**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1 п. Навля»**

Согласовано Утверждено

Председатель методического Приказом № 92/3 от 01.09.2016

Совета гимназии Чубакова Н.А.

**Рабочая программа по русскому языку**

**для учащихся 5 «б» класса**

**Лебедевой Татьяны Павловны,**

**учителя русского языка и литературы высшей категории**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

методическим советом гимназии

Протокол № 1от 31.08.2016г.

Год составления программы - 2016

**I**.**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Предназначена для реализации по учебнику «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016. Программа составлена для учащихся 5 -х классов и рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

**III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения 5класс- 210 часов (6 часов в неделю). Преподавание по учебникам «Русский язык. 5класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015, который ориентирован на новые образовательные стандарты (ФГОС). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

**IY. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:**  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание эстетической ценности русского языка, уважительного отношения к русскому языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры, стремление к речевому совершенствованию.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

**На уроках русского языка формируются предметные результаты**:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- усвоение базовых понятий лингвистики;

- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, стилистическими) и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.;

- опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения;

- осознание эстетической функции русского языка

**Метапредметными результатами освоения выполнения программы по русскому языку в 5 классе** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

•  понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации

**Виды контроля:**

***промежуточный****:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений.

***итоговый****:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

**Y. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

**Введение. «Язык и языкознание».Текст**.

**Фонетика.Графика.Орфография**

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

**Морфемика, словообразование, орфография**.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки.

Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари.

Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв *е/и* в корнях.

Чередование букв *а/о* в корнях.

Суффиксы *-чик* и *-щик.*

*и* и *ы* после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на з/с.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

**Морфология**

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы ***е*** и ***и*** в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание ***не*** с существительными.

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Краткие прилагательные.

Правописание ***не*** с именами прилагательными

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Спряжение.

Правописание окончаний глаголов

Наречие как часть речи.

Правописание ***о(е)*** после шипящих в суффиксах наречий; ***ь*** после шипящих на конце наречий

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

**Синтаксис и пунктуация**

Что изучает синтаксис.

Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение.

Прямая речь.

Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Введение.** | **8** | 4 | - |
| 2. | **Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография** | **18** | 2 | 1 |
| 3. | **Морфемика.Словообразование.Орфография** | **19** | 6 | 1 |
| 4. | **Лексикология** | **45** | 7 | 1 |
| 5. | **Морфология** | **73** | 12 | 4 |
| 6. | **Синтаксис и пунктуация** | **47** | 8 | 3 |
|  | **Всего** | **210** | 39 | 10 |

**YI. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для учащихся:**

**Русский язык. 5 класс. Учебник для ОУ в 2 ч.** Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын. М.: Просвещение, 2015.(Академический школьный учебник).

Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

**Для учителя:**

Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2015. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2015. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2015. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2010.

**YII Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 5 класса**

Обучающиеся должны **знать**:

части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны **уметь**:

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; непроизносимые согласные; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода; не с глаголами; раздельное написание предлога со словами; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);производить разбор слова по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;подбирать однокоренные слова разных частей речи;распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов;

изменять имена существительные по числам;склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;

писать изложения по коллективно составленному плану (обучающее);распознавать вид текста - повествование, описание, рассуждение;писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм;создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета.

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны:

**знать/ понимать** определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь**:

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

-пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

-- распознать части речи и их формы;

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Раздел IX. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает

правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или

непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических ошибках, если среди есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5кл. допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4-х пунктуационных. Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил не менее % заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа

возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ

соответствующего или близкого вида.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускаются:  1 орфографическая, или 1  пунктуационная, или 1  грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном  соответствует теме (имеются незначите льные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2  пунктуационные ошибки,  или 1 орфографическая и 3  пунктуационных ошибки,  или 4 пунктуационных  ошибки при отсутствии  орфографических, а также 2  грамматические ошибки |
| «3» | В работе допущены существенные  отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности.  Беден словарь и однообразны синтаксические конструк ции,встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна | Допускаются:  4 орфографические и 4  пунктуационные ошибки,  или 3 орфографические и 5  пунктуационных ошибок,  изложения. . В целом в  работе допускаются не более 4-х недочетов  в содержании и 5 речевых недочетов.  или 7 пунктуационных при  отсутствии  орфографических ошибок (в 5кл. -5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. | Допускаются:  7 орфографических и 7  пунктуационных ошибок,  или 6 орфографических и 8  пунктуационных ошибок, 5  орфографических и 9  пунктуационных ошибок, 8  орфографических и 6  пунктуационных ошибок, а  также 7 грамматических  ошибок. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **№** | **Раздел программы,**  **темы уроков** | **Виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** | **Планируемые результаты** | | | Домашнее задание | Гимнази  ческий компонент | **Дата** | | | | | | | | | | | **Пр.** |  |
| **Предметные**  ***1.ученик научится***  ***2. ученик получит возможность научиться*** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
| план | | факт | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | «Язык и языкознание»  (§1) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с учебником; язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). | Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | ***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Познавательные*:** извлекать необходимую информацию. ***Регулятивные*:** самостоятельно оценивать результаты. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Устные высказывание о русском языке.  Параграф 1 – стр.4  Стр.5 упр.4 | Уметь извлекать необходимую информа-цию из учебно-научных текстов | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 2 | «Язык и языкознание»  (§1) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить; составление схем, словарная работа, выполнение упражнений. | Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | ***Коммуникативные:***  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания. | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразитель  ному средству общения | Составле  ние схем, словарная работа, выполне  ние упражне  ний, работы со схемами.  Параграф 1 – стр.4-5 | Уметь извлекать необходимую информа-цию из учебно-научных текстов | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 3 | «Язык и общение»  (§2) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. | Научиться воспринимать русский язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.  . | ***Коммуникативные:***  аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.  ***Познавательные:*** находить необходимую информацию и анализировать ее содержание.  ***Регулятивые:*** контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом. | Формирова  ние чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразитель  ности, ёмкости родного русского языка. | Выполне  ние упражне  ний  Параграф 2 – стр.6-7  В тетради задание. | Уметь извлекать необходимую информа-цию из учебно-научных текстов | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 4 | Р.р.Текст.  Основные типы речи  (§3) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: выделять основные признаки текста, тему, основную мысль, микротемы, составление схем и плана. | Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты;  устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи; с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме. | ***Коммуникативные****:* осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач ***Познавательные:***  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику | Формирова  ние мотивации к изучению нового материала. | Параграф 3 – стр.10-12  Стр.10 упр.13 | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 5 | Р.р.Текст.  Основные типы речи  (§3) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста. | Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме.  Создавать тексты разных стилей речи с учетом замысла и ситуации общения, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств. | ***Коммуникативные:***  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.  ***Познавательные:***  давать определение понятиям.  ***Регулятивые:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | Выполне  ние упражне  ний | Уметь извлекать необходи-мую  информа-цию из справочн.  лит. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 6 | Р.р.Текст. Способы (сжатия) текста (§3) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работая с текстом, определять тему текста, главную мысль текста, тип речи текста. Формировать навыки сжатия текста. | Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения. | ***Коммуникативные:***  строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию.  ***Регулятивые:*** принимать учебную задачу. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь  ской деятельнос  ти. | Создание собствен  ных текстов | Уметь извлекать необходи-мую  информа-цию из справочн.  лит. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| **7** | Р.р.Сжатое изложение | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения. | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникаимвные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:*** контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирова  ние навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Повторить орф., выучить словарные слова | Уметь редакти-ровать текст, устранят  повторы. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 8 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: применять знания на практике, выполнять работу над ошибками. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирова  ние навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Анализ ошибок, работа над ошибками. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 9 | Буква и звук.  Алфавит.  Особенности произношения. Транскрипция. (§4) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции, различать звуки и буквы, особенности произношения. Знать алфавит. | Научиться различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | ***Коммуникативные:*** самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Познавательные:*** анализировать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения .  ***Регулятивные***:  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Формирова  ние положитель  ного отношения к учению, познаватель  ной деятельнос  ти. | §4  Выполне  ние упражне  ний, совершен  ствование правопис  ных умений, транскри  бирование | Понимать термины морфема, морфемный разбор.  Уметь определят часть речи по соответствующей морфеме. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 10 | Буква и звук.  Алфавит.  Особенности произношения. Транскрипция.  (§4) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции, различать звуки и буквы, особенности произношения. Знать алфавит. | Научиться классифицировать звуки и буквы русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги,  правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | §4  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, транскри  бирование | Понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е, ё, ю, я (звук [й]­ ) (Я) | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы.  Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непар- ные).  (§5) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: анализ звуков в речевом потоке, выявление связи между фонетикой и орфографией, система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Коммуникативные:*** самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения.  ***Познавательные:*** анализировать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения .  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.  Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | §5  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, транскри  бирование | Владеть навыками работы со справочни-ками, энци-клопедия-ми | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 12 | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непар- ные).  (§5) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: анализ звуков в речевом потоке, выявление связи между фонетикой и орфографией, система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Коммуникативные*:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий***Регулятивные:***  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | §5  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, транскри  бирование орфогра  фический тренинг | Владеть навыками работы с каталогами, словарями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы.  Твердые и мягкие согласные. Непроизноси-  мые согласные.  (§6) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: возможности изменения звуков в речевом потоке, система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные». | ***Коммуникативные*:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные:***  самостоятельно организовывать работу.  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | §6  Создание алгоритма (схемы), выполне  ние упражне  ний, транскри  бирование работа с орфограммами | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 14 | Согласные звуки и буквы.  Твердые и мягкие согласные Непроизноси-  мые согласные.  (§6) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: возможности изменения звуков в речевом потоке, система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные». | ***Коммуникативные*:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.***Познавательные:***  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | §6  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, транскри  бирование объясни  тельный диктант. | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 15 | Гласные звуки и обозначающие их буквы.  (§7) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: система гласных звуков; ударение; ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции, усвоение понятий «слогообразующий звук», «дифтонг». | Научиться классифицировать звуки и буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | §7  Выполне  ние письмен  ных упражне  ний, транскри  бирование | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 16 | Гласные звуки и обозначающие их буквы.  (§7) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: система гласных звуков; ударение; ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции, усвоение понятий «слогообразующий звук», «дифтонг». | Научиться классифицировать звуки и буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию.***Познавательные:***  владеть общим способом проверки орфограмм в словах.  ***Регулятивные:***  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | §7  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий, транскри  бирование | Уметь до-бывать ин-формацию по задан-ной теме в источниках различного типа | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 17 | Слог и ударение.  (§8) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Усвоение понятий «сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную. | Научиться различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическими справочниками | ***Коммуникативные*:**  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы.  ***Познавательные:***  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §8  Выполне  ние  упражне  ний,  словарная  работа | Примене  ние фонетико-орфоэпи  ческих знаний и умений в собствен  ной речевой практике. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 18 | Р.р. Работа по картине  Б. Кустодиева «Масленица». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное конструирование текста. | Научиться строить рассказ в соответствии с особенностями композиции, требованиями повествования. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь  ской деятельнос  ти. |  | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 19 | Р.р.Работа по картине  Б. Кустодиева «Масленица». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное конструирование текста. | Научиться применять алгоритм составления в устной или письменной форме сочинения по картине. | ***Коммуникаимвные:***  осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь  ской деятельнос  ти. |  |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 20 | Анализ сочинения по картине Б.Кустодиева «Масленица». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтрол | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 21 | Правописание безударных гласных в корнях слов.  (§9) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: совершенствование правописных умений, правописание безударной гласной в корнях слов, умений выполнять фонетический разбор слова. | Научиться выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Познавательные*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершен  ствованию. | §9  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, объясни  тельный диктант. | Владеть навыками работы со справочни-ками, энци-клопедия-ми | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 22 | Фонетический разбор слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический разбор слов с последующей взаимопроверкой. | Научиться выполнять фонетический разбор слова | ***Коммуникативные:***  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.  ***Познавательные*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, фонетическийразбор слов | Владеть навыками работы с книгами, учебника-ми | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: отработать изученный материал по данному разделу на практике, самостоятельно выполнять упражнения, фонетический разбор слов. | Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции;  выполнять фонетический разбор слов. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корнях слов. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | §10  Выполне  ние  упражне  ний и  тестовых заданий. фонетическийразбор слов | Наблюде  ние за использо  ванием вырази  тельных средств фонетики в художественной речи. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 24 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: отработать изученный материал по данному разделу на практике, самостоятельно выполнять упражнения, фонетический разбор слов. | Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции;  выполнять фонетический разбор слов. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корнях слов. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §10  Выполне  ние  упражне  ний и  тестовых заданий, фонетическийразбор слов | Уметь использо-вать орфогра-фические словари и справочники по правописанию для решения орфогра-фических и пунктуационных проблем. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 25 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография»  . | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:  написание контрольной работы, выполнение грамматического задания | Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 26 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений,диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Анализ ошибок, работа над ошибками | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 27 | Корень слова. Родственные слова.  (§11) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова. | Научиться разбираться в понятиях морфемики, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию,  задавать вопросы.  ***Познавательные:***  выделятьсущественную информацию  ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий правилам. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной аналитичес  кой деятельнос  ти | §11  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, | Иметь представ-ление о корне-вой омонимии. Знать граммати-ческое значение окончани, чередование в  корнях; знать о полной и не-полной паради-гме (на примере глагола побе-дить). | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 28 | Окончание и основа слова. (§12) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: усвоение понятий «окончание и основа слова»; умение выделять основу слова и видеть окончание (окончание как формообразующая морфема,. нулевое окончание). | Научиться осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию,  задавать вопросы.  ***Познавательные:***  выделятьсущественную информацию  ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий правилам. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной аналитичес  кой деятельнос  ти | §12  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради,  орфогра  фический  тренинг |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 29 | Р.р.Сочинение-рассуждение по данному началу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения – рассуждения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи. | Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование, устойчивой мотивации к конструирова  нию,творческому самовыражению |  | Уметь пе-редавать содержание информа-ции адек- ватно пос-тавленной цели (сжа-то, полно, выбороч  но) | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 30 | Р.р.Сочинение-рассуждение по данному началу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения – рассуждения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи. | Научиться создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | ***Коммуникативные:***  оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование, устойчивой мотивации к конструирова  нию,творческому самовыражению |  | Различе-ние функцио-нальных разновид-ностей современ-ного русского языка | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 31 | Анализ сочинения-рассуждения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя. | Научиться создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | ***Коммуникативные:***  учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. ***Регулятивные:***  осуществлять поиск необходимой информации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить орф., выучить словарные слова |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 32  33 | Приставки. (§13) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение отличать приставку от предлога. Приставка как словообразующая морфема. | Научиться владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные*** умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | §13  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, морфем  ный разбор | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 34  35 | Суффиксы. (§14) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение отличать суффиксы от омонимичных им частей слова. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. | Научиться владеть алгоритмом определения суффиксов в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные*** умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урок | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | §14  Выполне  ние упражне  ний,  заданий в рабочей тетради, морфем  ный  разбор |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 36  37 | Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста. | Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, анализ текста | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 38 | Сложные слова. (§15) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: сложение как способ словообразования, умение образовывать сложные слова, имеющие в составе два корня. | Научиться характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно определять цели, задавать вопросы.  ***Познавательны:е*** находить информацию, необходимую для решения учебных задач  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | §15  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфогра  фический тренинг | Уметь владеть морфемноорфогра  фическим словарем, словообразователь  ным словарем, толковым словарем | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 39 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (§16) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: отработать изученный материал по данному разделу на практике, самостоятельно выполнив морфемный и словообразователь  ный разбор слов. | Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | ***Коммуникативные:***  с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Познавательны:е*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | §16  Морфем  ный и словообра  зователь  ный разбор. | Уметь использо-вать морфемноорфогра  фический словарь, словообразователь  ный словарь, толковый словарь | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 40 | Повторение по теме: «Морфемика, словообразова  ние, орфография». (§16) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: отработать изученный материал по данному разделу на практике, самостоятельно выполнив упражнения, морфемный и словообразовательный разбор слов. | Научиться создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §16  Выполне  ние упражне  ний, морфем  ный и словообра  зователь  ный разбор. | Уметь использо-вать морфемноорфогра  фический словарь, словообразователь  ный словарь, толковый словарь | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 41 | Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразова  ние, орфография». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: групповое выполнение заданий по алгоритму при консультативной помощи учителя. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, выполнять практические задания по изученной теме. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Повторить орф., выучить словарные слова |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: применять знания на практике, выполнять работу над ошибками. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** восполнение проблем  ных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 43  44 | Р.р. Изложение с продолжением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли. | Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | Уметь пе-редавать содержа-ние информа-ции адек- ватно пос-тавленной цели (сжа-то, полно, выбороч-но) | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 45 | Анализ изложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 46 | Лексическое значение слова (§17) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Развитие орфографической зоркости.  . | Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Объяснять лексическое значение слов. | ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  ***Познавательные***  давать определения понятиям; строить рассуждения.  осуществлять анализ.  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учёбе. | §17  Индивидуальное  задание, работа со  словорями. | Владеть навыками работы с каталога-ми, словарями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 47 | Р.р.Устная и письменная речь (§18) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения; речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Научиться понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | §18  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради,  словарный  диктант | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 48  49 | Разговорная, книжная и нейтральная лексика.  (§18) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение устанавливать принадлеж  ность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания. Развитие орфографической зоркости | Научиться анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Научиться стилистически корректно использовать лексику современного русского языка. | ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Умение отстаивать свое мнение | §18  Анализ языковогоматериала  презента  ция |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 50  51 | Р.р.Толковые словари.  (§19)  Практическая работа по использованию словарей. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:  развитие умений использовать словари, работа со словарными статьями и схемами. | Научиться определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; использовать толковый словарь в практических целях. | ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответ  ствии с ситуацией общения и коммуни  кативной задачей.  ***Познавательные:***  находить информа  цию и анализировать ее содержание.***Регулятивные:*** самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §19  Индивидуальное  задание, работа со  словорями  презента  ция  . | Уметь использо-вать основные приемы информа-ционной перера- ботки устного и письмен-ного текста | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 52 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (§20) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:  развитие умений опознавать орфограмму «буквы О и Ё после шипящих в корне слова», совершенствование правописных умений. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в корне слова» | ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Регулятивные:***способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | §20  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфогра  фический тренинг |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 53 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (§20) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:  развитие умений опознавать орфограмму «буквы О и Ё после шипящих в корне слова», совершенствование правописных умений. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в корне слова» | ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Регулятивные:***самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | §20  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, объясне  ние орфо  грамм |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 54 | Однозначные и многозначные слова.  (§21) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. | Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов. | ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы  ***Познавательные****:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия | Формирование навыков исследователь  ской  и творческой деятельности. | §21  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради | Уметь пе-редавать содержа-ние информа-ции адек- ватно пос-тавленной цели (сжа-то, полно, выбороч-но) | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 55 | Лексическая сочетаемость. (§22) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:  совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Научиться редактировать текст, использовать на практике сведения о лексической сочетаемости слов. | ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Познавательные*** ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | §22  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, анализ текста |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 56 | Тематическая группа.  (§23) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы. Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. | Научиться опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам; использовать на практике сведения о лексической сочетаемости слов. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** проводить наблюдение. структурировать материал.  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §23  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, индивиду  альные сообще  ния, словарный диктант |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 57 | Синонимы.  Роль синонимов в речи. (§24) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. Смысловые и стилистические различия синонимов. | Научиться опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. ***Регулятивные:***  выделять альтерна  тивные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследователь  ской деятельности | §24  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, индивиду  альные сообще  ния, презента  ции | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 58 | Антонимы.  Роль антонимов в речи.  (§25) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов и многозначных слов. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. | Научиться опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Познавательные*** ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необхо  димые коррективы | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследователь  ской деятельности | §25  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, индивиду  альные сообще  ния, презента  ции | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 59 | Омонимы.  Паронимы.  Роль омонимов и паронимов в речи.  (§26) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опознавать омонимы и  паронимы в тексте; роль омонимов и паронимов в речи. | Научиться опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | ***Коммуникативные:***  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.  ***Познавательные***  структурировать материал.  ***Регулятивные:***  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §26  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради,  орфогра  фический  тренинг | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 60 | Омонимы.  Паронимы.  Роль омонимов и паронимов в речи.  (§26) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  .***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правиль  ность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §26  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, индивиду  альные сообще  ния, презента  ции | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 61 | Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Научиться создавать продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | ***Коммуникативные*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.  ***Познавательные***  давать определение понятиям, строить логические рассуждения. ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правиль  ность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | Продолжение текста с сохране  нием заданного стиля и типа речи. | Уметь ис-пользо-вать основные приемы информа- ционной переработки устного и письмен-ного текста | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 62 | Анализ работы, работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные*** выбирать наиболее эффективные способы решения.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 63 | Проверочная работа по теме «Лексика». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: отработать изученный материал по данному разделу на практике, самостоятельно выполнив упражнения. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:***  осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование навыков индивидуально  го выполнения диагностических заданий. | Выполне  ние тестовых заданий. | Владеть навыками самоконт-роля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 64  65 | Понятие о чередовании. (§27) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами. | Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях на практике; выделять корни в словах с чередованием звуков. | ***Коммуникативные:***  организовывать работу, задавать вопросы.  ***Познавательные*** анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия.  ***Регулятивные:***  работать по плану, выбирая средства достижения цели. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной аналитической  деятельности. | §27  Создание алгоритма (схемы), выполне  ние упражне  ний, работа с орфограм  мами | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 66 | Буквы Е//И в корнях с чередованием (§28) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника. | Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудни  чества в ходе работы.  ***Познавательные:*** давать определения понятиям; строить рассуждения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий | §28  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 67 | Буквы Е//И в корнях с чередованием (§28) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника. | Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и обосно  вывать собственную позицию***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач  ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §28  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 68 | Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника. | Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование. | ***Коммуникативные:***  организовывать работу, задавать вопросы.  ***Познавательные*** анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия.  ***Регулятивные:***  работать по плану, выбирая средства достижения цели. | Способность к саморазви  тию, мотивация к познанию, к учёбе. | §29  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 69 | Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника. | Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  ***Познавательные*** анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с постав  ленной задачей. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий | §29  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| **70** | Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника. | Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и обосно  вывать собственную позицию.  ***Познавательные*** анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §29  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, объясните  льный диктант. | Уметь использо  вать тематические таблицы | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 71  72 | Р.р.Изложение с продолжением | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществлять преобразование информации , представлять ее, передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу. | .Научиться передавать информацию исходного текста по заданному началу. | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 73 | Анализ изложения с продолжением | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста). | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходи  мые коррективы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ изложения  работа  над  ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 74 | Суффиксы -чик-//-щик (§30) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоя  тельная работа и работа в парах  ( выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы «Правописание букв Ч//Щ в суффиксах-чик-//-щик » и устным объяснением написания соответствующих слов). | Научиться применять алгоритм правописания букв Ч//Щ в суффиксах -чик-//-щик на практике. | ***Коммуникативные:*** комментировать собственные действия при выполнении задания.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной аналитической  деятельности. | §30  Выполне  ние упражне  ний, тестовых  заданий в рабочей тетради | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 75 | Суффиксы -чик-//-щик- (§30) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоя  тельная работа и работа в парах  ( выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы «Правописание букв Ч//Щ в суффиксах-чик-//-щик » и устным объяснением написания соответствующих слов). | . Научиться применять алгоритм правописания букв Ч//Щ в суффиксах -чик-//-щик на практике | ***Коммуникативные:*** комментировать собственные действия при выполнении задания.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенст  вованию | §30  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, объясне  ние орфо  грамм |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 76 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм. | Научиться применять алгоритм правописания буквы И//Ы после приставок на согласные. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать работу.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритм выполнения орфографического правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной аналитической  деятельности. | §31  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфогра  фический тренинг |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 77 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм. | Научиться применять алгоритм правописания буквы И//Ы после приставок на согласные | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать работу.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритм выполнения орфографического правила. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенст  вованию | §31  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 78  79 | Р.р.Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста. | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.***Познавательные****:*  умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  ***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 80 | Анализ сочинения «Как я первый раз. .» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 81 | Особенности написания приставок на З //С (§32) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм. | Научиться применять алгоритм правописания приставок на З //С на практике. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать работу.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритм выполнения орфографического правила. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенст  вованию | §32  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 82 | Особенности написания приставок на З //С (§32) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм. | Научиться применять алгоритм правописания приставок на З //С на практике. | ***Коммуникативные:***  уметь задавать уточняющие вопросы.***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения ***Регулятивные:***  работать по плану | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической  деятельности. | §32  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | | |  | | | | | | |  |  |
| 83 | Особенности написания приставок на З //С (§32) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективая работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм. | Научиться применять алгоритм правописания приставок на З //С на практике. | ***Коммуникативные:*** прогнозировать результат и уровень освоения материала***Познавательные:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Регулятивные:***самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической  деятельности. | §32  Выполне  ние упражне  ний, тестовых  заданий в рабочей тетради,  орфогра  фический  тренинг |  | |  | | |  | | | | | | |  |  |
| 84 | Фразеологизмы.  Роль фразеологизма в речи.  (§33) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: стилистически корректно использовать фразеологизмы в письменной и устной речи. | Научиться опознавать фразеологические обороты; узнавать фразеологизм ы по фрагментам; различать свободные сочетания и фразеологизмы. | ***Коммуникативные****:*  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные:***  самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. ***Регулятивные:***  выделять альтерна тивные способы достижения цели. | Формирование устойчивого интереса к исследователь  ской деятельнос  ти. | §33  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | | |  | | | | | |  |  |  |
| 85 | Фразеологизмы.  Роль фразеологизма в речи.  (§33) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: стилистически корректно использовать фразеологизмы в письменной и устной речи. | Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. | ***Коммуникативны****е:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов***Познавательные:***  развитие умения классифицировать явления***Регулятивные:***  формирование умения ставить учебную задачу | Формирование устойчивого интереса к исследователь  ской деятельнос  ти. | §33  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий, индивиду  альные  задания | Уметь использо  вать фразеоло  гический  словарь,  словарь  пословиц  и погово  рок | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 86 | Крылатые слова.  (§34) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений. | Научиться опознавать крылатые слова и выражения, уместно использовать их в речи.  Получить представление о происхождении крылатых слов и выражений. | ***Коммуникативны****е:*  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** осуществлять классификацию.  ***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование устойчивой мотивации к конструирова  нию, творческому самовыражению | §34  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий, индивиду  альные  задания | Владеть навыками работы со справочниками, энциклопедиями | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 87 | Повторение по теме «Лексикология» (§35) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативны****е:*  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:***  осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование навыков индивидуально  го выполнения диагностических заданий. | §35  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 88 | Повторение по теме «Лексикология» (§35) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативны****е:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  ***Познавательные:***  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице***Регулятивные:***  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование навыков индивидуально  го выполнения диагностических заданий. | §35  Выполне  ние  упражне  ний и тестовых заданий. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 89 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология».  . | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, выполнение грамматического задания. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные***:  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллектив  ной  аналитической, проектной деятельности. | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыка  ми самосто-тельной работы и самоконт-роля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необхо  димые коррективы.  ***Регулятивные:***  осуществлять поиск необходимой информации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 91 | Морфология как раздел науки о языке.  Части речи. (§36) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: анализ слов с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи, синтаксической роли в предложении. | Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге  .***Познавательные*** выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §36  Выполне-  ние  упражне-  ний и тестовых заданий | Наблюде-ние за использо-ванием средств морфоло-гии в текстах разных стилей и функцио-нальных разновид-ностей языка. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 92 | Имя существитель-  ное как часть речи.  (§37) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради , определить грамматические признаки даных в упражнении имён существитель-  ных. | Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные*** выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  определять учебную задачу | Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности | §37  Выполне  ние упражне  ний, объяснительный диктант |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 93 | Род имён существительных  (§38) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомсство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя. | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §38  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 94  95 | Р.р.Выборочное изложение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения. | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | Повторить орф., выучить словарные слова | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 96 | Анализ изложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 97 | Склонение имён существитель-  ных. Падеж имён существительных | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён существительных; выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач | ***Коммуникативные:*** определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные***  уметь делать выводы на основе наблюдений.  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания | Формирование устойчивой мотивации к исследователь  ской деятельности. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 98 | Склонение имён существитель-  ных. Падеж имён существительных | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных, имеющих форму только множественного или единственного числа. Выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя. | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач | ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения | Овладение учебными действиями и умение | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания., орфографический тренинг | , | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 99 | Число имён существитель-  ных. (§39) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных, имеющих форму только множественного или единственного числа. Выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | §39  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 100  101 | Контрольная работа по аудированию. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения. | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния . | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 102 | Анализ работы по аудированию. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе  восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Составить словарный диктант |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 103 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных  (§40) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания). | Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения  ***Познавательные*** осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений.  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | §40  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 104 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных  (§40) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы и устным объяснением написания. | Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:*** формулировать своё мнение  ***Познавательные:***  осуществлять запись выборочной информации.  ***Регулятивные:***  соотносить учебные действия с известным правилом. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания | §40  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 105 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных  (§41) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы и устным объяснением написания. | Научиться применять алгоритм правописания буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  определение спосо  бов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные:*** самостоятельно фор  мулировать познава  тельную цель.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата и уровня усвоения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | §41  Выполне  ние упражне  ний, , заданий в рабочей тетради, объясне  ние орфо  грамм |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 106 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных  (§41) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: создание алгоритма выполнения орфографического правила; использование алгоритма в практике правописания.  Выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы и устным объяснением написания. | Научиться применять алгоритм правописания буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации ***Познавательные:***  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  ***Регулятивные:***  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям | §41  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 107 | Правописание *НЕ* с именами существительными.  (§42) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: правописание *НЕ с* именами существительными;  морфологический анализ слов; умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило. | ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению ***Познавательные:***  строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Осознавать границу собственного знания и «незнания». | §42  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 108 | Правописание НЕ с именами существительными. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: правописание *НЕ с* именами существительными;  морфологический анализ слов; умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило. | ***Коммуникативные:***  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии***Познавательные:***  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 109 | Морфологический разбор имени существительного | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор имени существительного с последующей взаимопроверкой. | Научаться произ­водить морфоло­гический разбор имени существительного. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения ***Познавательны:е*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование познаватель­ного интереса к изучению, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор существит  ных |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 110 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий. | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследователь  ской деятельности | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 111 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе восполнения проблем  ных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. (§43) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение роли прилагательных в тексте); работа в парах (определить морфологические признаки данных прилагательных и сопоставить с грамматическими признаками существительных). | Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам. | .***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания  ***Познавательные***: выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  определять учебную задачу . | Формировать устойчивое отношение к учению. | §43  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 113  114 | Р.р.Повествование с элементами описания. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста. | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  владеть диалогической формой речи***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие . | Умение участвовать в диалоге. | Самостоя  тельное конструи  рование текста. | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять операции анализа, сравнения.  ***Регулятивные:*** осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 116  117 | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Научиться анализировать орфографический материал,  применять при письме данное орфографическое правило. | ***Коммуникативные:***умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка***Познавательные:***умение структурировать знания***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §44  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, орфогра  фический тренинг |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 118 | Краткие прилагательные. (§45) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, определять их роль в предложении. | Научиться применять изученное правило в практике письма | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков информацион  ной переработки текста. | §45  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 119 | Правописание НЕ с именами прилагательными  .(§46) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания слова. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило | ***Коммуникативные:***, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Познавательные:*** давать определения понятиям.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему. | Умение соотносить цели и результат | §46  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 120 | Правописание НЕ с именами прилагательными | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания слова. | Научиться применять при письме данное орфографическое правило | ***Коммуникативные:***  логично выстраивать текст ответа  ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  ***Регулятивные*:** применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 121 | Р.р. Изложение прочитанного текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 122 | Р.р.Изложение прочитанного текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения | Научиться составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному тексту в письменной форме. | ***Коммуникативные:***определение спосо  бов взаимодействия для учебного сотрудничества ***Познавательные:*** самостоятельное формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив  ных и познавательных задач | Повторить орф., выучить словарные слова |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 123 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе восполнения проблем  ных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, самооценке своих действий, поступков. | Анализ ошибок |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 124 | Морфологический разбор имени прилагательного | Выполнять морфологичес  кий разбор имени прилагательного. | Научиться проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного | ***Коммуникаимвные*** устанавливать рабочие отношения. ***Познавательные:*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, морфоло  гический разбор имени прилага  тельного |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 125 | Контрольный диктант  с грамматическим заданием по теме  «Имя прилагательное». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: групповое выполнение заданий по алгоритму; контрольный диктант  с грамматическим заданием. | Научиться применять теоретический материал по данному разделу на практике. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной деятельности. | Повторить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений,  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы в группе .  ***Познавательные:*** восполнения проблем  ных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 127 | Имя числительное как часть речи.  (§47) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: морфологические признаки имён числительных; роль числительных в тексте; умение отличать числительные от других частей речи; анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных. | Научиться отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. | ***Коммуникаимвные:***  допускать возможность существования различных точек зрения.***Познавательные:***  в дискуссии уметь выдвинуть аргумен  ты**.**  ***Регулятивные:*** работать по плану, при необходимости исправлять ошибки. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §47  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 128 | Имя числительное как часть речи.  (§47) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  изучение теоретического материала, умение отличать числительные от других частей речи; анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных. | Научиться определять грамматические признаки числительных; выполнять морфологический разбор числительного. | ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения.***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив  ных и познавательных задач | §47  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 129 | Местоимение как часть речи  (§48) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: морфологические признаки местоимений; роль местоимений в тексте; умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, синтаксическая роль. | Научиться определять  грамматические признаки местоимений. | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации  ***Регулятивные:*** формулировать тему, проблему и цели урока | Положительная мотивация учебной деятельности | §48  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 130 | Местоимение как часть речи  (§48) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, синтаксическая роль | Научиться определять и  анализировать грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений | ***Коммуникативные:***принятие решения и его реализация***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий. | Положительная мотивация учебной деятельности | §48  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетрад |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 131 | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: групповое выполнение заданий по алгоритму; написание контрольной работы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные****:* осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и деятельности. | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 132 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом; фиксирование собственных затруднений;  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходи  мые коррективы. ***Регулятивные*** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 133 | Глагол как часть речи.  (§49) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:  морфологические признаки глагола; роль глагола в тексте;  морфологический разбор; анализ и характеристика значений и признаков глагола. | Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению. | ***Коммуникативные***  ***у***читывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  ***Познавательные****:*  анализировать информацию.  ***Регулятивные*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Проявлять любознатель  ность, интерес к изучаемому материалу. | §49  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 134 | Инфинитив. (§50) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  личные и неопределённая формы глагола; классификация суффиксов инфинитива. | Научиться распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:***  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. | Проявлять любознатель  ность, интерес к изучаемому материалу. | §50  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетрад |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 135 | Инфинитив. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: анализ слов с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи,  синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям. | Научиться распознавать инфинитиф и личные формы глагола. | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:***  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки | Проявлять любознатель  ность, интерес к изучаемому материалу | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 136 | Р.р. Средства связи предложений в тексте. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения. | Научиться создавать устные и письменные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения.  ***Познавательные*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.  ***Регулятивные:***  анализировать условия достижения цели | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 137 | Р.р.Средства связи предложений в тексте. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение осуществлять выбор средств связи в соответствии с ситуацией, темой и условиями речевого общения. | Научиться создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов. | ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения. ***Познавательные***  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структури  ровать материал.  ***Регулятивные:***  прогнозировать результат. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 138 | Время глагола.  (§51) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте | Научиться группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | ***Коммуникативные****:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ***Познавательные:*** осуществлять анализ.  ***Регулятивные*** устанавливать целевые приоритеты. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | §50-51  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 139 | Тип текста. Время в предложении и тексте.  (§51) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  анализ текста; определение типовой принадлежности текста. | Научиться анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели. | Использовать знания для решения познавательных и практических задач | §51  Анализ текста |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 140  141 | Р.р. Сочинение описание. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи; создание текста-описания.  . | Научиться создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной деятельности. |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | | | | | | | |  | |  |  |
| 142 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом  (диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа над ошибками |  | |  | | | | | | | |  | |  |  |
| 143 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинити  вом. | Научиться изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | ***Коммуникативные:*** определять цели, плани­ровать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать свою спо­собность к преодоле  нию препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления выявляемые в ходе работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | §52  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 144 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. | Научиться определять спряжение глаголов; писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации***Познавательные:***  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  ***Регулятивные:***  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | §52  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 145 | Правописание окончаний глаголов.  (§53) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Научиться применять при письме данное орфографическое правило. | ***Коммуникативные****:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций ***Познавательные:***  определять последовательность действий для решения предметной задачи.  ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения извест  ного, освоенного и неизвестного. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.  . | §53  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 146 | Правописание окончаний глаголов.  (§53) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Научиться применять при письме данное орфографическое правило | ***Коммуникативные****:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций ***Познавательные:***  определять последовательность действий для решения предметной задачи.  ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения извест  ного, освоенного и неизвестного. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | §53  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 147 | Правописание окончаний глаголов.  (§53) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Научиться применять при письме данное орфографическое правило. | ***Коммуникативные :***  форму­лировать собственное мнение и позицию.***Познавательные:***  предвидеть возмож  ности получения кон­кретного резуль  тата при ре­шении задачи.  ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответ  ствующих им дейст  вий с учетом конеч  ного результата. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | §53  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | | |  | |  |  |
| 148 | Морфологический разбор глагола | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола). | Научиться выполнять морфологический разбор глагола. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Познавательные:*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные*** выбирать наиболее эффективный способ достижения цели | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | морфологический разбор глагола |  | |  | | | | | | | |  | |  |  |
| 149 | Наречие как часть речи.  (§54) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. | Научиться анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию | ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимо  действия для учебного сотрудни  чества. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения материала. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §54  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | | |  | |  |  |
| 150  151 | Наречие как часть речи.  (§54) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. | Научиться опознавать наречия, применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимо  действия для учебного сотрудни  чества. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения извест  ного, освоенного и неизвестного. | Проявление активности для решения коммуникатив  ных и познавательных задач. | §54  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 152 | Служебные части речи. (§55) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи; морфологические признаки служебных частей речи; их роль в тексте. | Научиться различать предлоги и союзы; правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи***Познавательные:***  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | §55  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 153  154 | Роль служебных частей речи в тексте.  (§55) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи. | Научиться различать предлоги и союзы; правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи***Познавательные:***  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Проявление активности для решения коммуникатив  ных и познавательных задач. | §55  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 155  156 | Р.р. Сочинение по картине  И. Билибина «Гвидон и царица». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста с использованием предлагаемых словосочетаний. | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 157 | Анализ сочинения по картине И.Билибина «Гвидон и царица**».** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться создавать текст, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе .  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектиро  вания индивидуаль  ного маршрута, восполнения проблем  ных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ сочинения |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 158  159 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение заданий по алгоритму, морфологический разбор. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования структуры и содержания текста.  ***Регулятивные***:  применять методы информационного поиска. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | §56  Выполне  ние упражне  ний, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, морфоло  гический разбор |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 160  161 | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование мотивации к самосовершенст-  вованию. | §56  Выполне  ние письмен  ных упражне  ний и тестовых заданий. |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 162 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Морфология» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:  написание контрольной работы, выполнение грамматического задания. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятель  ной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | .Повториторф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 163 | Работа над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом,  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирова  ния индивидуального маршрута восполне  ния проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | | | |  | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 164 | Что изучает синтаксис. (§57) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об основных понятиях синтаксиса; роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;  умение отличать словосочетания от предложений. | Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. | Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности. | §57  Выполне  ние упражне  ний | Уметь наблюдать за использованием синтакси-ческих конструк-ций в текстах разных стилей и функцио-нальных разновид-ностей языка. | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 165 | Словосочета-  ние. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. (§58) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: опознавать признаки словосоче  тания и предложения, средства синтаксической связи в словосочета  ниях, умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову; моделирование словосочетаний; синтаксический разбор словосочетаний | Научиться выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, выполнять синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания. | ***Коммуникативные:***  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходи  мой информации. ***Регулятивные:*** фиксировать индивидуальные затруднения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | §58  Выполне  ние упражне  ний, синтакси  ческий разбор |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 166 | Предложение – основная единица речевого общения.  Роль предложений в формировании и выражении мысли.  (§59) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. | Научиться определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц, находить грамматическую основу предложения. | ***Коммуникативные:***  формулировать и обосновывать свою точку зрения.***Познавательные:***  использовать знаково-символичес  кие средства для решения различных учебных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выбирать способы решения проблем. | Положительная мотивация учебной деятельности | §59  Выполне  ние упражне  ний, синтакси  ческий разбор |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 167 | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  предложение как основная единица речевого общения; порядок слов в предложении; умение распознавать главные и второстепенные члены предложений | Научиться распознавать главные и второстепенные члены предложения. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Познавательные:***  читать, слушать, извлекать нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей.  ***Регулятивные:*** действовать по плану. | Умение отстаивать свое мнение | §59  Выполне  ние упражне  ний, синтакси  ческий разбор |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 168 | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: предложение как основная единица речевого общения; порядок слов в предложении; умение распознавать главные и второстепенные члены предложений | Научиться выделять грамматическую основу предложения, распространять ее, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать способы работы.  ***Познавательные:***  уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Регулятивные:***  уметь ориентировать  ся на образец | Умение отстаивать свое мнение | §59  Выполне  ние упражне  ний, синтакси  ческий разбор |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 169 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию.  Как они выражаются в предложении? (§60) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  виды предложений по цели высказывания; интонационные и смысловые особенности предложения; утвердительные и отрицательные предложения; риторический вопрос. | Научиться анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявлять любознатель  ность, интерес к изучаемому материалу. | §60  Выполне  ние упражне  ний, | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 170 | Проверочная работа по теме «Словосочета-  ние. Предложение». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  рефлексировать свои действия ***Познавательные****:*  выполнять операции ***Регулятивные:*** сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению. | Проверочная работа |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 171  172 | Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | Научиться применять алгоритм написания текста с сохранением заданного стиля и типа речи.  . | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:***  самостоятельно находит нужную информацию .  ***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Текст с сохране  нием заданного стиля и типа речи. |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 173 | Анализ работы. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом;  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирова  ния индивидуального маршрута восполне  ния проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ работы |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 174 | Эмоции и их отражение в предложении.  (§61) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  интонационные и смысловые особенности предложения;  умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. | Научиться моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике | ***Коммуникативные****:*  допускать возмож  ность существования различных точек зрения. ***Познавательные:*** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения;  делать обобщения, выводы.  ***Регулятивные:***  различать способ и результат действия. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив  ных и познавательных задач | §61  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | |  | | | | |  |  |
| 175 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:  написание контрольной работы, выполнение грамматического задания. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия в материализированной и умственной форме  ***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 176 | Работа над ошибками. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом,  диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления восполнения проблемных вопро  сов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 177 | Р.р. Как писать отзыв | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  анализ текста;  умение выражать свои мысли и чувства по поводу прочитанного произведения в заданной форме; структура отзыва на прочитанное произведение. | Научиться пользоваться техникой написания отзыва. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Познавательные:***  .строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполне  ние упражне  ний. | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 178 | Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа предложения.  (§62) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: грамматическая (предикативная) основа предложения; смысловая и грамматическая связь в предложении. | Научиться определять способы выражения грамматической основы. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Положительная мотивация учебной деятельности | §62  Выполне  ние упражне  ний. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 179 | Подлежащее. Способы выражения подлежа  щего в предложении. Тире между главными членами предложе  ния(§63) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями; умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения. | Научиться определять способы выражения подлежащего и сказуемого | ***Коммуникативные:***  грамотно задавать вопросы ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | §63  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 180 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения(§63) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения. | Научиться определять способы выражения подлежащего и сказуемого | ***Коммуникативные:***  грамотно задавать вопросы***Познавательные:***  умение выполнять логические операции  ***Регулятивные:***  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | §63  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 181 | Второстепенные члены предложения.  (§64) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий:умение определять распространённые и нераспространённые предложения; способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях; синтаксический разбор предложений. | Научиться распространять предложения второстепенными членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. | ***Коммуникативные****:*  систематизировать материал на определенную тему***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §64  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 182 | Определение. (§65) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: роль определения в предложении, способы его выражения; эпитеты. | Научиться пользоваться алгоритмом определения определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | ***Коммуникативные:***  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения,  ***Познавательные:***  Обобщать понятия. ***Регулятивные:*** осуществлять преобразование информации, извлеченной из различных источников. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач | §65  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 183 | Дополнение. (§66) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: дополнение как член предложения, способы его выражения; роль дополнения в предложении. | Научиться пользоваться алгоритмом определения дополнений, составлять предложения с использованием дополнений. |  | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач | §66  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | | |  | | |  |  |
| 184 | Обстоятельство. (§67) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: обстоятельство как член предложения, способы его выражения; роль обстоятельств в предложении. | Научиться пользоваться алгоритмом определения обстоятельств. | ***Коммуникативные:***  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:*** фиксировать индивидуальные затруднения. | Положительная мотивация учебной деятельности | §67  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 185  186 | Р.р.Изложение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения. | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникативные:***  осуществляет совместную деятельность  ***Познавательные:***  извлекать необхо  димую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию.  ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению. | Изложе  ние. | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | | | | | |  | | | |  |  |
| 187 | Анализ изложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления восполнения проблемных вопро  сов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ изложения |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 188 | Однородные члены предложения. (§68) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: условия однородности членов предложения; умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. | Научиться опознавать однородные члены предложения. | ***Коммуникативные:***  учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §68  Выполне  ние упражне  ний. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 189 | Однородные члены предложения. (§68) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: условия однородности членов предложения; умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. | Научиться опознавать однородные члены предложения. | ***Коммуникативные:***  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек  тивных совместных решений.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необхо  димой информации.  ***Регулятивные:*** фиксировать индивидуальные затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности | §68  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 190 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. | Научиться применять при письме данное пунктуационное правило. | ***Коммуникативные:***  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив  ных совместных решений.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 191 | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом  (§69) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. | Научиться применять при письме данное пунктуационное правило. | ***Коммуникативные*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации..  ***Регулятивные:*** фиксировать индивидуальные затруднения. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §69  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 192 | Р.р. Вопросный план текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: пересказ текста; составление простого плана текста. | Научиться правильно составлять вопросный план текста. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Познавательные****:*  самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания. | Желание участвовать в творческом созидательном процессе. | Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 193 | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения. | Научиться отличать обращение от подлежащего; определять функции обращения, грамматические особенности. | ***Коммуникативные:***  монологические высказывания  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. | Умение отстаивать свое мнение | Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 194 | Обращение в предложении. Формы обращения. (§70) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения. | Научиться пунктуационно выделять обращения в предложениях; выполнять синтаксический разбор предложений ; составлять, схемы предложений. | ***Коммуникативные:***  монологические высказывания  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу | Положительная мотивация учебной деятельности | §70  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 195 | Прямая речь. (§71) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: умение определять пунктуацию и интонацию в предложениях с прямой речью; косвенная речь.  . | Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письмен  ной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные:***  самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:*** принимать реше  ния в проблемной ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | §71  Выполне  ние упражне  ний. | Уметь до-бывать информа-цию по заданной теме в источни-ках различно-го типа | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 196  197 | Р.р.Изложение с элементами сочинения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом. | Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств  в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;  составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать. | ***Коммуникативные:***  строить моноло  гические высказывания.  ***Познавательные:***  извлекать необхо  димую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основ  ную и второстепен  ную информацию.  ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу. | Положительная мотивация учебной деятельности |  | Уметь вы-бирать языковые средства в соответствии со стилем речи | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 198 | Анализ изложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом фиксирование собственных затруднений,  диагностика ошибок с последующим редактированием текста. | Научиться адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе .  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления выявленные в ходе проектирова  ния индивидуального маршрута восполне ния проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ изложения |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 199 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого и предложения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий | Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | ***Коммуникативны***е  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения  ***Регулятивные:*** осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, | Выполне  ние упражне  ний; синтакси  ческий и пунктуационный разбор простого предложения. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 200 | Сложное предложение. Виды сложных предложений.  Знаки препинания и интонация в сложном предложении. (§72) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя; домашнее Проверочная работа.  Умение опознавать сложное предложение, определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор. | Научиться опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | §72  Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 201 | Сложное предложение. Виды сложных предложений.  Знаки препинания и интонация в сложном предложении. (§72) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя; домашнее Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходи  мой информации. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | §72  Выполне  ние упражне  ний. | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 202 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.  с последующей взаимопроверкой. | Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта | ***Коммуникативные:***  с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Познавательны:е*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. | Выполне  ние упражне  ний; синтакси  ческий и пунктуационный разбор сложного предложения. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 203 | Повторение по теме «Сложное предложение». Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». **(§73)** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах; | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения  . | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:***  вносить необходи  мые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:*** осознавать возни  кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Умение соотносить цели и результат | §73 |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 204 | Повторение материала, изученного в 5 классе по теме «Фонетика». «Лексика» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:*** осознавать возни  кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Выполне  ние упражне  ний. | Уметь отделять  основную информа-цию от второсте-пенной | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 205 | Повторение материала, изученного в 5 классе по теме «Морфемика. Словообразование». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:*** осознавать возни  кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 206 | Повторение материала, изученного в 5 классе по теме «Морфология» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:*** осознавать возни  кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Выполне  ние упражне  ний. |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 207 | Повторение материала, изученного в 5 классе по теме «Синтаксис и пунктуация». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:*** осознавать возни  кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Выполне  ние упражне  ний. | Уместное использо-вание правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 208 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:  написание контрольной работы, выполнение грамматического задания. | Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Осознавать себя как индивиду  альность и одновременно как члена общества. | Повторить орф., выучить словарные слова | Владеть навыками самоана-лиза, само-контроля | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 209 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений,диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя. | Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникаимвные:***  формирование навыков работы  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления выявленные в ходе проектирова  ния индивидуального маршрута восполне  ния проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуа  цию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа над ошибками |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 210 | Итоги года. | Систематизации изученного предметного содержания. | Научиться грамотно, пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | ***Коммуникативные:***  контроль, коррекция, оценка действий.  ***Познавательные:*** умение структури  ровать знания.  ***Регулятивные:*** внесение необхо  димых дополнений и корректив в план действия. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. |  |  | |  | |  | | | | | | | |  |  |

Учебник: «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой. М.«Просвещение», 2015г.

Рабочая тетрадь: « Русский язык. 5 класс» в 2-х частях. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. М.«Пр