**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия №1 п.Навля»**

Рассмотрено Утверждаю

Заместитель директора гимназии Директор гимназии

по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г. Антипова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Изотова

Дополнительная общеразвивающая программа

***«Основы духовно-нравственной***

***культуры народов России»***

**Возраст: 12 – 13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор: Паршикова Наталья Николаевна,**

**педагог дополнительного образования детей**

**Год составления программы – 2016**

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

**методическим советом гимназии**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**п. Навля**

**Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 6-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

**Социально – педагогическая направленность** данной программы заключается в содержании теоретических положений по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития школьника.

**Новизна программы** заключается в том, что данная рабочая программа построена на проведении занятий, посвященных духовно – нравственному воспитанию личности человека и способных сохранить и развить в ребенке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

**Актуальность программы.**

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания и саморазвития.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что нормы духовно – нравственной культуры формируются с первого класса.

**Цель программы**

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи программы**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.  
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.  
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.  
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.  
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.  
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.  
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.  
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами право славной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Данная программа разработана для обучающихся 6 классов. Программа позволяет обучающимся 6 классов познакомиться с основными знаниями в области духовно – нравственной культуры и закрепить их на практике.

**Срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов в год – 17.

Количество часов в неделю – 2.

Периодичность занятий – еженедельно.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений), особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

В курсепреподавания ОДНКР заложены следующие принципы:

**I. Принципы духовно-нравственного воспитания.**

Основной принцип духовно-нравственного воспитания *-* построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания(отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной куль туры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности(соответствие действующему законодательству РФ).

**II. Принципы отбора содержания образования.**

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).  
Учет требований типовых программ.  
Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

**III. Принципы организации занятий.**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Содержание программы**

**Введение.**

Занятие 1. «Россия – родина моя»

Просмотр презентации о России, её достопримечательностях, о великих людях, о народах, о символах России и Брянского края. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.

**Мир вокруг нас**

Занятие 2. «Рукотворный и нерукотворный мир»

Учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Конкурс детских поделок.

Занятие 3. «Мир - наш дом»

Обратить внимание учащихся на богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

Занятие 4. «Времена года»

Познакомить с временами года, прививать любовь к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».

**Дерево добра**

Занятие 5. «О дружбе и друзьях»

Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. Практическая часть проводится в форме конкурса рисунков «Рисунок дружбы» (коллективная работа) и психологической игры «Волшебный стул»

Занятие 6. «Милосердие, сочувствие»

Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие» и учить различать их; воспитывать уважение к окружающим. Изготовление « цветика милосердия»

Занятие 7. «Правда и ложь. Стыд и совесть»

Учить детей быть правдивыми, честными. Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами. Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

**Православная Россия в лицах**

Занятие 8. «Откуда пошла земля русская?»

Круглый стол «Земля русская» (с презентацией) Историческая викторина «Колесо истории»

Занятие 9. «Их почитают на Руси»

Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм»

Занятие 10. «Святые покровители Брянского края»

Знакомить с историей Брянского края и его Святыми Покровителями.

**Православная культура**

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Занятие 11. «Рождество Христово». Праздник «Рождественские колядки»

Занятие 12. «Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо»

Занятие 13. «Троицын день»

Занятие 14. «Иконография». Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. Конкурс рисунков «В мастерской»

Занятие 15. «Святые семьи»

Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Встреча с матушкой. Игра «Секреты бабушкиного сундучка»

Занятие 16. Праздник «Дерево добра»

Занятие 17.Тест

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Всего часов** | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение.**  Россия – родина моя. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Мир вокруг нас**  Рукотворный и нерукотворный мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мир - наш дом | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Времена года | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Дерево добра**  О дружбе и друзьях | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Милосердие, сочувствие | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правда и ложь. Стыд и совесть | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | ***Православная Россия в лицах***  Откуда пошла земля русская? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Их почитают на Руси | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Святые покровители Брянского края | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Православная культура**  Рождество Христово | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Пасха | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Троицын День | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Иконография | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Святые семьи | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Праздник «Дерево добра» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Тест | 1 |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока (тип урока)** | **Сроки** | **Факт. сроки** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | **Россия – родина моя**  . |  |  | Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны. | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность. | Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | **К:** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **П:** осуществлять расширен информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Подобрать пословицы и поговорки на тему «Родина» |
| **Глава 1. Мир вокруг нас (5ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | **Рукотворный и нерукотворный мир** |  |  | Восстановление целостного представления об окружающем мире, созданного как руками человека, так и природой (нерукотворным миром). | Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношение к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. | ***П:*** оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира ***Р:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  ***К****:*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам | Поделка из природного материала. |
| 3 | **Мир - наш дом** |  |  | Умение видеть богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения. | Научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики. Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России. | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. | ***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Р.:*** организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  ***К.:***  учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |  |
| 4 | **Времена года** |  |  | Привитие любви к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». | Научиться объяснять явления и процессы смены времен года с научных позиций, анализировать различные природные явления, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, работа в группах над отдельными этапами проекта, презентовать проделанную работу. Научиться обобщать представления о временах года в сельской местности. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;  ***Р.:*** формулировать собственное мнение и свою позицию | Изготовление книжки-раскладушки «Моё любимое время года». |
| 5 | **Питание, отдых, здоровье, болезни** |  |  | В чём проявляется здоровый образ жизни? Почему большинство людей заботятся о своем здоровье? Как взаимодействуют между собой здоровье и болезни? | Научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактик различных заболеваний. Знание подвижных игр на свежем воздухе. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ, оценивание школьником этих простых правил. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  ***Р.:*** планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников. |  |
| 6 | **Жизнь человека** |  |  | Открытие пути к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира. | Научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных воин.  ***К.:*** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  ***Р.:*** планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. | Рисунок «Каким я вижу своё будущее» |
| **Глава 2. Дерево добра (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | **О дружбе и друзьях.** |  |  | «Золотое правило» общения. Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении  Пословицы о дружбе, взаимовыручке. | Научиться применять знания для компромисса при разрешении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. | Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К. :***формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам | Пословицы о дружбе и друзьях |
| 8 | **Милосердие, сочувствие.** |  |  | Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе. | Научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России | Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы. | ***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К****:* формулировать собственное мнение и свою позицию. |  |
| 9 | **Правда и ложь.** |  |  | Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи. | Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. | Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». | ***П:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе. |  |
| 10 | **Добрые слова и добрые дела.** |  |  | Развитие представлений о добре и добрых делах в разные периоды истории нашей страны. | Научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы. | Формирование мотивированности и направленности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. | ***П.:*** осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения.  ***Р.:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, ***К****:*осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | Пословицы и поговорки по теме «Добрые слова и добрые дела» |
| 11 | **Стыд и совесть** |  |  | Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. | Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. | Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. | ***П:*** освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск  ***Р:*** формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,  ***К:***вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение | Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека |
| **Раздел 3. Край, в котором ты живешь (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | **История возникновения родного города.** |  |  | Знакомство с историей своей малой родины – города Малоархангельска, развивать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину. | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций. | Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |  |
| 13 | **Памятники города Малоархангельска** |  |  | Знакомство детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, с  памятниками истории и культуры г. Малоархангельска | Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму  ***Р:*** выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |  |
| 14 | **Храмы и соборы Малоархангельского района** |  |  | Устный журнал с презентацией «Храмы и соборы Малоархангельского района. | Знать святые места Малоархангельского района и события с ними связанные. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:*** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника | Сообщение-презентация о храмах Малоархангельского района |
| 15 | **Проект. Память моей земли.** |  |  | В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память? | Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества. | **П:** вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;  **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия с требования-ми конкретной задачи;  **К** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе  выполнения коллективной работы, уметь работать в группе |  |
| ***Раздел 4. Православная Россия в лицах ( 5 ч.)*** | | | | | | | | |
| 16 | **«Откуда пошла земля русская?»** |  |  | Почему история России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью? | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | ***П.:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Р.:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К.:*** формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |  |
| 17 | **Их почитают на Руси** |  |  | Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм». | Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей. | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 18 | **Святые покровители Орловского края** |  |  | Знакомить с историей Орловского края и его Святыми Покровителями.  Кукша - небесный покровитель Орловского края. Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» | Знать святых покровителей Орловского края и события с ними связанные. | Уважительное отношение к духовным святыням Орловской области; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | ***П:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:***  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.. |  |
| 19 | **Святая Пречистая Богородица** |  |  | Радость православных праздников. Где и как празднуют православные праздники? Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие? Встреча с представителями православной церкви | Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви. |  | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 20 | **Экскурсия в храм** |  |  | Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства.  Каноны строительства храма. различное и  общее во внешнем облике православных храмов. | Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. | Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |  |
| **Раздел 5. Православная культура ( 6ч.)** | | | | | | | | |
| 21 | **Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки»** |  |  | Праздник Рождества Христова.  Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре.  Рождественские рассказы и сказки.  Святки, народные святочные традиции. | Знать христианские праздники русской православной церкви. | Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 22 | **Пасха.** |  |  | Пасха – главный христианский праздник.  великий пост. Правила великого поста.  Смысл поста для православных верующих.  Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колоколь-  ные звоны. | Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. | Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням. | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию | Поделка «Пасхальное яйцо» |
| 23 | **Троицын день** |  |  | День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  **Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  **К:**  формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам | Сообщение о праздновании Троицы в сельской местности |
| 24 | **Введение во Храм** |  |  | Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме? | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  **Р: :** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  **К:** готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию | Сообщение-презентация о церковных праздниках |
| 25 | **Покров** |  |  | Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок. | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  ***Р:*** формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  ***К:***готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 26 | **Иконография** |  |  | Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. | Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры | Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям | **П:** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представ-ленным для анализа живописным объектам культурного наследия:  **К:** вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения | Рисунок «В мастерской» |
| **Раздел 6. Хозяева и хозяюшки (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 27 | **Мать и дитя** |  |  | На чём вы-страивается взаимоотношения в семье матери и ребенка? | Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | ***П:*** вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  ***Р:*** выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  ***К:***выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника | Презентация «Самая прекрасная» |
| 28 | **Семья, дом** |  |  | Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | **П:** овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалог. |  |
| 29 | **Святые семьи** |  |  | Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка» | Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | ***П.:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.  ***Р.:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***К.:*** умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 30 | **Братья и сёстры** |  |  | Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания. | Мотивация учения, нравственно- эстетическоеоценивание (оценивание усвоения содержания  данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного  мира личности. | ***П.:*** умение выделять существенную информацию из различных источников;  ***Р.:*** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий  ***К.:*** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Рисунок «Моя семья» |
| 31 | **Послушание и непослушание** |  |  | Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Разыгрывая жизненные ситуации, учить детей выполнять обещания, исправлять ошибки в поведении, преодолевать трудности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | ***П:*** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.  ***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль  ***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |  |
| 32 | **Моя родословная** |  |  | Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева. | Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | ***П:*** уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  ***Р*:** контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  ***К.:*** коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Составление родословной |
| 33 | **Диагностическая работа.** |  |  | Применение полученных знаний на практике | Уметь выполнять задания диагностической работы | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. | ***П:*** уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  ***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***К:*** формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы. |  |
| 34 | **Урок обобщения по курсу.** Праздник «Дерево добра» |  |  | Повторение основных содержательных моментов курса. | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | ***П:*** уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях.  ***Р*:** составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***К*:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей |  |

**Методическое обеспечение рабочей программы**

Формы и методы проведения занятий*:* беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, презентации, экскурсии и заочные экскурсии.

Методы контроля: консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Оснащение: иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

 Материально-техническое обеспечение:

компьютер;проектор;интерактивная доска;

интернет;электронные обучающие диски.

**Список литературы:**

Для учителя:

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

2. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения»  М.: Русская энциклопедия, 1998г.

3. Леонтович А.*В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1

4. Никандров С.Ф. «Православная культура» М. «Покров» 2003г.

5. о. Владимир «Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2002г»

6. Левчук Д.Г. «Духовно — нравственное воспитание детей и молодежи России» ЧМ. «Планета 200» 2003г.

7. Потаповская О.М. «Подарок к празднику» Программа духовно - нравственного воспитания детей школьного возраста средствами художественно — продуктивной деятельности. 2003г.

8. Сахипова З.Т. «Читаем детям» С.-П. «Просвещение» 1999г.

9. Снесорева С. « Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых, чудотворных икон» Ярославль «Верхняя Волга» 2003г.

10. Селишка С.И. «Уроки добра» М. «Яркти 2002г.

11. Тихомиров Ф.Н. «Букварь с рассказами из священной истории» М. «Мартин» 2000г.

12. Феоктистова Г.П. «Духовно — нравственное воспитание старших дошкольников» 2000г.

Для детей и родителей:

1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2008.

2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.

3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.

4.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

5.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2002г

6.Демидов Ф.Т. «Церковнославянская грамота» С-Петербург 1998г.

7.Ольшанский Д.В. «Монастыри и святые места России» - М.: АСТ., 2010.