” |
|  | |  | | | 30. |  | Контроль ЛГН: р.т.с. 33 – 34. |
|  | |  | | | 31. |  | Повторение, обобщение. |
|  | |  | | | 32. |  | Проект «Merry Christmas!» |
|  | |  | | | 33. | III. Говорим о новых друзьях. | Формирование навыков УР «Знакомство с Тайни» (составление предложений с опорой на модель, чтение короткого текста) |
|  | |  | | | 34. |  | Развитие навыков работы с текстом: английская сказка «Две мышки». |
|  | |  | | | 35. |  | Формирование ЛН по теме «Времена года». |
|  | |  | | | 36. |  | Формирование ГН: наст.вр. «Что можно делать в любое время года» |
|  | |  | | | 37. |  | Формирование ЛН по теме «Месяцы» |
|  | |  | | | 38. |  | Тема «День рождения». Формирование ГН: порядковые числительные. |
|  | |  | | | 39. |  | Совершенствование ЛГН: разучивание английской песенки “Happy Birthday”. |
|  | |  | | | 40. |  | Формирование навыков УР по теме. Развитие навыков ПР. |
|  | |  | | | 41. |  | Формирование навыков чтения: «День рождения Рекса». |
|  | |  | | | 42. |  | Формирование ЛН по теме «Письмо зарубежному другу». |
|  | |  | | | 43. |  | Развитие навыков УР по теме, разучивание стихотворения “Every Morning at 5 o’clock”. |
|  | |  | | | 44. |  | Развитие навыков ПР по теме: «Написание адреса» (особенности написания адреса в России и в Англии). Знакомство в городами Англии и США. |
|  |  | | |  | 45 . |  | Совершенствование ЛГН по теме. Формирование ГН: притяжательный падеж существительных. |
|  |  | | | | 46. |  | Формирование навыков работы с текстом: «Умная Миранда» |
|  |  | | | | 47. |  | Формирование навыков аудирования по теме «Зарубежные сверстники рассказывают о себе». |
|  |  | | | | 48. |  | Викторина «Что? Где? Когда?» Формирование ГН: специальные вопросы. |
|  |  | | | | 49. |  | Развитие ГН по теме: викторина «Что? Где? Когда?», развитие навыков ПР. |
|  |  | | | | 50. |  | Знакомство с традициями и символами различных английских праздников. |
|  |  | | | | 51. |  | Контроль ЛГН: уч.с. 92 – 93. |
|  |  | | | | 52. |  | Проектная работа: «Праздничная открытка», традиции оформления открыток в Англии.. |
|  |  | | | | 53. | IV. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. | Разучивание английской игры “Simon Says”. Формирование ЛН по теме «Части тела» |
|  |  | | | | 54. |  | Формирование навыков аудирования: описание внешности. Развитие ГН по теме, словосочетания *прилаг. + сущ.* |
|  |  | | | | 55. |  | Формирование навыков работы с текстом. Разучивание стихотворения по теме «Внешность» |
|  |  | | | | 56. |  | Развитие навыков чтения по теме. |
|  |  | | | | 57. |  | Знакомство с достопримечательностями Биг Бен, Куранты. Формирование ЛН по теме «Время. Режим дня» Разучивание стихотворения “Tick-Tock” |
|  |  | | | | 58. |  | Развитие ЛН, формирование навыков УР по теме. |
|  |  | | | | 59. |  | Формирование навыков ПР по теме. |
|  |  | | | | 60. |  | Формирование навыков работы с текстом по теме «Режим дня англичан» |
|  |  | | | | 61. |  | Формирование ГН: множественное число существительных (исключения) |
|  |  | | | | 62. |  | Развитие ГН. Формирование навыков аудирования «Любимые занятия Джилл». |
|  |  | | | | 63. |  | Формирование навыков УР по теме. |
|  |  | | | | 64. |  | Развитие навыков чтения: сказка «Юфо и его друзья». |
|  |  | | | | 65 |  | Контроль ЛГН по теме: уч.с.121 - 123 |
|  |  | | | | 66. |  | Знакомство с английскими авторами и их произведениями (краткий обзор) |
|  |  | | | | 67. |  | Проектная работа: Письмо другу. |
|  |  | | | | 68. |  | Урок-игра «Крестики-нолики» |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№ п/п** | **Раздел учебника** | **Тема урока** |
| план | факт | | | |
|  |  | | | | 1. | Unit I. « Говорим о временах года и о погоде» | Знакомство с учебником. Развитие навыков УР по теме «Занятия в разное время года» |
|  |  | | | | 2. |  | Формирование ЛН по теме «Погода». |
|  |  | | | | 3. |  | Формирование навыков УР, навыков работы с текстом: английская сказка «Two Ducks and a Frog». |
|  |  | | | | 4. |  | Знакомство с особенностями погоды в Великобритании. Формирование ГН: будущее время. |
|  |  | | | | 5. |  | Развитие ЛГН по теме. Развитие навыков аудирования: английская сказка «The Donkey’s Favourite Season» |
|  |  | | | | 6. |  | Совершенствование ГН: все типы предложений в будущем времени по теме «Погода» |
|  |  | | | | 7. |  | Развитие навыков работы с текстом по теме «Письмо Джилл о выходном дне» |
|  |  | | | | 8. |  | Развитие навыков ПР по теме: письмо другу о любимом времени года.. |
|  |  | | | | 9. |  | Контроль ЛГН: раб.тетр.с.9 – 11 “Test yourself 1” |
|  |  | | | | 10. | Unit II. « Наслаждение вашим домом» | Формирование ЛН по теме «Квартира» |
|  |  | | | | 11. |  | Формирование навыков МР по теме «Знакомство с типичным английским домом». Знакомство с героем сказки Дж.Толкиена «Хоббит» |
|  |  | | | | 12. |  | Активизация ЛН: английская сказка «Большой секрет». |
|  |  | | | | 13. |  | Развитие навыков УР, ГН по теме «Комната»: there is/ there are. |
|  |  | | | | 14. |  | Совершенствование ГН. Продолжение сказки «Большой секрет» |
|  |  | | | | 15. |  | Формирование навыков ДР, ПР по теме «Моя квартира» |
|  |  | | | | 16. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр.с. 18 – 19 “Test yourself 2” |
|  |  | | | | 17. |  | Повторение пройденного: раб.тетр.с. 65 – 67 “Progress check 1” |
|  |  | | | | 18. |  | Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на каникулах» |
|  |  | | | | 19. | Unit III. « Будь счастливым в  деревне и в городе». | Формирование ЛН по теме « Мы любим место, где мы живём». |
|  |  | | | | 20. |  | Совершенствование ЛН по теме: рассказ о своей стране. |
|  | | |  | | 21. |  | Формирование навыков УР по теме «Город и деревня». Разучивание стихотворения “The Country and the City” |
|  | | |  | | 22. |  | Развитие навыков УР: сравнение погодных условий в разных странах. Формирование ГН: степени сравнения прилагательных. |
|  | | |  | | 23. |  | Развитие ГН. Формирование навыков ПР по теме «Погода» |
|  | | |  | | 24. |  | Формирование навыков чтения, ЛГН по теме на основе английской сказки «Зеленый сад» |
|  | | |  | | 25. |  | Формирование ЛН по теме «Люди и животные в городе и деревне». |
|  | | |  | | 26. |  | Совершенствование ЛГН по теме. |
|  | | |  | | 27. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр.с. 27 – 28 “Test yourself 3” |
|  | | |  | | 28. | Unit IV. Рассказываем истории». | Формирование ЛГН: события, которые произошли давно (на материале произведений детского фольклора). |
|  | | |  | | 29. |  | Совершенствование ЛГН по теме. Сказки «Зимняя фантазия», «Умная птица» |
|  | | |  | | 30. |  | Формирование навыков УР по теме «Мир фантазий», стихотворение «Кит». |
|  | | |  | | 31. |  | Формирование навыков ДР по теме. Совершенствование ГН. |
|  | | |  | | 32. |  | Формирование навыков работы с текстом: сказка «Волк и овца». |
|  | | |  | | 33. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр. с. 35 – 36 “Test yourself 4”. |
|  | | |  | | 34. |  | Повторение пройденного: раб.тетр.с. 68 – 70 “Progress check 2” |
|  | | |  | | 35. |  | Проект « Давайте напишем сказку». |
|  | | |  | | 36. | Unit V. « Проводим приятное время со своей семьей». | Формирование ЛН по теме «Вечер в семье». |
|  | | |  | | 37. |  | Развитие ЛГН по теме «Наши любимые занятия» |
|  | | |  | | 38. |  | Формирование навыков ДР и чтения по теме. |
|  | | |  | | 39. |  | Формирование навыков МР по теме «Обязанности по дому». Совершенствование навыков аудирования. |
|  | | |  | | 40. |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием, английская история «Я не хочу…». |
|  | | |  | | 41. |  | Формирование навыков ДР, ЛН по теме «Время. Распорядок дня английских сверстников» |
|  | | |  | | 42. |  | Формирование ГН: личные и притяжательные местоимения. Развитие навыков ДР по теме «Английский этикет». |
|  | |  | |  | 43. |  | Совершенствование ЛГН по теме «Проводим приятное время со своей семьей». |
|  | |  | | | 44. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр. с.45 – 46 “Test yourself 5”.. |
|  | |  | | | 45. | Unit VI. «Покупки. В магазине» | Формирование ЛН по теме «Одежда». |
|  | |  | | | 46. |  | Формирование навыков УР по теме «В магазине» |
|  | |  | | | 47. |  | Формирование навыков чтения, знакомство с английской сказкой «Слоненок и его новая одежда» |
|  | |  | | | 48. |  | Формирование ГН общие и специальные вопросы в прошедшем времени. Развитие навыков ПР. |
|  | |  | | | 49. |  | Совершенствование ЛГН по теме. Продолжение сказки «Слоненок и его новая одежда» |
|  | |  | | | 50. |  | Формирование ГН (местоимения **some/any**) на основе диалогов этикетного характера «Английские традиции» |
|  | |  | | | 51. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр. с.53 – 54 “Test yourself 6”.. |
|  | |  | | | 52. |  | Повторение пройденного: раб.тетр.с. 71 – 73 “Progress check 3” |
|  | |  | | | 53. |  | Проект « Современный журнал мод для «звёзд» |
|  | |  | | | 54. | Unit VII. «Школа – это интересно». | Формирование ЛГН по теме «Моя классная комната». |
|  | |  | | | 55. |  | Формирование навыков ДР по теме «Школьные принадлежности», формирование навыков чтения про себя. |
|  | |  | | | 56. |  | Формирование навыков УР по теме. |
|  | |  | | | 57. |  | Формирование навыков ознакомительного чтения по теме «Школа – это интересно», рассказ «Лучшее время для яблок» |
|  | |  | | | 58. |  | Формирование ГН (указательные местоимения), навыков чтения по теме «Учебные предметы». |
|  | |  | | | 59. |  | Формирование навыков аудирования, развитие навыков чтения по теме. |
|  | |  | | | 60. |  | Совершенствование ГН. Знакомство с английской сказкой «Король и сыр» |
|  | |  | | | 61. |  | Формирование навыков МР «Моя школа» |
|  | |  | | | 62. |  | Совершенствование навыков чтения, УР по теме «Школа». |
|  | |  | | | 63. |  | Совершенствование навыков ПР по теме «Школа». |
|  | |  | | | 64. |  | Совершенствование ЛГН по теме «Школа – это интересно». |
|  | |  | | | 65. |  | Контроль ЛГН по теме: раб.тетр. с.62 – 64 “Test yourself 7”... |
|  | |  | | | 66. |  | Проект «Добро пожаловать в английскую летнюю школу». |
|  | |  | | | 67. |  | Повторение пройденного: раб.тетр.с. 74 – 76 “Progress check 4” |
|  | |  | | | 68. |  | Обобщение: Что я узнал о стране изучаемого языка. |