Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 п. Навля»

Согласовано

Председатель методического совета Утверждено

Гимназии Чубакова Н.А. Приказом № 92/3от 01.09.2016г.

.

Рабочая программа

повышенного уровня сложности

учебного курса по английскому языку

для обучающихся 2 класса.

Тереховой М.В., учителя английского языка высшей категории

Год составления программы - 2016.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

методическим советом гимназии

Протокол №1 от 31.08.2016г.

**Пояснительная записка**

***Сведения о примерной учебной программе, об авторской программе с указанием наименования этой программы,автора, года издания, на основе которой разработана рабочая программа.***

Рабочая программа повышенного уровня сложности разработана на основе компонента федереального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием»под редакцией М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева и включает в себя материал, отражающий содержание примерной программы, и дополнена гимназическим компонентом по содержанию.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 учебных часов . Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часов в неделю в течение одного учебного года.

***Общие цели и задачи первой ступени образования.***

В процессе обучения школьников по курсу «EnjoyEnglish» во 2-4-х классах реализуются следующие цели:

-- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и ревлиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания . стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».***

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью*(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных пед. технологий.

В основу педагогического процесса заложены следующие

- *методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.):*

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

\* перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств)

\* словесные (беседа, рассказ и др.)

\* наглядные (демонстрация, мультимедийная презентация, слайды, фотографии и др.)

\* практические (упражнения, выполнение заданий и др.)

\* логические (индукция, дедукция, аналогия и др.)

\* гностические (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, и др.)

\* самоуправление учебными действиями (самост. работа с книгой, приборами и др.)

* методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

\* методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание аутентичных проблемных ситуаций и др.)

\* методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.)

* методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

\* устный контроль

\* письменный контроль

\* машинный контроль

*- средства обучения (Оконь В.)*

* словесные (учебники и др. тексты)
* визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)
* аудиальные (магнитофон, СD / MP3 проигрыватель)
* аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм)
* средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

- *формы обучения:*

* индивидуальные
* групповые
* фронтальные
* парные
* коллективные
* аудиторные и внеаудиторные
* классные и внеклассные
* школьные и внешкольные

- *формы организации обучения (конструкции отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия) (Хуторской А.В.)*

* индивидуальные занятия (тьюторство, консультация, самообучение)
* коллективно-групповые занятия (урок, лекция, семинар, учебная конференция, олимпиада, конкурс, экскурсия, деловая игра, учебная дискуссия, факультативное занятие, экзамен, лабораторно-практическое занятие, практикум и др.)
* индивидуально-коллективные (погружения, творческие недели, научные недели, проекты).

*- технологии обучения (по преобладающему методу):*

- обучение по алгоритму

- репродуктивные

- объяснительно – иллюстративные

- диалогические

- игровые

- проблемно-поисковые

- творческие

- информационные (компьютерные)

***Требования к уровню подготовки выпускников.***

Монологическая речь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях,

соблюдая норму речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое

мнение, просьбу;

- рассказать о себе . о своей семье, друзях, интересах, планах на будущее

сообщать краткие сведения о своей стране, городе и стране изучаемого

языкапланах на будущее. х. . дника и отвечать на его вопросы. 6666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666666

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

- делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого

учащегося;

- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог побуждения к действию – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

- диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических

текстов;

- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи;

- определить основную тему текста;

- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- понимать полностью содержание текста;

- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее,

сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;

- заполнять простейшие бланки;

- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка

- социокультурный портрет стран изучаемого языка

- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации,

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

* + создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в этом мире

***Содержание учебного материала, обозначенное в темах и разделах, включая элементы обязательного минимума образования, гимназический компонент. Гимназический компонент выполняется за счет упражнений повышенного уровня сложности по данной теме. Смотри тематическое планирование.***

1. Знакомство.
2. Я и моя семья.
3. Мой питомец.
4. Мой любимый вид спорта.
5. Мои друзья.
6. Мой школьный день.

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

**-** Простые предложения

- Вопросительные и отрицательные предложения

**Морфология**

**Артикль**

- с названиями животных, имен собственных

**Имя прилагательное**

- цвета, имена прилагательные, обозначающие черты характера.

**Местоимение**

-I,he,she,it.we,you,they

**Глагол**

- PresentSimple

- модальныйглагол*can*

***Способы проверки знаний учащихся.***

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены следующие виды контроля:

- предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;

- отсроченный контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, цикла (от 3 мес. до года)

- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;

- выпускные и переводные экзамены.

Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:

- устный контроль (учебная дискуссия, беседа, опрос и др.)

- письменный контроль (упражнение, контрольная работа, тест, сочинение, отчет и др.)

- практический контроль

- компьютеризированный контроль

- самоконтроль

- комбинированный (уплотненный) контроль

Средства контроля (ученые материалы)

- словесные (текст)

- визуальные (реальные предметы, модели, картины, фотографии, мультимедийные презентации, слайды, карты и др.)

- аудиальные (магнитофон, СD / MP3 проигрыватель)

- аудиовизуальные (ТВ, звуковой фильм, видеоролик)

- средства, автоматизирующие процесс обучения (ПК, телекоммуникационные сети)

Формы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:

- индивидуальный

- групповой

- фронтальный

- парный

***Результаты обучения на конец учебного года с учетом гимназического компонента.***

***Метапредметнымирезультатами***изучениякурса «Иностранныйязык» во**2 – м**классеявляются:

- развитиеумениявзаимодействоватьсокружающими;

- расширениеобщеголингвистическогокругозора;

- развитиепознавательной, эмоциональнойиволевойсфер;

***Личностнымирезультатами***изученияпредмета «Иностранныйязык» во 2 – мклассеявляетсяобщеепредставлениеомирекакомногоязычномиполикультурномсообществе, знакомствосмиромзарубежныхсверстников.

***Предметными результатами*** изучения курса «Иностранный язык» во 2-м классе являются:

**Говорение**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

- участвоватьвэлементарномэтикетномдиалоге (знакомство, поздравление,благодарность, приветствие);

- расспрашиватьсобеседника, задаваяпростыевопросы (Что?Где? Когда?), иотвечатьнаних;

- краткорассказыватьосебе, своейсемье, друге;

- составлятьнебольшиеописанияпредмета, картинки (оприроде, школе) пообразцу;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- решатьэлементарныекоммуникативныезадачивпределахлюбойизсферобщения;

- составлятьмонологическоевысказываниеобъемом 5 фраз (описание, сообщение,

рассказ);

- решатькоммуникативныезадачиприпомощидиалогаобъемом 3-4 репликискаждойстороны;

- запроситьинформацию, поздороваться, извиниться, выразитьодобрение/несогласие;

- задатьвопрос, датькраткийответ, выслушатьсобеседника, поддержатьбеседу.

**Аудирование**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

- пониматьнаслухречьучителя, одноклассников, основноесодержаниеоблегченных, доступныхпообъемутекстов, сопоройназрительнуюнаглядность.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- пониматьразвернутыетекстыобъемом 6-10 фраз.

**Чтение**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

- читатьвслух, соблюдаяправилапроизношенияисоответствующуюинтонацию, доступныепообъемутексты, построенныенаизученномязыковомматериале;

- читатьпросебя, пониматьосновноесодержаниедоступныхпообъемутекстов, построенныхнаизученномматериале, пользуясьвслучаенеобходимостидвуязычнымсловарем;

- овладеватьосновнымиправиламичтенияизнакамитранскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- читатьпросебяипониматьтекст, содержащийнеболее 2-3 незнакомыхслов.

**Письмо**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

- списыватьтекст, вставляявнегопропущенныесловавсоответствиисконтекстом;

- писатькраткоепоздравлениесопоройнаобразец;

- записыватьотдельныеслова, предложенияпомодели;

- выписыватьпредложенияизтекста.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризоватьсказочногогероявписьменномвиде;

- придумыватьизаписыватьсобственныепредложения;

- составлятьпланустноговысказывания.

**Языковыесредстваинавыкиоперированияими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

**-** воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов);

- пользоватьсяанглийскималфавитом, знатьпоследовательностьбукввнем;

- отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- группироватьсловавсоответствиисизученнымиправиламичтения;

- уточнятьнаписаниесловапословарю

**Фонетическаясторонаречи**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

**-** произноситьвсезвукианглийскогоалфавита;

- различатьнаслухзвукианглийскогоирусскогоалфавита;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдатьинтонациюперечисления;

- читатьизучаемыесловапотранскрипции;

**-** грамотновинтонационномотношенииоформлятьразличныетипыпредложений.

**Лексическаясторонаречи**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

- узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы, втомчислесловосочетания, впределахтематики;

- употреблятьвпроцессеобщенияактивнуюлексикувсоответствиискоммуникативнойзадачей;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;

- опиратьсянаязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования (интернациональныеисложныеслова).

**Грамматическаясторонаречи**

**Обучающийся 2-гоклассанаучится:**

**-** употреблятьречевыеобразцысглаголамиtohave, tobe, модальнымиисмысловымиглаголамивнастоящемвремени;

- употреблятьправильныйпорядоксловвпредложении;

- употреблятьединственноеимножественноечисло;

**Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:**

- распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределеннымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловыеглаголы).

***Ресурсное обеспечение рабочей программы.***

Учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование авторской программы, уч. пособия, дидактического материала, уч.тетради, сборников методических рекомендаций( но не поурочного планирования) и т.д. | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. | Учебник по английскому языку «EnjoyEnglish» 2 класс | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева | Титул | 2010 |
| 2. | Рабочие тетради к учебникам 2 класс | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева | Титул | 2011 |

.

Дополнительные источники

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал / Под ред. О.А. Денисенко. Обнинск: Титул, 2011.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. М.: Первое сентября, 2011.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2006.
4. Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. СПб.: Каро, 2006.
5. Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В. Английский для подготовки к экзаменам. СПб.:Антология, 2010.
6. Цебаковский С.Я. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык Обнинск: Титул, 2009. – 208с.

**Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**

1. [www.Native-English.ru](http://www.Native-English.ru)
2. [www.anglais.ru](http://www.anglais.ru)
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Календарно-тематическоепланированиепредметнойлинии «Английскийязык» во 2 классе**

**2014-15учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | **Гимназический коипонент** | |
| *Языковое* | **Лексическое** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| **1. ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО) (**7ч**)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1. Вводный урок. Английский язик в современноммире | Уметьздороваться и  представиться | *Hello! Good -bye!*  *What’syourname?* | Iam… | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | | Стр.6 №5 |
|  |  | 2.Английские имена. Знакомство. Буква Аа | Уметь задавать вопрос  Whoareyou? Иотвечать | Животные  Adog  Acat  Afox | Написаниесобственныхимен с большойбуквы . | Звуки  [t] [m]  [ei] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации | Моделирование ситуации поведения в классе | | Стр.7 № 4 |
| 1. учебно |  | 3.Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10. Буква Bb | *Умение задавать вопрос Howoldareyou?* И отвечать | Числительные 1-10 | I’m = Iam | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | | Стр. 9 №5 |
|  |  | 4.Диалогическая речь.«Знакомство» Название животных. БукваСс | Рассказать о себе | He, she  Aparrot | Повелительные предложения | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. | | Стр. 10 № 2 |
|  |  | 5.Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd | Умение сказать о том, что я могу | Глаголы движения | Модальныйглаголcan  Знакомство со схемой | Активизация изученных звуков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | Стр. 13 № 3 |
| 6. |  | 6.Вопросительные структуры. Canyou…?  Буква Ee | Умение задаватьвопрос*Canyou …?*  И давать краткие ответы. | Вопросительное предложение с глаголом can | Порядок слов в вопросительномпредложении | Звук  [ I ]  Интонациявопросительногопредложения | .Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | Стр. 14 № 2  Диктант №1 |
| 7 |  | 7..Модальный глагол can.Утвердительные и вопросительные структуры . Буква Ff | Активизация утвердит.и вопросит предложений с глаголом can | Please  Alion  Amonkey  Sing  dance | Порядок слов в предложении | Звук  [p] *please*  [ f ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | Стр. 16 № 4 |
| **2.Я и моя семья (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Стр. 17 № 2, стр. 18 № 7 | |
| 8 |  | 1.Отрицание с глаголом can.Рассказ о своей семье. Буква Gg | Умение сказать о том, что я не могу делать | Закрепление пройденного | Построениеотрицательныхпредложений | Звуки  [k] [g]  [dз ] | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Стр. 19 № 3 |
| 9. |  | 2.Диалоги. Местоимения his/her.Животные артисты. Буква Hh | Рассказать о себе как об артисте | Обработка лексики предыдущих уроков | Притяжательные местоимения | Звук  [h ]  [ z ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Стр. 21 № 5  Диктант №2 |
| 10 |  | 3.Множественное число существительных. Развитие навыков аудированияБукваIi | Закрепление навыков монологической речи | Тренировка по теме «Числительные» | Работасо схемами | Звук  [C] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Стр. 22 № 4 |
| 11 |  | 4.Конкурс на лучшего артиста. Одобрение. Буква Jj | Закрепление в речи отрицательных предложений | Слова, выражающие одобрение:  OK  Welldone!  Fine/ | Активизация всех изученных структур с глаголом*can по* моделям  Глагол to be | Ударение в словах песни  Гласные звуки | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладениеприемамивыражениянесогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Стр. 24 № 5 |
| 12 |  | 5.Веселое соревнованиеАктивизация ЛЕ. Буква Kk | Умение выражать одобрение | Слова, выражающие одобрение | Повторение грамматических структур | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладениеприемамивыражениясогласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Стр. 25 № 4 |
| 13. |  | 6.Медвежонок Билли. «Школьные принадлежности»БукваLl | Рассказ по теме «Домашнее животное» | Школьные принадлежности | Введениеконструкции*Ihavegot…* | Звуки  [ ]  [ ] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | Стр. 27 № 3 |
| 14 |  | 7.Экскурсия в зоопарк. Глагол havegot.Буква Mm | .Рассказ о том, что у тебя есть. | Повторение лексики по теме «Движение»  «Числительные» | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27 | Звуки  [l][f] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Стр. 28 № 5 |
| 15 |  | 8.Магазин Тома. Диалоги. «Цвета»БукваNn | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | Цвета | Конструкция с глаголомсвязкой“be” | Звук [ð] *the* | Нормы поведения и отношение к ним | | Умениевысказыватьсвоеотношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Стр. 30 № 4 |
| 16 |  | 9.Готовимся к праздникуосени. Тренировка ЛЕ. Буква Oo | Ведение диалога-расспроса | Цвет+предмет | Конструкция с глаголомсвязкой“be” | Ударение в простых предложениях | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладениеправильнойдиалогическойречью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Стр. 32 № 6 |
| 17 |  | 10.Праздник осени Буква Pp | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | Повторение | Повторение | Дифтонг  [аI] *like, I* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умениеобмениватьсязнаниями с членами группы | Умениеделатьвыводы | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | | Стр 34 № 5 |
| **3.Мои любимые занятия (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | 1.В гостях у директора зоопарка. Лексика по т: «Семья» Буква Qq | Ведение рассказа о семье | Введениеновой лексики по теме «Семья» | Побудительныепредложения | Звук  [θ] *three* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности | | Стр. 36 № 4 |
| 19 |  | 2.Моя семья. Речевой образец Ihaven’tgotБуква Rr | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | «Семья» | Отрицательное предложение с “havegot” | Звук [r] | Формированиемотивовдостижения и социальногопризнания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волеваясаморегуляциякакспособность к волевомуусилию | | Стр. 38 № 3 |
| 20 |  | 3.Вопросы с havegot. Буква Ss | Ведение расспроса “Haveyougot…” | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | Вопросительное  предложение | Дифтонг  [au] *mouse* | Выбороптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощьювопросов получать недостающуюинформацию | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | | Стр. 39 № 7 |
| 21 |  | 4.Мое домашнее животное Буква Tt | Ведение рассказа о животных | Повторение | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умениеслушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Стр. 41 № 4 |
| 22 |  | 5.Кролик Мартин. Множественное число имен существительных.БукваUu | Ведение диалога «В зоопарке» | Лексика по теме «Дикие животные» | Множественное число именсуществительных | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | .Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Стр. 43 № 6 |
| 23   1. 30 2. 31 |  | 6.Фермер Джон. Буква Vv | Ведение диалога-расспроса | Новая лексика по теме «Животные» | Введение конструкции*hehasgot*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умениеклассифицировать по основным признакам | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Стр. 44 № 3 |
| 24 |  | 7.Спортивные игры. Разговор по телефону. Буква Ww | Ведение диалога по новой теме  «Интервью» | Новая лексика по теме «Спортивныеигры» | Активизациявопрос. предлож.  Canyou…? | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | .Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Стр. 45 № 4 |
| 25 |  | 8.Спортивные увлечения. Домашние питомцы.БукваXx | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | Активизация лексики | Вопросы-краткие ответы | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Стр. 46 № 4 |
| 26 |  | 9.Незнайка в гостях у ребят. Спортивные игры. Буква Yy | Рассказывать о себе от именисказачного героя | Повторение  предыдущейлексики | Построениепредложений с использованиеммоделей | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Стр. 48 № 3 |
| 27 |  | 10.Артисты театра. Активизация ЛЕ. Буква Zz | Рассказывать об артистах | Глаголыдействия | Составлениепредложений, используяграмматическиемодели | Песня“TheABC” | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | Стр. 50 № 3 |
| **4. Выходной день (8 часов)** | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Стр. 52 № 4 | |
| 28 |  | 1.Спорт и игры.Построение предложений с использованием моделей | Повторениеалфавита | Повторение лексики спорт | Активизация лексики.  Составление предложений с использованием грамматических моделей | Песня “The ABC”  Песня-зарядка | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Умение слушать и вступать в диалог | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | | Стр. 54 № 3 |
| 29 |  | 2.Повторение  Урок-презентация PowerPoint | Повторениеалфавита | Повторение предыдущей лексики | Активизация лексики.  Составление предложений с использованием грамматических моделей | Песня “The ABC” | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |  |
| 30 |  | 3.Контрольная работа по теме буквы | Проверочная работа | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушенного текста | Выборнаиболееэффективныхспособоврешения задач | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | |  |
| 31 |  | 4.Проектная работа | Книга-азбука | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |  |
| 32 |  | 5.Праздникалфавита“We know the ABC” | Повторениеалфавита | Повторение предыдущей лексики | Активизация лексики.  Составление предложений с использованием грамматических моделей | Песня “The ABC”  Песня-зарядка | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |  |
| 33 |  | 6.Декорации для спектакля | Рассказывать о месте жительства | Новая лексика: кто-где живет? | Обстоятельства места | Произношение слов песни | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности | | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Стр. 58 № 6 |
| 34 |  | 7.Где ты живешь? | Воспроизведение произведения детского фольклора | On the farm  In the zoo  In the forest | Глаголы в 3л. ед.числа | Произношение слов песни | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладениемонологическойформой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Стр. 60 № 7 |
| 35 |  | 8.Служба спасения | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | Повторениепредыдущейлексики | Глаголlive в 3 л.  Ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s  Інтонация похвалы  Интонация вопросов с where | Нормы общения с  друзьями | | Умениевыделять  главноеизпрослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | | Стр. 62 № 5 |
| **5.Мои любимые игрушки (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | 1.Учимсячитать | Формированиеграмматическихнавыков  *.* | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стр 62 № 3 |
| 37 |  | 2.Артист Питер | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные:big, slim, happy, sad | Конструк. с прилагательными | Произношениеновыхслов | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Стр. 64-65 № 4, 6, 7 |
| 38 |  | 3.Описание артистов | .Составление описания | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношениеновыхслов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работатьс иллюстрацией | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Стр. 66 № 6 |
| 39 |  | 4.Мой любимый артист. Множественное число | Умениеописывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. | Буква Аа в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стр. 68 № 5 |
| 40 |  | 5.Единственное число притяжательныйпадеж | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьныепринадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Буква Ее в закрытом слоге | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Стр. 70 № 5 |
| 41 |  | 6.Медвежонок Билли | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] *cat;* [g] *green* | Формирование установки на бережноеотношение к окружающему миру | Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Стр. 72 №5 |
| 42 |  | 7.Новые артисты | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | КонструкцияI think… | Буквосочетания:ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стр. 75 № 7 |
| 43 |  | 8.Друзья Рокки | Давать информацию о животных  *.* | Лексика, используемая при описанииживотных | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Стр. 76 № 5 |
| 44 |  | 9.Учимся выражатьнесогласие | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущихуроков | Краткиеотрицательныеформыглаголов | ЧтениебуквыОо в закрутом слоге | Умениесоотносить поступки с нормами | Овладениеприемомвыражатьнесогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в своихзаниях и умениях | Стр. 78 № 7 |
| 45 |  | 10.На уроке | Ведениедиалогапобудительногохарактера | Глаголы действия | Повелительноенаклонение | Буквосочетания th и буква x | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойссамооценки | Умениеработать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | Стр. 80 № 6 |
| 46 |  | 11.Артикли | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительноечтение (интонацияпредложения) | Умениесоотносить поступки с нормами | Умениевыделитьличностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Стр. 82 № 4 |
| 47 |  | 12.Мой друг | Рассказывать о своем друге | Отработкалексикипредыдущихуроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | Формированиеадекватного позитивного самовоспртятия | Анализситуации | Умениеслушатьсобеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стр. 84 № 4 |
| 48 |  | 13.Личные местоимения | .Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущихуроков | Личныеместоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Стр. 85 №4 |
| 49 |  | 14.Спортивный праздник | Ведениедиалога-интервью | Глаголыдвижения | Глаголcan | Буква Ее в закрутом и открытомслоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | Стр. 88 № 6 |
| 50 |  | 15.Участники спортивного праздника | Составление монологического высказывания | Повторение лексики | КонструкцияIlike  Притяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Стр. 89-90 № 3,5 |
| **6.Мои любимые персонажи (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Стр. 92 № 5,6 | |
| 51 |  | 1.Конкурс загадок | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции  He is …  He lives …  He can … | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | Стр. 97 № 6 |
| 52 |  | 2.Проверим наши знания | Проверочная работа по теме единственное и множественное число | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученных звуков | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выборнаиболееэффективныхспособоврешения задач | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение адекватно понимать оценку взрослого | Стр. 99 № 5 |
| 53 |  | 3.Проектная работа | Конкурс закладок | Повторение предыдущей лексики, алфавита | Активизация лексики. | Активизация изученной лексики | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Стр . 101 № 5 |
| 54 |  | 4.Любимые животные | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | *Произношение –s, -es во множествен.числе* | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Умение строить монологическое высказывание | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | Стр. 103 № 5 |
| 55 |  | 5.Описание героев | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормыобщения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | Стр. 104 № 4 |
| 56 |  | 6.Гастроли театра | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголами  Like, think | БукваYy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний | Стр. 108 № 6 |
| 57 |  | 7.Новый артист театра | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердит.и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умениеработать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Стр. 109 № 5 |
| 58 |  | 8.Рассказ Ани о себе | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | Стр. 111 № 5 |
| **7.Подготовка к школьному празднику (6 часов)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Стр. 112 № 3 | |
| 59 |  | 1.Что умеют делать друзья Тома? | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | Глаголы  touch  see  smell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Стр. 114 № 3 |
| 60 |  | 2.Глаголы-связки | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 61 |  | 3.Интервью | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описаниеживотных» | Повторениеграмматическихструктур | Слова-исключения | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |  |
| 62 |  | 4.Чтение текста | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики | Повторениеграмматическихструктур | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| 63 |  | 5.Проверим знания | Проверочная работапо чтению | Повторение предыдущей лексики | Активизация лексики. | Активизация изученных слов | Нормы общения | Выборнаиболееэффективныхспособоврешения задач | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Контроль и оценка результатов |  |
| 64 |  | 6.Практическая фонетика. Просмотр мультфильма на английском языке | Повторение лексики | Активизация лексики. | Составление предложений с использованием грамматических моделей | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| **8. Повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 65 |  | 1.Пишем книгу о себе на английском языке | Повторение лексики | Активизация лексики. | Составление предложений с использованием грамматических моделей | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| 66 |  | 2.Чтение и работа с текстом | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики | Повторениеграмматическихструктур | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |