Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 п. Навля»

Согласовано

Председатель методического совета Утверждено

Гимназии Чубакова Н.А. Приказом № 92/3 от01.09.2016г.

 .

Рабочая программа

 повышенного уровня сложности

учебного курса по английскому языку

для обучающихся 11 класса.

Тереховой М.В., учителя английского языка высшей категории

Год составления программы - 2016

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

 методическим советом гимназии

Протокол №1 от 01.09.2016г.

**Пояснительная записка**

***Сведения о примерной учебной программе, об авторской программе с указанием наименования этой программы ,автора,года издания , на основе которой разработана рабочая программа.***

Рабочая программа повышенного уровня сложности разработана на основе компонента федереального государственного стандарта , примерной программы среднего полного общего образования по английскому языку и включает в себя материал, отражающий содержание примерной программы, и дополнена гимназическим компонентом по содержанию.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа . Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю в течение одного учебного года.

***Общие цели и задачи старшей ступени образования.***

Важнейшими задачами являются:

• Повышать уровень гуманитарного образования школьников.

• Способствовать формированию личности и ее социальной адаптации к постоянно меняющемуся поликультурному, многоязычному миру

 Основная цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

• речевой;

• языковой;

• социокультурной;

• компенсаторной;

• учебно-познавательной.

Общие методические принципы обеспечивают возможность

• Развивать продуктивные и рецептивные речевые умения, обеспечивающие совершенствование навыков и умений в области:

• чтения текстов различных типов, жанров и стилей;

• восприятия на слух живой речи;

• устного общения (диалогическая, монологическая речь, диспуты, обсуждения и т.п.);

• написания писем, эссе, дневниковых записей, заполнения бланков и др.

• Получать более полные культурологические сведения о странах изучаемого языка.

• Развивать мотивацию к изучению английского языка (различных грамматических явлений, в т.ч. словообразования и словоприменения и др.).

• Использовать современные ИКТ.

• Развивать творческие способности, самостоятельность и осознанность учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

***Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».***

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных пед. технологий.

В основу педагогического процесса заложены следующие

- *методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.):*

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

\* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)

\* словесные (беседа, рассказ и др.)

\* наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)

\* практические (упражнения, выполнение заданий и др.)

\* логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)

\* гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)

\* самоуправление учебными действиями (самост. работа с книгой, приборами и др.)

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

\* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание аутентичных проблемных ситуаций и др.)

\* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.)

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

\* устный контроль

\* письменный контроль

\* машинный контроль

 *- средства обучения (Оконь В.)*

словесные (учебники и др. тексты)

визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)

аудиальные (магнитофон, СD / MP3 проигрыватель)

аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм)

средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

- *формы обучения:*

индивидуальные

групповые

фронтальные

парные

коллективные

аудиторные и внеаудиторные

классные и внеклассные

школьные и внешкольные

- *формы организации обучения (конструкции отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия) (Хуторской А.В.)*

индивидуальные занятия (тьюторство, консультация, самообучение)

коллективно-групповые занятия (урок, лекция, семинар, учебная конференция, олимпиада, конкурс, экскурсия, деловая игра, учебная дискуссия, факультативное занятие, экзамен, лабораторно-практическое занятие, практикум и др.)

индивидуально-коллективные (погружения, творческие недели, научные недели, проекты).

*- технологии обучения (по преобладающему методу):*

- обучение по алгоритму

- репродуктивные

- объяснительно – иллюстративные

- диалогические

- игровые

- проблемно-поисковые

- творческие

- информационные (компьютерные)

***Требования к уровню подготовки выпускников.***

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса с учетом введенного гимназического компонента**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**уметь**

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; *писать сочинение рассуждение;*

**владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

***Содержание учебного материала, обозначенное в темах и разделах, включая элементы обязательного минимума образования, гимназический компонент.. Гимназический компонент выполняется за счет упражнений повышенного уровня сложности по данной теме. Смотри тематическое планирование.***

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика разделов (глав, параграфов) | Кол-во, отводимое на эту тему часов | Кол-во контроль-ных работ (зачетов, итоговых срезов) | Кол-во творческих работ (проектов) |
| 1.Выпускные и вступительные экзамены в разных странах. | 28 | 1 | 1 |
| 2.Британский университет | 23 | 1 | 1 |
| 3.Глоболизация | 28 | 1 | 1 |
| 4. В поисках работы | 22 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| Итого в год. | 102 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |

Общая тема учебника- «Кем быть и каким быть?»
Разделы посвящены следующим лексическим темам:
Unit 1
• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
• Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации , упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Unit 2
• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?
• Как воспользоваться информацией из Интернета?
• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

Unit 3
• Глобализация- плюсы и минусы.
• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Unit 4
• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?
• Как составлять резюме и вести себя на интервью?
• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Новый грамматический материал

Unit 1
Герундий
Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык
Unit 2
Причастие I, II
Образование
Формы причастий, употребление, перевод на русский язык
Unit 3
Обороты Сложное дополнение с причастием I,II
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Сослагательное наклонение –III тип условных предложений
Unit 4
Смешанный тип условных предложений
Союз

***Способы проверки знаний учащихся.***

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены следующие виды контроля:

- предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;

- отсроченный контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, цикла (от 3 мес. до года)

- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;

- выпускные и переводные экзамены.

Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:

- устный контроль (учебная дискуссия, беседа, опрос и др.)

- письменный контроль (упражнение, контрольная работа, тест, сочинение, отчет и др.)

- практический контроль

- компьютеризированный контроль

- самоконтроль

- комбинированный (уплотненный) контроль

Средства контроля (ученые материалы)

 - словесные (текст)

- визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)

 - аудиальные (магнитофон, СD / MP3 проигрыватель)

 - аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм, видеоролик)

 - средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

Формы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:

- индивидуальный

- групповой

- фронтальный

 – парный

***Ресурсное обеспечение рабочей программы.***

Учебно-методический комплекс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование авторской программы, уч. пособия, дидактического материала, уч.тетради, сборников методических рекомендаций( но не поурочного планирования) и т.д. | Автор  | Издательство  | Год издания |
| 1. | Учебник по английскому языку “ HappyEnglish. Ru” 10класс | К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман | Титул |  2010 |
| 2. | Рабочие тетради к учебникам 10 класс | К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман | Титул |  2011 |

Дополнительные источники

Английский язык в школе: Учебно-методический журнал / Под ред. О.А. Денисенко. Обнинск: Титул, 2011.

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. М.: Первое сентября, 2011.

Васильева Л.В. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» / “English” для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Волгоград: Учитель, 2008.

Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен 2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект-Центр, 2010.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2006.

Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. СПб.: Каро, 2006.

Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 10-11 кл. М.: Вако, 2007.

Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В. Английский для подготовки к экзаменам. СПб.:Антология, 2010.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы Британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2009.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Мистер Хэлп идет на помощь. Пособие к учебнику «Счастливый английский.ру» / « HappyEnglish.ru» для 6/7/8/9/10 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.

Михалева Е.И., Мичугина С.В. ЕГЭ 2011. Английский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2011.

Поурочные планы по английскому языку к учебнику К. И. Кауфман, М.Ю. Кауфман “HappyEnglish.ru” для 7/8 кл. общеобразоват. учрежд. / Под ред. Е.М. Меняйло. М.: Глобус, 2008.

Цебаковский С.Я. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык Обнинск: Титул, 2009. – 208с.

Harrison. M., SimkinV.N. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Oxford: OxfordUniversityPress, 2010.

**Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**

Для учителя

1.<http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)

2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)

4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)

11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ TeachingTolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)

17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

Для учащихся

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)

2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)

3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)

5. http://news.bbc.co/uk (информационно-образовательный ресурс)

6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)

7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://www.allbest.ru:8000/union/>(каталог образовательных ресурсов)

9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку/ по учебнику** | **Тема** | **Гимназический компонент** | **Обязательный минимум** | **Оборудование** | **Д/З** | **План** | **Факт** |
| *Unit1 Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США,России.**Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.* |
| 1,2/1,2 | My summer vocation | Ex. 7 p.8 | Герундий. Функции герундия | ppt., GS tables Flash ex | ex.В, р.10,ex.7 р.8 |  |  |
| 3./1,2 | Leaves of Autumn |  | eneral Certificate of Secondary Education an employer a reasoning test a score a grade an applicant an option to get straight Asto runto sit / resit an exam to fail smthto apply for smthto grade smth / smbto admit smbto require smthto get into a university / a collegeto graduate from a university / a collegeto predict smthto put smth off optional compulsory advancedacademically minded  | CD, ppt.,<http://www.englishteachers.ru/download/Leaves_of_Autumn_11.rar> | Ex.A,p.10 |  |  |
| 4/1,2 | Camp’s website | File for the website |  | GS tables,Flash ex. | File for the website |  |  |
| 5/3,4,5 | GSCE |  |  | GS tables,CD. | Ex.A,Bp19 |  |  |
| 6/3,4,5 | SAT | Ex.C p.20 |  | GS tables,Flash ex. | Ex.B,C, p.19-20 |  |  |
| 7/3,4,5 | British vs Russian System of Education | Ex. E p.20 | Герундий. Функции герундия | ppt.GS tables | Ex.D,E p.20 |  |  |
| 8/3,4,5 | British vs Russian System of Education | Ex.13 p.18 |  | GS tables Flash ex | Ex.F p.20 |  |  |
| 9/6,7,8 | Cambridge & Oxford |  | UCAS a department a shadow an effort an access to prevent smb from doing smth to be / get used to smth / doing smth to succeed in smth / doing smth to accept smtha conditionalplacetrickycockney | CD .ppt | Ex.A p.29 |  |  |
| 10/6,7,8 | Cambridge & Oxford | Ex. B p. 29 | Герундий. Функции герундия p.28 | GS tables,Flash ex. | Ex.C,Dp.30 |  |  |
| 11/6,7,8 | Cambridge & Oxford | Ex. E p.30 |  |  | Ex.E p.30 |  |  |
| 12/6,7,8 | Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу  | Рассказ о Кембридже или Оксфорде. |  | <http://www.youtube.com/watch?v=3OyOWZugxpY><http://www.youtube.com/watch?v=gjBVQKf6Ms0> |  |  |  |
| 13/9,10,11 | Moscow State University | Ex. 3 p.31Ex. B p. 39 | Words for agreeing / disagreeinga campus a Bachelor of Arts (BA)a Master of Arts (MA)freeNSEa background tuition a commoner disadvantaged disabled | CD | Ex.A,B p.38-39 |  |  |
| 14/9,10,11 | Moscow State University | Ex. E p.40 |  | .ppt. |  |  |  |
| 15/9,10,11 | Moscow State University | Ex. 14 p.38 | Герундий. Функции герундия | GS tables,Flash ex. | Ex.C,D p39-40 |  |  |
| 15/9,10,11 | Moscow State University | Ex. F p. 40 |  |  | Ex.E,F p.40 |  |  |
| 16/12,13 | Exam know-how | Написание письмаличного характера | look down on smbto look after smb / smthto look like smbto look forward to smthto look through smthto look at smthto look up smthto look for smthto look up to smbto go by (smth)to go on (doing smth)to go for smthto go into smthto go out (with smb)to go offto go with smthto go downto go through smthto go up | .ppt<http://metodisty.ru/m/files/view/-How_to_write_a_letter> | Informal letter |  |  |
| 17/12,13 | Exam know-how | Написание делового письма |  | <http://www.scribd.com/doc/12258697/How-to-Write-Informal-Letters>.ppt | Informal letterEx.3 p.46 |  |  |
| 18/14,15 | Test yourself |  |  |  |  |  |  |
| 19/14,15 | Test yourself |  |  |  |  |  |  |
| 20/14,15 | Анализ теста, коррекция |  |  |  |  |  |  |
| 21/16,17 | **Project “A world of opportunities”** | Проектная работа |  |  | Ex.A p.50 Get ready for your project |  |  |
| 22/16,17 | **Project “A world of opportunities”** | Проектная работа |  |  | Ex.A p.50 Get ready for your project |  |  |
| 23/16,17 | **Project “A world of opportunities”** | Защита проектов |  |  |  |  |  |
| *Unit 2 Какой информацией нужно обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?* *Как воспользоваться информацией из интернета?* *Условия жизни и быта на кампусе и вне его.* |
| 1/1,2 | College Friends |  | ПричастиенастоящеговремениWords easily confused borrow / lend learn / study rob / steal say / tell bring / take leave / forget look / see rise / raise lie / laygo / comehear / listensit / seatcome back / godo / maketuition feesa foundation programmesports facilitiesIELTSTOEFLaccommodationbackground knowledgeto recognisesmth / smbpricey | ppt., GS tables Flash ex | ex.A,В, р.58, |  |  |
| 2./1,2 | College Foundation Programme | Ex. 5 p.54 | Причастиенастоящеговремени | CD, ppt., | Ex.C,p.59 |  |  |
| 3/1,2 | College Foundation Programme | Ex. E p. 59 | Причастиенастоящеговремени | GS tables,Flash ex. | Ex.E p.59 |  |  |
| 4/3,4 | Blogs & bloggers | Ex. 4 p. 62 | Причастие прошедшего времени | .ppt | Ex.A,p65 |  |  |
| 5/3,4 | Abbreviations for messages | Ex. 8 p. 63 | Причастиепрошедшеговремени | GS tables,Flash ex. | Ex.B,, p.65 |  |  |
| 6/3,4 | Blogs & bloggers Let’s make a Blog | Ex. C p.66 | Причастие прошедшего времени | Посещение блогов в интернете Костя Дзю<http://blogs.mail.ru/inbox/kostyatszyu/>Д.Медведев<http://blog.kremlin.ru/>[http://www.blogtopsites.com/post/prince+charles](http://www.blogtopsites.com/post/prince%2Bcharles)<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=blog> | Ex.Cp.66(еженедельная запись в блоге) |  |  |
| 7/5,6 | University Campus | Ex. C p. 74 | Формыпричастияaccess smthfree (of charge) charge to charge smb for smthrent to rent smthto be short of smthto let smthspace heating laundry a launderette a billto afford smthto provide smthen suite (a bathroom)a kitchen-dinerbelongingsto grabto aimto votepurpose-builtself-cateredcommunalcommited1 | GS tables,Flash ex. | Ex.A,Bp.74 |  |  |
| 8/5,6 | University Campus | Ex. 10 p. 74 | Формыпричастия |  | Ex.D p.75 |  |  |
| 9/5,6 | University Campus | Ex. E p.75 | Формыпричастия |  | Ex.E p.75 |  |  |
| 10/7,8 | Campus or private accommodation? | Ex. 3 p76 | Прилагательные на –ing, -ed | GS tables,Flash ex. | Ex.A,p.78 |  |  |
| 11/7,8 | Campus or private accommodation? | Ex. 6,7 p.77 |  | CD | Ex.B p.78-79 |  |  |
| 12/7,8 | Campus or private accommodation? | Ex. 11 p. 78Ex. C p.79 |  |  | Ex.C, p79 |  |  |
| 13/9,10 | How to rent a flat | Ex. 11 p. 85 | Cложноедополнение landlord a tenant (a) condition a deposit to add up to negotiate | GS tables,Flash ex. | Ex.A,Bp.86 |  |  |
| 14/9,10 | How to rent a flat | Ex. C p. 86 | Cложноедополнение available negotiable essential spacious | CD | Ex.C p.86 |  |  |
| 15/11,12 | Learn to read Adverts | Ex. 6,9 p. 89 |  |  | Ex.B,C p.90-91 |  |  |
| 16/11,12 | Learn to read Adverts | Ex. 12 p.90 |  |  | Ex.D p.91 |  |  |
| 17/13,14 | Exam know-how | Написание эссе выражение собственного мнения | to break upto break offto break in (to)to break outto break downto break throughto give outto give upto give into give away | .ppt | For – against essay |  |  |
| 18/13,14 | Exam know-how | Написание эссе «за» и «против» |  | p.92-97 <http://www.it->[n.ru/board.aspx?cat\_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621) | Opinion essay  |  |  |
|  19/13,14 | Exam know-how | Словарный диктант |  | p.92-97 <http://www.it->[n.ru/board.aspx?cat\_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=14410&tmpl=Thread&BoardId=15211&ThreadId=300621) | Opinion essay |  |  |
| 20/15 | Test yourself  |  |  |  |  |  |  |
| 21/15 | Анализ теста, коррекция |  |  |  | Ex.A p.99 Get ready for your project |  |  |
| 22/16,17 | Project “My blog**”** | Проектная работа |  |  | Ex.A p.99 Get ready for your project |  |  |
| *Unit3 Глобализация – плюсы и минусы.* *Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.* |
| 1/1,2,3 | Visiting Canterbury | Ex. Dp. 110 | Сложное дополнение с причастием настоящеговремениtooverhearto oversee to browse through smthto exchange smtha cradle mashed potatoes gravyminced meat a fireplace an affiliate chicken Tikka MasalaGeoffrey Chaucerto сanoniseto immortalisemedieval out of place richCanterbury Canterbury CathedralThe Canterbury Tales | CD ,ppt.,GStablesFlashex | ex.6, р.106ex.Bp.109 |  |  |
| 2./1,2,3 | Visiting Canterbury | Ex. 14 p. 109 | Сложное дополнение с причастием настоящеговремени | CD, <http://www.tripadvisor.com/Tourism-g186311-Canterbury_Kent_England-Vacations.html> | Ex.A,C p.109 |  |  |
| 3/1,2,3 | Visiting Canterbury | Ex. F p. 110 |  | GS tables,Flash ex. | ex.F p.110 |  |  |
| 4/4,5,6 | Globalisation | Ex. 4 p.113 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ.tagapeertrade a business a scholaran effort a currency diversity a phenomenon an innovation measles Strasbourgtolerance to adopt smthto argue smthto solve (a problem) to go global to achieve smthto disappear to get westernisedto compete commonbilingualinterconnectedinterdependentinefficientdevelopingwealthyinstant | GS tables,CD. | Ex.A,p121 |  |  |
| 5/4,5,6 | Globalisation | Ex. 12 p. 119Ex. C p.122 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ.Ex.8 p.117 | GS tables,Flash ex. | Ex.B,C,D p.122-123 |  |  |
| 6/4,5,6 | Globalisation | Ex. F p. 122 |  | ppt.GS tables | Ex.F p.123-125 |  |  |
| 7/7,8,9 | Farmers’ Market | Ex. B p. 134 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ.Expressions with makeproducea chore a butcher a greengrocercider a stall a crusade wheat flavoura fishmonger mustard to deserve smoked still fizzy / sparkling | GS tables Flash ex | Ex.A,B,C p.134-135 |  |  |
| 8/7,8,9 | Farmers’ Market | Ex. 12 p. 132 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ.Ex.11p.132 | CD | Ex.D,E p.135 |  |  |
| 9/7,8,9 | Farmers’ Market | Ex. 18 p. 134 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ. | GS tables,Flash ex.CD | Ex.G,Hp.136-137 |  |  |
| 10/10,11 | Natural Disasters | Ex. A p. 142 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущ | CD | Ex.B,C p.143 |  |  |
| 11/10,11 | Natural Disasters | Ex. 7 p. 142 | Исчисляемыеинеисчисляемыесущalossto make a loss a profit to make a profit to shut down to affect smth / smbto disrupt to cancel smthstranded a ferry ash an eruption a Eurostar train  | Natural Disasters: <http://www.youtube.com/watch?v=qlrGc_U55gg>making a word-web |  |  |  |
| 12/12,13 | Icelandic Volcano |  | УсловныепредложенияIIтипаan executive to drift to refund smth to smb to be insured against smth hazardous  | GS tables,Flash ex.CD | Ex.A,B p.148 |  |  |
| 13/12,13 | Icelandic Volcano | Ex. 7 p. 147 | Условные предложения II типа | CD.ppt. | Ex.C,Dp.149-150 |  |  |
| 14/12,13 | IcelandicVolcano | Ex.E p. 150 | Условные предложения II типа | CD | Ex.Ep.150 |  |  |
| 15/14,15 |  Suing big companies |  | Условные предложения III типаlawsuitajudgea witness jury a verdict evidence a crime a court defencean incident to accuse smb of (doing) smthto claim smthto sue smb for (doing) smthnotorious guilty / not guilty a camper van tothrowouttoaward | CDGS tables,Flash ex. | Ex.A,Bp.157 |  |  |
| 16/14,15 | Suingbig companies | **Ex. 10, 11, 12 p. 156-157** | Условные предложения III типа | **CD** | Ex.Dp158 |  |  |
| 17/16,17 | Examknow-how |  | to take after smbto take offto take smb onto take smth backto take smth into take up smth / doing smthto take overto run across smbto run out of smthto run off / awayto turn upto turn smth downto turn into smthto turn against smb / smthto turn outto turn smb in |  | Ex.4 p.162 |  |  |
| 18/16,17 | Examknow-how |  |  |  | Ex.6 p.165 |  |  |
| 19/16,17 | Exam know-how | Словарный диктант |  |  | Ex.11,12 p.169 |  |  |
| 20/18,19 | Test yourself  |  |  |  |  |  |  |
| 21/18,19 | Test yourself |  |  |  |  |  |  |
| 22/18,19 | Анализтеста, коррекция |  |  | Words and expressions p.175 Role cards | Get ready for the role-play |  |  |
| 23/20,21 | Role-play “Globalisation is brought to court” | Подготовка к ролевой игре |  | Words and expressions p.175 Role cards |  |  |  |
| 24/20,21 | Role-play “Globalisation is brought to court” | Ролевая игра |  |  |  |  |  |
| *Unit4 Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?* *Как составить резюме и вести себя на интервью?* |
| **1/1,2** | Applying for a job | Ex. 3 p.179Ex. B p. 184 | БудущеедлящеесявремяУпотребление слов work, job | CD ,ppt., GS tables Flash ex | ex.A,Bр.184 |  |  |
| **2./1,2** | Applying for a job | Ex. D p. 184 | Будущее длящееся время | CD,  | ex.C,D p.184 |  |  |
| **3/3,4** | Choosing a Profession |  | Cмешанныйтипусловныхпредложенийstrength a weakness recognition a priority a degree a skill to work one’s way up from the bottom to volunteer to do smth to specialise in smth to suit smb to be cut out for smthcreativechallengingunskilled | GS tables, CD Flash ex. | ex.B p.192 |  |  |
| **4/3,4** | Choosing a Profession | Ex. 8 p.190Ex. C p. 193 | Cмешанныйтипусловныхпредложений | GS tables,. | Ex.C p.193 |  |  |
| **5/3,4** |  Choosing a Profession | Ex. 10,12 p.191Ex. D p. 193 | Cмешанныйтипусловныхпредложений | GS tables,Flash ex. | Ex.D,p193 |  |  |
| **6/5,6** | Employment Agency |  | Употребление cослагат.наклоненияпосле глагола **wish**еditingpublishingmarketing сharityto support someone cluelessseniormarketabletoadvertise | ppt.GS tables | Ex.A p.200 |  |  |
| **7/5,6** | Employment Agency | Ex. 11 p.199 | Употреблениеcослагат.наклоненияпосле **wish** | GS tables Flash ex | Ex.,B, p.200 |  |  |
| **8/5,6** |  Employment Agency | Ex. C p. 200 | Употреблениеcослагат.наклоненияпосле **wish** |  | Ex.Cp. 200 |  |  |
| **9/7,8** | Personal qualities & qualifications of applicants | Ex. 7 p. 204 | Союзы**so… that, such…****That** a covering letter a shift a work permit a trainee a goal a disaster a department to be in charge of smthto make ends meet career-minded temporary | GS tables, Flash ex CD | Ex.A p.208 |  |  |
| **10/7,8** | Personal qualities & qualifications of applicants | Ex. 12 p.208 | Союзы**so… that, such…****that** | GS tables, Flash ex. CD | Ex.B,Cp.209-210 |  |  |
| **11/9,10** | Curriculum Vitae |  | graduate with honoursto speak a language fluently conversational storageto file (a document)to handle smthto maintain smth | CD | ExA p.215 |  |  |
| **12/9,10** | Curriculum Vitae | Ex. B p. 216 |  |  | Ex.B,C p.216 |  |  |
|  **13/9,10** | Curriculum Vitae | Написание резюме  |  |  | **Practical work: writing CV and applying for a job** |  |  |
| **14/11,12** | Job interview |  |  | <http://jobsearch.about.com/><http://www.monster.com/> | Ex.A p.220 |  |  |
| **15/11,12** | Job interview | Ex. 7 p. 220 |  | <http://jobsearch.about.com/><http://www.monster.com/> | Ex.B p.221 |  |  |
| **16/11,12** | **Урок – соревнование “My Future Profession”** |  |  | [***http://www.moeobrazovanie.ru/urok\_sorevnovanie\_my\_future\_profession.html***](http://www.moeobrazovanie.ru/urok_sorevnovanie_my_future_profession.html) |  |  |  |
| **17/13,14** | Exam know-how |  | to bring smb upto bring smth onto bring smth outto bring smth backto bring smth aboutto put smth awayto put smth offto put up with smthto put forward an ideato put smth intoto put smth outto put smb through smthto see smb offto see through smb / smth |  |  |  |  |
| **18/13,14** | Exam know-how | Словарный диктант |  |  |  |  |  |
| **10/15,16** | Test yourself  |  |  |  |  |  |  |
| **20/15,16** | Test yourself |  |  |  |  |  |  |
| **21/15,16** | Анализтеста, коррекция |  |  |  | Prepare for your project p.228 |  |  |
| **22/17,18** | **Project****“Fly to the stars!”** | Проектная работа |  |  | Prepare for your projectp.228 |  |  |
| **23/17,18** | **Project****“Fly to the stars!”** | Защита проектных работ |  |  |  |  |  |
| **24/17,18** | Подведение итогов |  |  | The song “I’ll find my only way” p.229 <http://ifolder.ru/25429347> |  |  |  |
| **25****26****27** | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |