**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1 п. Навля»**

Согласована с Утверждена

председателем методического приказом № 57/2 от 31.08.15

совета гимназии Чубаковой Н.А.

**Рабочая программа**

**повышенного уровня сложности**

**учебного курса по русскому языку**

**для учащихся 1- 4 классов**

Год составления программы – 2015 г.

Рассмотрена и рекомендована к

утверждению методическим

советом гимназии

Протокол № 1 от 28.08. 2015г.

**1. Пояснительнаязаписка.**

Рабочая программа повышенного уровня сложности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, программы по русскому языку, разработанной авторским коллективом под редакцией Бунеева Р. Н., Бунеевой Е.Н., год издания - 2011,издательство «Баласс» и включающей в себя материал, отражающий содержание Примерной программы, и дополнена гимназическим компонентом по содержанию.

**Общие цели начального общего образования курса.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** курса русского языка в начальной школе определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

1) приобретение и систематизация знаний о языке;

2) овладение орфографией и пунктуацией;

3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

4) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

**В курсе «Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью,** культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение» и «Текст»**.

**В 1-м классе**, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предло- жение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно 5 оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы **самому быть понятым и понимать других людей.**

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается **с четырёх точек зрения:**

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.

**В 1-м и 2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики,** которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звуча- щее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова). Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования. Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития следующих орфографических умений:**

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие **орфограмма** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные ь и ъ;

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёх- сложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных муж- ского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания суще- ствительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается **в 5-м классе** основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использова- ния языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания. Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав.** Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка,** – необходимо обращение к составу слова уже **в 1-м классе,** так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значения- ми, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой при- ставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др. «Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

**В 1-м классе** в качестве материала для обуче- ния чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. **Во 2-м классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изуче- ния приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.).

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением одно- коренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года. Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагатель- ных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступ- ные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; соз- даётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа** пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова. Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический.Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе** в курсе обучения грамоте и **во 2-м классе** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи. Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и лич- ных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражне- ниям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение» и «Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек- сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией. Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики.** Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

**Отличие данной программы заключается в том**, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно- научного текста.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1 п. Навля» русский язык изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю , 165 часов в год. Курс обучения грамоте составляет 115 часов. Во 2- 3 классах русский язык изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год. В 4 классе русский язык изучается 4/5 часов в неделю, 153 часа в год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса для 1 класса.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Что должны знать (гимназический компонент):**

- понятия: «фонетика», «логическое ударение»;

- происхождение фамилий;

**Что должны уметь (гимназический компонент):**

- вести проблемный диалог;

- группировать слова, сходные по значению и звучанию;

- подбирать слова, соответствующие схеме;

- уметь решать лингвистические задачи;

- объяснять функцию букв ъ и ь;

- подбирать однокоренные слова на заданный корень;

- конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев;

- составлять небольшие тексты с изученным словарным словом.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса; – производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количе- ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фами- лиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, назы- вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потреб- ность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письмен- ной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде- лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различ- ных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогиче- ской формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверя- емыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «усло- вия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять коли- чество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Что должны знать (гимназический компонент):**

- понятия: «фонетика», «логическое ударение», «фразеологизмы, фразеологический оборот», « омофоны», «омонимы», «лексика, лексическое значение слова», «орфоэпия», «междометия», «эмоционально окрашенные слова» ;

- происхождение фамилий.

**Что должны уметь (гимназический компонент):**

- вести проблемный диалог;

- группировать слова, сходные по значению и звучанию;

- подбирать слова, соответствующие схеме;

- уметь решать лингвистические задачи;

- объяснять функцию букв ъ и ь;

- подбирать однокоренные слова на заданный корень;

- конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев;

- составлять небольшие тексты с изученным словарным словом;

- характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова, звуковой и буквенный состав).

**4-й класс**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознаватель- ные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характе- ра (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языко- вым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Приложение*

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**Что должны знать (гимназический компонент):**

* понятия: «фонетика», «логическое ударение», «фразеологизмы, фразеологический оборот», « омофоны», «омонимы», «лексика, лексическое значение слова», «орфоэпия», «междометия», «эмоционально окрашенные слова» ;
* происхождение фамилий;
* заимствованные слова;
* устаревшие слова.

**Что должны уметь (гимназический компонент):**

* вести проблемный диалог;
* группировать слова, сходные по значению и звучанию;
* подбирать слова, соответствующие схеме;
* уметь решать лингвистические задачи;
* объяснять функцию букв ъ и ь;
* подбирать однокоренные слова на заданный корень;
* конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев;
* составлять небольшие тексты с изученным словарным словом;
* характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова, звуковой и буквенный состав);
* оформлять пунктуационно предложения с союзами и, а, но;
* конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов);
* выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационно оформлять;
* различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.

**6.Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

Содержание данной рабочей программы состоит из содержания определённого требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по русскому языку и содержания гимназического компонента, введённого за счёт материала авторской программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классов под редакцией Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. Н. не являющегося материалом Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, а также введённого за счёт углубления материала содержания примерной программы.

**1-й класс**

**Обучение грамоте и развитие речи (115 ч.)**

**Добуквенный период (18 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.**Понятие: «представители растительного и животного мира».Составление предложений по схемам. Лексическое значение слов: эквилибрист, жонглёр, конфе-рансье. Классификация предложения по цели высказывания.Составление схем слов, предложений и текста. Замена слов схемами и картинками.**

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (97 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*)*.*

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.**Знакомство с понятием «анализ».Значение слов: «тын», «тонна».Понятие «звуко-буквенный анализ слов».**

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);*ь* и *ъ* разделительные.**Двойная роль букве,ё,ю,я.**

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.**Устаревшие слова**. **Прямое и переносное значение слов.Синонимы и антонимы.**

Из области *морфемики*–**дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе** (без введения понятий), **об однокоренных словах**; **осваивают графическое обозначение частей слова** (кроме окончания). **Уменьшительно-ласкательные суффиксы.**

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и **многоточием в конце предложения**. В ходе чтения текстов происходит практическое **знакомство с обращением**; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания. **Правила переноса слов с удвоенными согласными.**

**Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

***I. Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

**Русский язык и развитие речи**

50 ч (5 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.  
Слово. (40 ч)

**Понятие «фонетика». Толковый словарь русского языка. Орфоэпический словарь.**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

**Лингвистические задачи, ребусы.**

Предложение. Текст. (10 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Конструирование текстов из рассыпанных предложений, абзацев.**

**Составление словарного диктанта для одноклассников.**

**Творческие задания: составление небольшого текста по предметным картинкам, составление небольшого текста с изученным словарным словом.**

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Темы, изучающиеся за счет гимназического компонента, выделены жирным шрифтом.

**2-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматичскую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью 26 заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значе- нием.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п. 4.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

**Орфограмма. Знакомство с орфограммами:**

1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

3) ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

4) ь и ъ разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло- вия выбора.

**Повторение. (13)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен- ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле- ние предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**3-й класс 170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (10) Слово. (116)**

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверя- емых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов –онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных –н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (22)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (10 ч)**

**4-й класс 170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (15 ч) Предложение. Текст. (35)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения. **Имя существительное. (45)** Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20)** Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). **Глагол. (36)** Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. Наречие. (4 ч) Значение наречия. Употребление в речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и пись- менной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Способы проверки**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа. Входной тест, комплексная работа.

**7. Тематическое планированиес основными видами учебной деятельности**

**5 часов в неделю (115 часов) и уроков русского языка (50 часов)**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока, виды контроля** | **Гимназический компонент** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |

***I четверть ( 45 часов)***

***Добуквенный период. Раздел I. «Говорим, рассказываем»(18 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведение по контуру.**  Изучение нового Предварительный контроль материала. | 12 июня – День независимости России. | Знакомятся и обсуждают правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Участвуют в диалоге, учатся понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики (рисование простых узоров, графический диктант); знакомятся с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для него, правилами посадки при письме, обращения с ручкой (карандашом); контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения. |  |  |
| 2. | **Правила письма.**  Изучение нового материала. Фронтальный опрос. | Понятие: «представители растительного и животного мира». | Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения; самостоятельно выполняют диагностические задания и упражнения на ручную моторику (дидактическая игра «Чудесный мешочек», обведение контурных рисунков и их штриховка, игровое упражнение «Ты - мне, я – тебе»). |  |  |
| 3. | **Написание вертикальных линий.** Комбинированный. Текущий опрос. | Составление предложений по схемам. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 4. | **Обведение по контуру, штриховка.**  Комбинированный Текущий контроль. | Различные названия жилищ человека. Понятия: «наличники», «частокол». | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 5. | **Обведение по контуру, штриховка. Знакомство с текстом.**  Закрепление изученного материала. | Рассказ о том, откуда появляются бабочки. | Учатся находить нужную страницу, иллюстрацию.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 6. | **Обведение по контуру, штриховка. Звуки речи.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Рассказ о черепахах, живущих на Галапагосских островах. | Учатся находить нужную страницу, иллюстрацию.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 7. | **Обведение по контуру и написание овалов.**  Комбинированный. Текущий контроль | Лексическое значение слов: эквилибрист, жонглёр,конфе-рансье. | Учатся осознавать цель и ситуацию устного общения.  Учатся адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  Учатся различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. |  |  |
| 8. | **Написание наклонных линий и овалов.**  Комбинированный.  Текущий контроль | Классифицировать предложения по цели высказывания. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 9. | **Написание наклонных с петлёй вверху и внизу.**  Комбинированный.  Текущий контроль | Классифицировать предложения по цели высказывания.  Понятие «диалог». | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление.  Учатся адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. |  |  |
| 10. | **Упражнения в обведении по контуру и штриховке.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Составление рассказа по картинкам. | Учатся осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. |  |  |
| 11. | **Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Классифицировать предложения по цели высказывания. | Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление.  Обозначают слово схемой.  Учиться диалогической форме речи.  Учатся использовать связные высказывания на определённую тему. |  |  |
| 12. | **Написание *е*-образных элементов.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Алгоритм самооценки. Инсценирование сказки. | Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 13. | **Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание *е*-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Алгоритм самооценки. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 14. | **Написание основных графических элементов.**  Закрепление изученного материала. Тематический контроль. | Знакомство со сказками Пушкина А. С. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 15. | **Тренировка в написание основных графических элементов.**  Повторение и обобщение изученного материала. Тематический контроль. | Знакомство с творчеством Юнны Мориц. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 16. | **Закрепление изученных графических элементов букв.**  Повторение и обобщение изученного материала. Тематический контроль. | Составление текста на тему «Дары осени». | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление. |  |  |
| 17. | **Закрепление написания изученных графических элементов букв.**  Повторение и обобщение изученного материала. Тематический контроль. | Составление схем слов, предложений и текста. Замена слов схемами и картинками. | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление.  Овладевают разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различают и используют различные виды штриховки. Ориентируются на странице прописи и на строке прописи. |  |  |
| 18. | **Итоговый урок на тему «Закрепление изученных графических элементов букв.**  Контроль знаний. |  | Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.  Моделируют и оценивают различные ситуации использования слов, показывающих направление.  Овладевают разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различают и используют различные виды штриховки. Ориентируются на странице прописи и на строке прописи. |  |  |

***Букварный период. Раздел II. «Учим буквы – учимся читать и писать»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | **Знакомство с написанием трочных буквы *г, п, и*.**  Изучение нового материала. Текущий контроль. | Знакомство с понятием «анализ». | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Овладевают начертанием письменных букв.  Различают речевые и не речевые звуки. |  |  |
| 20. | **Строчные буквы *г, п, и*.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. |  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; выделяют признаки предложения.  Обозначают букву соответствующей схемой.  Овладевают начертанием письменных букв. |  |  |
| 21. | **Строчные буквы *т, р*.**  Изучение нового материала. Текущий контроль. | Понятие «звуко-буквенный анализ слов». | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв. |  |  |
| 22. | **Заглавная и строчная буквы*О, о*.** Текущий контроль.  Комбинированный. | Понятие «звуко-буквенный анализ слов». | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв. |  |  |
| 23. | **Соединение изученных букв в слоги и слова.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующей схемой. |  |  |
| 24. | **Письмо заглавной буквы*О*в соединении с изученными буквами.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующей схемой. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [о]; выделяют признаки предложения. |  |  |
| 25. | **Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов. |  |  |
| 26. | **Строчная буква *а*, соединённая с различными буквами.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующей схемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов. |  |  |
| 27. | **Строчная буква *ы*, соединения с различными буквами.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Характеризуют гласные звуки русского языка (ударные и безударные). Определяют, на какой слог падает ударение, обозначают ударный слог в схеме слова. Различают ударные и безударные слоги.  Слушают, выделяют гласные звуки, обозначают их схемой. Определяют количество слогов в слове. Используют связное высказывание на определённую тему. |  |  |
| 28. | **Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р.***  Изучение нового материала. Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. Знакомство с алгоритмом работы «Списывание с печатного образца». | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Овладевают начертанием письменных букв. |  |  |
| 29. | **Написание заглавной буквы *И.***  Комбинированный. Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. Знакомство с алгоритмом работы «Списывание с печатного образца». | Характеризуют гласные звуки русского языка (ударные и безударные). Определяют, на какой слог падает ударение, обозначают ударный слог в схеме слова. Различают ударные и безударные слоги.  Слушают, выделяют гласные звуки, обозначают их схемой. Определяют количество слогов в слове. Используют связное высказывание на определённую тему. |  |  |
| 30. | **Отработка написания изученных гласных и согласных букв.**  Закрепление изученного материала.  Тематический контроль. | Самооценка по алгоритму. Знакомство с алгоритмом работы «Списывание с печатного образца». | Характеризуют гласные звуки русского языка (ударные и безударные). Определяют, на какой слог падает ударение, обозначают ударный слог в схеме слова. Различают ударные и безударные слоги.  Слушают, выделяют гласные звуки, обозначают их схемой. Определяют количество слогов в слове. Используют связное высказывание на определённую тему. |  |  |
| 31. | **Строчная буква *н*, соединённая с различными буквами, написание слов.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Значение слов: «тын», «тонна». | Обозначают слово схемой.  Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов. |  |  |
| 32. | **Строчная буква *к*, соединённая с различными буквами, написание слов.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. | Выделяют звук (звуки) в слове.  Находят слова с заданным звуком.  Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 33. | **Написание букв, слогов и букв с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 34. | **Написание слогов и слов.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Устаревшие слова. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 35. | **Отработка написания изученных букв, слогов, слов.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. |  | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковойанализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 36. | **Написание заглавной и строчной буквы*У, у.***  Комбинированный.  Текущий контроль. | Прямое и переносное значение слов. | Характеризуют гласные звуки русского языка (ударные и безударные). Определяют, на какой слог падает ударение, обозначают ударный слог в схеме слова. Различают ударные и безударные слоги.  Слушают, выделяют гласные звуки, обозначают их схемой. Определяют количество слогов в слове. Используют связное высказывание на определённую тему. |  |  |
| 37. | **Написание слов и предложений с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Сокращать, изменять текст повествовательного характера. | Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 38. | **Написание букв, слогов и слов с буквой *с*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Различать однозначные и многозначные слова. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 39. | **Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Различать прямое и переносное значение слов. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 40. | **Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.**  Изучение нового материала. | Выборочное списывание текста.  Творческое задание: как можно изменить 3-е предложение, чтобы девочки не попали в беду? | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца. |  |  |
| 41. | **Написание слогов и слов с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Сопоставлять синонимы и антонимы. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 42. | **Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м.***  Комбинированный.  Текущий контроль. | Сопоставлять синонимы и антонимы. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 43. | **Написание слогов и слов с заглавными буквами *Л, М*.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Сопоставлять синонимы и антонимы. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 44. | **Написание заглавных букв**  ***К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца. |  |  |
| 45. | **Написание заглавных букв**  ***К, Н*, слов с заглавными буквами*К, Н*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Русские народные колыбельные песни. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковойанализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |

***II четверть ( 35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | **Написание заглавной и строчной буквы*С, с*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Выборочное составление предложений. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 47. | **Написание слогов и слов с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Тематический контроль. | Понимание слова в контексте. | Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 48. | **Написание предложений с изученными буквами.**  Закрепление изученного материала.  Тематический контроль. | Придумать свою историю про чудака-лягушонка. | Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 49. | **Написание слов с заглавными буквами.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Группировать слова, сходные по значению и звучанию. | Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 50. | **Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Пишут под диктовку слова и предложения, написание которых не расходятся с произношением.  Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком. |  |  |
| 51. | **Упражнения в списывании текста.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Восстановление деформированного текста. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 52. | **Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Суффикс. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 53. | **Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей и клички животных.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Восстановление деформированного текста. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 54. | **Написание слов и предложений с изученными буквами.**  Повторение и обобщение изученного материала. Тематический контроль. | Понятие «дефис». | Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Пишут под диктовку слова и предложения, написание которых не расходятся с произношением.  Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком. |  |  |
| 55. | **Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.**  Повторение и обобщение изученного материала. Тематический контроль. | Творческое задание: составить текст из 2-3 предложений. | Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Пишут под диктовку слова и предложения, написание которых не расходятся с произношением.  Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком. |  |  |
| 56. | **Обучение выборочному списыванию.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 57. | **Написание слов, предложений с заглавной буквой *А.***  Комбинированный.  Текущий контроль. | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. | Овладевают начертанием письменных букв.  Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Сопоставляют схемы и слова, сравнивают и различают их.  Составляют схемы предложений. Выбирают нужный знак конца предложения. |  |  |
| 58. | **Самостоятельная работа по письму « Составление слов из слогов»**  Тематический контроль.  Самостоятельная работа в прописи.  Контроль знаний, умений и навыков. |  | Соотносят прочитанные слова и картинки. Находят слово в группе слов по его лексическому значению.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Определять и объяснять значение слова. |  |  |
| 59. | **Работа над ошибками. Написание строчной буквы *д*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Подбор однокоренных слов с заданным корнем. | Соотносят прочитанные слова и картинки. Находят слово в группе слов по его лексическому значению.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Определять и объяснять значение слова.  Работают над ошибками. |  |  |
| 60. | **Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Обозначают букву соответствующейсхемой.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |
| 61. | **Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Самооценка по алгоритму. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Понимают прослушанный и прочитанный текст.  Определяют парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |  |  |
| 62. | **Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Овладевают начертанием письменных букв.  Различают звуки и буквы: буква как знак звука. Различают гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буква гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Обозначают букву соответствующей схемой.  Распознают имена собственные.  Отличают предлоги от приставок. Выделяют в слове корень, приставку, суффикс. |  |  |
| 63. | **Написание слов, обозначающих имена. Написание заглавной буквы В. Диктант по изученным буква, слогам, соединениям букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. |  | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковойанализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Понимают прослушанный и прочитанный текст.  Определяют парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Пишут под диктовку слова и предложения, написание которых на расходится с произношением.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 64. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Написание слогов и слов с буквой *е*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Двойная роль буквы *е*. | Работают над ошибками, допущенными в диктанте.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами. |  |  |
| 65. | **Написание слогов и слов с буквой *е***.  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Двойная роль буквы *е*. | Определяют двойную роль «хитрых» букв.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами. |  |  |
| 66. | **Обучение списыванию с печатного образца.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Отличать слова-местоимения от других слов. | Отличают слова-местоимения от других слов.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 67. | **Написание слогов и слов с буквой *ё*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Двойная роль буквы *ё*. | Определяют двойную роль «хитрых» букв.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами. |  |  |
| 68. | **Упражнения в письме. Выборочное списывание.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Двойная роль букв *е, ё.* | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 69. | **Списывание с печатного образца.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Постановка запятой перед союзом **а**. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 70. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль.  . | Творческое задание: «Придумать продолжение сказки «Спор»». | Овладевают начертанием письменных букв.  Различают звуки и буквы: буква как знак звука. Различают гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буква гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Обозначают букву соответствующей схемой.  Распознают имена собственные.  Отличают предлоги от приставок. Выделяют в слове корень, приставку, суффикс. |  |  |
| 71. | **Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Отличать предлоги от приставок. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Отличают предлоги от приставок.  Различают предложения, словосочетания, слова (учатся понимать их сходства и различия). |  |  |
| 72. | **Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Отличать предлоги от приставок.  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Отличают предлоги от приставок.  Понимают и объясняют значения суффиксов и приставок. |  |  |
| 73. | **Обучение выборочному творческому списыванию текста.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Отличать предлоги от приставок.  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 74. | **Написание заглавной буквы*Б*, слогов, слов с буквой *Б*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Отличать предлоги от приставок.  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Отличают предлоги от приставок.  Понимают и объясняют значения суффиксов и приставок. |  |  |
| 75. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |
| 76. | **Написание строчной буквы *з*, слогов, слов с буквой *з*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Разбирать доступные слова по составу. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Отличают предлоги от приставок.  Понимают и объясняют значения суффиксов и приставок. |  |  |
| 77. | **Написание слогов и слов с заглавной буквой *З*.** Текущий контроль.  Комбинированный. | Составление и запись ответа на вопрос. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковойанализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Отличают предлоги от приставок.  Понимают и объясняют значения суффиксов и приставок. |  |  |
| 78. | **Написание слов с заглавной буквой *Я*. Списывание с печатного образца.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Двойная роль букв *е, ё, я.* | Определяют двойную роль «хитрых» букв.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами. |  |  |
| 79. | **Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Слова-междометия. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Отличают предлоги от приставок.  Понимают и объясняют значения суффиксов и приставок. |  |  |
| 80. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |

***III четверть (35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | **Написание строчной буквы *Ж*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Контролировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 82. | **Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями *–жи - ши-.***  Комбинированный. Текущий контроль. | Контролировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи.  Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши). |  |  |
| 83. | **Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Отличать предлоги от приставок.  Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 84. | **Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.**  Текущий контроль.  Комбинированный. | Двойная роль букв *е, ё, я.* | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 85. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |
| 86. | **Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Придумать продолжение рассказа Е. Шибаевой «Два хвостика». | Составляют рассказы по серии сюжетных картинок. Определяют и объясняют значение слова в тексте.  Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (ча – чу), слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн*. |  |  |
| 87. | **Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи.  Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (ча – чу). |  |  |
| 88. | **Написание строчных и заглавных букв *Ц, Ц и Щ, щ,* слогов и слов. Списывание с печатного образца.**  Комбинированный Текущий контроль.  . | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи.  Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (ча – ща, чу - щу). |  |  |
| 89. | **Списывание с печатного образца.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 90. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |
| 91. | **Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Письменное составление рассказа по картинке. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Составляют письменно рассказ по картинке. Сочиняют небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). |  |  |
| 92. | **Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *ф*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Творческое задание: рассказать о своём любимом времени года. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи.  Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (ча – ща, чу - щу).  Различают времена года по признакам, объясняют и рассказывают о них. |  |  |
| 93. | **Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Понятие «этикет». | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |
| 94. | **Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 95. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала. Тематический контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Учатся различать слова мужского, женского и среднего рода.  Различают слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |  |  |
| 96. | **Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.**  Закрепление изученного материала.  Тематический контроль. | Различение однокоренных слов. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Различают гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. |  |  |
| 97. | **Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Двойная роль букв *е, ё, я.* | Определяют двойную роль «хитрых» букв.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами. |  |  |
| 98. | **Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Двойная роль букв *е, ё, я.* | Определяют двойную роль «хитрых» букв.  Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 99. | **Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Используют на письме разделительный мягкий знак. |  |  |
| 100. | **Упражнения в письме. Отработка навыков написания изученных букв.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Различать слова мужского, женского и среднего рода. | Различают однокоренные слова. Выделяют в слове корень. Образовывают однокоренные слова.  Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Классифицируют слова по вопросам (кто? что? какой? … что делать?,,,) |  |  |
| 101. | **Написание слов с разделительным*ь*.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Объяснять функцию букв ***ь*** и ***ъ***. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Используют на письме разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак. |  |  |
| 102. | **Написание буквосочетаний с разделительным*ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Объяснять функцию букв ***ь*** и ***ъ***. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Используют на письме разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 103. | **Написание буквосочетаний с разделительным*ъ*. Упражнения в списывание слов и предложений с печатного образца.**  Комбинированный. Текущий контроль. | Объяснять функцию букв ***ь*** и ***ъ***. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Используют на письме разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.  Списывают слова и предложения с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания предложений.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса. |  |  |
| 104. | **Алфавит. Упражнения в чтении и письме.**  Комбинированный.  Текущий контроль. | Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. | Участвуют в учебном диалоге. Самостоятельно составляют предложения. Осознают ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладевают диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  Запоминают название и последовательность букв русского алфавита. |  |  |
| 105. | **Упражнения в чтении и письме.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. | Списывают слова и предложения с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания предложений.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.  Находят информацию, заданную в тексте в явном виде. |  |  |
| 106. | **Проверочная работа по письму.**  Контроль знаний. Тематический контроль.  Диктант. |  | Выполняют проверочную работу, показывают, какими знаниями, умениями и навыками они овладели. |  |  |
| 107. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Выполняют работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторяют и закрепляют графические навыки изученных письменных букв.  Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв. |  |  |
| 108. | **Упражнения в написании изученных букв.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Классифицируют слова по вопросам (кто? что? какой? … что делать?,,,) |  |  |
| 109. | **Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Классифицируют слова по вопросам (кто? что? какой? … что делать?,,,) |  |  |
| 110. | **Повторение по теме: «Графические навыки изученных письменных букв.»**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Выделяют звук (звуки) в словах. Обозначают букву соответствующей схемой. Овладевают начертанием письменных букв. Пишут буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Классифицируют слова по вопросам (кто? что? какой? … что делать?,,,) |  |  |
| 111. | **Обучение списыванию с печатного образца.**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Выделять части слова. | Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 112. | **Закрепление по теме: « Написание слов с заглавными буквами»**  Закрепление изученного материала.  Текущий контроль. | Выделять части слова. | Распознают имена собственные.  Осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковойанализ слов.  Делят слово на слоги. Соотносят слова со слогоударными схемами.  Сопоставляют синонимы и антонимы. Учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 113. | **Закрепление по теме: « Написание слов с гласными после шипящих»**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Запоминают правило правописания и учатся применять его на письме: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши, ча – ща, чу - щу). |  |  |
| 114. | **Выборочное списывание текста.**  Закрепление изученного материала. Текущий контроль. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Учатся выборочно списывать текст. Определяют признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирают заглавие текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте.  Читают схему текста. Составляют схему текста. Определяют основную мысль текста, передают его содержание по вопросам.  Списывают текст с печатного образца.  Усваивают приёмы и последовательность правильного списывания текста.  Учатся понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). |  |  |
| 115. | **Проверочная работа за курс « Обучения письму»**  Итоговый контроль. |  | Выполняют проверочную работу за курс «Обучение письму». |  |  |

***IIIчетверть (10 часов)***

***1 раздел «Слово» (40 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)».**  Постановка учебной задачи. Предварительный контроль | Проблемный диалог | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе.  Учатся вести проблемный диалог.  Знакомятся с новым учебником: рассматривают обложку, читают оглавление, прогнозируют содержание.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику. |  |  |
| 2. | **Повторяем гласные звуки и буквы.**  Решение конкретно-практической задачи Текущий контроль. | Понятие «фонетика». Толковый словарь русского языка. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: гласные – ударные, безударные.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме. |  |  |
| 3. | **Гласные звуки ударные и безударные.**  Решение конкретно-практической задачи. Текущий контроль | Понятие «фонетика». Толковый словарь русского языка. Логическое ударение. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: гласные – ударные, безударные.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме. |  |  |
| 4. | **Гласные буквы, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.**  Решение конкретно-практической задачи. Текущий контроль | Орфоэпический словарь. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: гласные – ударные, безударные.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме.  Разграничивают гласные букву, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
| 5. | **Закрепление по теме: «Гласные буквы, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.»**  Решение конкретно-практической задачи. | Участвовать в учебном диалоге. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: гласные – ударные, безударные.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме.  Разграничивают гласные букву, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
| 6. | **Согласные звуки и их буквы.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи.  Текущий контроль | Моделирование предложения. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: согласные – звонкие, глухие, парные -непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие.  Моделируют предложение. |  |  |
| 7. | **Согласные звуки и буквы. Парные глухие и звонкие согласные.**  Решение конкретно-практической задачи. Текущий контроль | Группировать слова, сходные по значению и звучанию. | Учатся вести проблемный диалог.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: согласные – звонкие, глухие, парные -непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие.  Группируют слова, сходные по значению и звучанию. |  |  |
| 8. | **Что мы знаем о звуках и буквах.**  Отработка конкретно-практической задачи. Текущий контроль | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Группируют слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: : гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные -непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме.  Разграничивают гласные букву, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
| 9. | **Повторяем слоги и ударение.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Логическое ударение. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: : гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные -непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме.  Разграничивают гласные букву, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
| 10. | **Закрепление по тем: « Слог. Ударение».**  Решение конкретно-практической задачи. Текущий контроль | Логическое ударение. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят слова с заданными звуками. Выделяют звуки в слове. Характеризуют звуки в слове: : гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные -непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие.  Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Подбирают слова, соответствующие схеме.  Разграничивают гласные букву, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***VI четверть ( 40 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Перенос слов.**  Конструирование способа.  Текущий контроль | Подбирать слова, соответствующие схеме. | Подбирают слова, соответствующие схеме. Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Учатся переносить слова. Знакомятся с правилами переноса слов.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику. |  |  |
| 12. | **Развитие умения переносить слова.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Подбирать слова, соответствующие схеме. | Подбирают слова, соответствующие схеме. Ставят ударение, делят слова на слоги. Соотносят слова со слогоударной схемой. Учатся переносить слова. Знакомятся с правилами переноса слов.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику. |  |  |
| 13. | **Проверочная работа по теме: « Перенос слов»**  Диагностика. Тематический контроль. |  | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Выполняют проверочную работу по теме «Перенос слов».  Пишут под диктовку связный текст и словарные слова, определяют количество букв и звуков в словах. |  |  |
| 14. | **Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.** Рефлексия.  Тематический контроль. | Ребусы. | Анализируют совместно с учителем выполненную проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.Решают лингвистические ребусы. |  |  |
| 15. | **Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Лингвистические задачи, ребусы. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию гласных букв.  Записывают под диктовку отдельные слова, предложения. |  |  |
| 16. | **Упражнения в написании букв гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Лингвистические задачи, ребусы. | Анализируют поэлементный состав букв. Пишут прописные и строчные буквы, сравнивают написанное с образцом.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию гласных букв.  Записывают под диктовку отдельные слова, предложения. |  |  |
| 17. | **Закрепление по теме: «Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.»**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Лингвистические задачи, ребусы. | Анализируют поэлементный состав букв. Пишут прописные и строчные буквы, сравнивают написанное с образцом.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию гласных букв.  Записывают под диктовку отдельные слова, предложения. |  |  |
| 18. | **Обозначение мягкости согласных на письме с помощью «*ь*».**  Решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Объяснять функцию букв ***ь*** и ***ъ***. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию букв ъ и ь знаков. |  |  |
| 19. | **Повторяем написание большой буквы и разделительного «*ь*» в словах.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Занимательное азбуковедение. Лингвистические задачи. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию букв ъ и ь знаков. |  |  |
| 20. | **Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному- с большой и маленькой буквы.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Занимательное азбуковедение. Лингвистические задачи. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Учатся распознавать собственные и на­рицательные имена суще­ствительные. |  |  |
| 21. | **Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с «*ь*».**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Происхождение фамилий | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Характеризуют функцию букв ъ и ь знаков.  Учатся распознавать собственные и на­рицательные имена суще­ствительные. |  |  |
| 22. | **Повторение написания жи-ши в словах.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Применяют правило правописания и учатся применять его на письме без ошибок: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши). |  |  |
| 23. | **Упражнение в написании жи-ши, ча-ща в словах.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Применяют правило правописания и учатся применять его на письме без ошибок: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши). |  |  |
| 24. | **Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Применяют правило правописания и учатся применять его на письме без ошибок: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши, ча- ща, чу-щу). |  |  |
| 25. | **Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Применяют правило правописания и учатся применять его на письме без ошибок: обозначение букв гласных после шипящих под ударением (жи – ши, ча- ща, чу-щу). Применяют правило написания буквосочетаний: чк, чн, нч в словах. |  |  |
| 26. | **Повторяем корень слова.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Подбор однокоренных слов на заданный корень. | Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику. |  |  |
| 27. | **Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.**  Отработка способа действий. Текущий контроль | Подбор однокоренных слов на заданный корень. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. |  |  |
| 28. | **Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.**  Текущий контроль  Отработка способа действий. | Творческое задание: составить небольшой текст на тему «Кот и котёнок». | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова. |  |  |
| 29. | **Тренировка в правописании букв безударных гласных в корне слова.**  Текущий контроль  Отработка способа действий. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова. |  |  |
| 30. | **Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.**  Решение частных задач. Текущий контроль | Объединять слова в тематические группы. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова.  Объединяют слова в тематические группы. |  |  |
| 31. | **Закрепление по теме: «Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.»**  Решение частных задач. Текущий контроль | Объединять слова в тематические группы. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова.  Объединяют слова в тематические группы. |  |  |
| 32. | **Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемых ударением.**  Решение частных задач. Текущий контроль | Составить словарный диктант для одноклассников. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова.  Объединяют слова в тематические группы. |  |  |
| 33. | **Закрепление по теме: «Написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.**  Решение частных задач. Текущий контроль | Творческое задание: составить небольшой текст по предметной картинке. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова.  Объединяют слова в тематические группы. |  |  |
| 34. | **Проверочная работа по теме «Написание слов с безударной гласной».**  Диагностика. Тематический контроль |  | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Находят однокоренные слова в группе слов. Выделяют корень слова. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова.  Объединяют слова в тематические группы.  Выполняют проверочную работу по теме «Написание слов с безударной гласной» |  |  |
| 35. | **Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.**  Тематический контроль |  | Анализируют совместно с учителем выполненную проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.Решают лингвистические ребусы. |  |  |
| 36. | **Повторение слов, написание которых надо запомнить.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Творческое задание: составить небольшой текст с изученным словарным словом. | Работают со словарными словами. Записывают под диктовку отдельные слова, предложения.  Списывают слова и предложения в соответствии заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы. |  |  |
| 37. | **Использование в письменной речи слов, написание которых надо запомнить.**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Творческое задание: составить небольшой текст с изученным словарным словом. | Работают со словарными словами. Записывают под диктовку отдельные слова, предложения.  Списывают слова и предложения в соответствии заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы.  Учатся использовать в своей письменной речи слова, написание которых надо запомнить. |  |  |
| 38. | **Закрепление изученного материала по теме: « Словарные слова»**  Постановка и решение конкретно- практической задачи. Текущий контроль | Творческое задание: составить небольшой текст с изученным словарным словом. | Работают со словарными словами. Записывают под диктовку отдельные слова, предложения.  Списывают слова и предложения в соответствии заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы.  Учатся использовать в своей письменной речи слова, написание которых надо запомнить.  Составляют небольшой текст с изученным словарным словом. |  |  |
| 39. | **Словарный диктант. Повторение изученного материала.**  Диагностика. Тематический контроль | Творческое задание: составить небольшой текст с изученным словарным словом. | Работают со словарными словами. Записывают под диктовку отдельные слова, предложения.  Списывают слова и предложения в соответствии заданным алгоритмом, контролируют этапы своей работы.  Учатся использовать в своей письменной речи слова, написание которых надо запомнить.  Пишут словарный диктант. |  |  |
| 40. | **Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте.**  Презентация самостоятельной коррекционной работы. Тематический контроль |  | Анализируют совместно с учителем выполненный словарный диктант. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.Выполняют работу над ошибками. Решают лингвистические ребусы. |  |  |

***2 раздел «Предложение. Текст.» (10 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | **Написание предлогов в предложении.**  Постановка и решение учебной задачи. | Творческое задание: как бы ты продолжил текст «На озере». | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Различают предлоги и приставки. Распознают предлоги. Запоминают наиболее употребительные предлоги. |  |  |
| 42. | **Повторение по теме: « предложение»**  Постановка и решение учебной задачи. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Различают предложения, словосочетания, слова (понимают их сходства и различия). Самостоятельно составляют предложения. Учатся по интонации и цели высказывания определять знак препинания в конце предложения. |  |  |
| 43. | **Повторяем правила оформления предложений на письме. Повествовательное предложение.**  Решение частной учебной задачи. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Различают предложения, словосочетания, слова (понимают их сходства и различия). Самостоятельно составляют предложения. Учатся по интонации и цели высказывания определять знак препинания в конце предложения. Знакомятся с понятием «повествовательное предложение». |  |  |
| 44. | **Повторяем правила оформления предложений на письме. Восклицательное предложение.**  Решение частной учебной задачи. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Различают предложения, словосочетания, слова (понимают их сходства и различия). Самостоятельно составляют предложения. Учатся по интонации и цели высказывания определять знак препинания в конце предложения. Знакомятся с понятием «восклицательное предложение». |  |  |
| 45. | **Повторяем правила оформления предложений на письме. Вопросительное предложение.**  Решение частной учебной задачи. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Участвуют в учебном диалоге, включаются в групповую работу.  Читают и понимают смысл заданий к упражнениям. Выполняют задания в нужной последовательности. Проверяют себя по учебнику.  Различают предложения, словосочетания, слова (понимают их сходства и различия). Самостоятельно составляют предложения. Учатся по интонации и цели высказывания определять знак препинания в конце предложения. Знакомятся с понятием «вопросительное предложение». |  |  |
| 46. | **Подготовка к проверочной работе по теме «Предложение. Текст».**  Отработка способа действий. | Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев).  Готовятся к проверочной работе по теме «Предложение. Текст». |  |  |
| 47. | **Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».**  Диагностика. |  | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев).  Выполняют проверочную работу по теме «Предложение. Текст». |  |  |
| 48. | **Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.** |  | Анализируют совместно с учителем выполненную проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними. |  |  |
| 49. | **Комплексная проверочная работа.** | . | Выполняют комплексную проверочную работу. Применяют на практике полученные знания. |  |  |
| 50. | **Анализ комплексной проверочной работы.**  Рефлексивная оценка, путешествие. | Лингвистические задания, ребусы. | Анализируют совместно с учителем выполненную комплексную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними. |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока, виды контроля** | **Гимназический компонент** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |

**I четверть( 46часов )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с новым учебником «Русский язык» *(вводный урок-путешествие).* | Понятия: «Оптика», «записка». | Знакомятся с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). |  |  |
| ***Слово ( 5 часов )*** | | | | | |
| 2. | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) *(урок повторения и углубления изученного в 1 классе)* | Понятия: «лексика, лексическое значение слова, слова-омонимы, однозначные и многозначные слова». Фразеологические сочетания. | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 3. | Что мы знаем о слове? Состав слова.*(урок повторения знаний и развития умений и навыков)*. Предварительный контроль. | Однозначные и многозначные слова | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 4. | Как устроен наш язык? *(урок повторения и систематизации изученного)* Текущий контроль.*.* | Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова, звуковой и буквенный состав.Грамматические признаки) и составлять предложение с данным словом. | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 5. | Опасные места в словах русского языка *(урок повторения и систематизации изученного)*. Текущий контроль. | Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова, звуковой и буквенный состав.Грамматические признаки) и составлять предложение с данным словом. | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 6. | Опасные места в словах русского языка. Правила переноса. Обобщение по разделу «Слово» *(урок обобщения и систематизации изученного)*. **Проверочное списывание по теме «Слово».** Тематический контроль. | Решение олимпиадных задач по теме «Слово» | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| ***Предложение ( 11 часов )*** | | | | | |
| 7. | Анализ списывания. Работа над ошибками. Признаки предложения *(урок повторения и обобщения изученного в 1 классе).* Текущий контроль. | Самообразование (работа со справочной литературой) | Анализируют совместно с учителем выполненную проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.  Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Списываютпредложения, правильно оформляют их на письме.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.  Читаютпредложения с разной интонацией. |  |  |
| 8. | Составление предложений по схемам *(урок повторения и углубление знаний)*. **Слуховой диктант.**Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». | Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.  Читаютпредложения с разной интонацией.  Пишут слуховой диктант. |  |  |
| 9. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Признаки предложения. Оформление предложений на письме *(урок формирования понятий и развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». | Анализируют совместно с учителем диктант. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.  Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Правильно оформляют предложения на письме. |  |  |
| 10. | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме *(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Составление и запись предложений из слов. Дополнительные правила переноса слов на с. 139 в методических рекомендациях. | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Правильно оформляют предложения на письме. Составляют и записывают предложения из слов. |  |  |
| 11. | Развитие умений правильно списывать предложения и соотносить их со схемами *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Правильно оформляют предложения на письме. Составляют и записывают предложения из слов. Решают олимпиадные задания по теме «Предложение». |  |  |
| 12. | Конструирование предложений *(урок развития умений и навыков).* | Составление предложений с разными значениями слова ***лук.*** Слова-омонимы, омонимичные корни. | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев). |  |  |
| 13. | Знаки препинания в конце предложения *(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Эмоционально окрашенные слова: ***хороший, чудесный, замечательный;*** слова-вопросы: ***когда?, что?, кто?, где?*** | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Списываютпредложения, правильно оформляют их на письме.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.  Читаютпредложения с разной интонацией. |  |  |
| 14. | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией *(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Понятие «орфоэпия». | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Списываютпредложения, правильно оформляют их на письме.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.  Читаютпредложения с разной интонацией. |  |  |
| 15. | Обобщение изученного по теме «Что мы знаем о предложении?» *(урок обобщения и систематизации материала).* Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Списываютпредложения, правильно оформляют их на письме.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.  Читаютпредложения с разной интонацией. |  |  |
| 16. | Проверка знаний и умений. **Проверочная работа №1 по теме «Предложение»***(урок контроля).* Тематический контроль. | Составление из слов предложений. | Выполняют проверочную работу по теме «Предложение».  Правильно оформляют предложение на письме, составляют схему предложения, конструируют предложение, составляют предложение по схемам. |  |  |
| 17. | Анализ проверочной работы. Признаки текста. |  | Анализируют совместно с учителем проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними. |  |  |
| ***Текст ( 12 часов )*** | | | | | |
| 18. | Признаки текста. Главная мысль текста.*(урок открытия нового знания).* | Конструирование текста из рассыпанных предложений. | Называютпризнаки текста.  Отличаюттекст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливаюттекст; выбираютподходящее заглавие из данных.  Осознаютсвязь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструируюттексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списываюттекст по заданному алгоритму, контролируютэтапы работы. |  |  |
| 19. | Роль заглавия в тексте *(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Составление небольших текстов по заголовку. | Называютпризнаки текста.  Отличаюттекст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливаюттекст; выбираютподходящее заглавие из данных.  Осознаютсвязь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструируюттексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списываюттекст по заданному алгоритму, контролируютэтапы работы.  Составляют небольшие тексты по заголовку. |  |  |
| 20. | Связь заглавия и главной мысли текста *(урок введения нового материала).* Текущий контроль. | Запись ключевых слов, связанных с основной мыслью текста. | Предполагают по заглавию, иллюстрациям и ключевым словам содержание текста.  Анализируют текст с точки зрения основных признаков и стилей. |  |  |
| 21. | Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста *(урок повторения и обобщения изученного).* Текущий контроль. | Лексическая работа со словом ***заповедник.*** | Отвечают на вопросы по ходу чтения, выбирают подходящее заглавие к тексту.  Учатся извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;представляют информацию в виде схемы; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают учебные действия в соответствии с поставленными задачами; Учатся задавать и отвечать на вопросы. |  |  |
| 22. | Озаглавливание текстов*(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Конструирование текста из рассыпанных предложений, абзацев. | Отвечают на вопросы по ходу чтения, выбирают подходящее заглавие к тексту.  Учатся извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;представляют информацию в виде схемы; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают учебные действия в соответствии с поставленными задачами; Учатся задавать и отвечать на вопросы. |  |  |
| 23. | Соотнесение заглавия текста и главной мысли текста.*(урок открытия новых знаний).* | Широкие и узкие темы. | Отвечают на вопросы по ходу чтения, выбирают подходящее заглавие к тексту.  Учатся извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;представляют информацию в виде схемы; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают учебные действия в соответствии с поставленными задачами; Учатся задавать и отвечать на вопросы. |  |  |
| 24. | Конструирование текстов *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Конструирование текста из рассыпанных предложений, абзацев. | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев). |  |  |
| 25. | Конструирование текстов. Связный текст.*(урок развития умений и навыков).* Текущий контроль. | Понятие «реставратор» | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев). |  |  |
| 26. | Конструирование текстов, предложений *(урок развития умений и формирование навыков).* Текущий контроль. | Конструирование текста из рассыпанных предложений, абзацев | Конструируют тексты из рассыпанных предложений, абзацев. Устанавливают последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют и редактируют порядок предложений и частей текста (абзацев). |  |  |
| 27. | Систематизация знаний и умений по теме «Текст» *(урок повторения, обобщения и систематизации материала)*. Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Текст» | Называютпризнаки текста.  Отличаюттекст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливаюттекст; выбираютподходящее заглавие из данных.  Осознаютсвязь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструируюттексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списываюттекст по заданному алгоритму, контролируютэтапы работы.  Составляют небольшие тексты по заголовку. |  |  |
| 28. | Проверка знаний и умений**. Проверочная работа №2по теме «Текст»***(урок контроля).* Текущий контроль. |  | Выполняют проверочную работу по теме «Текст».  Правильно оформляют текст на письме, составляют схему предложения, конструируют текст, составляют предложение по схемам. |  |  |
| 29. | Анализ проверочной работы. Виды текстов. | Конкурс по словарным словам «Кто больше запомнил» | Анализируют совместно с учителем проверочную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними. |  |  |
| 30. | **Контрольная работа по материалам администрации на начало учебного года***(урок контроля).* Предварительный контроль. |  | Выполняют контрольную работу по текстам администрации. |  |  |
| ***Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что? ( 6 часов )*** | | | | | |
| 31. | Анализ контрольной работы. Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие - на вопрос что? *(урок открытия новых знаний).* | Понятие «имя существительное» | Анализируют совместно с учителем контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними.  Учатся вести диалог с автором при чтении текста. (П)  Ставятк словам вопросы кто? или что? |  |  |
| 32. | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «имя существительное» | Учатся вести диалог с автором при чтении текста. (П)  Ставятк словам вопросы кто? или что?  Различаютслова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. |  |  |
| 33. | Объединение слов в тематические группы *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Вести диалог с автором при чтении текста | Классифицируютслова по вопросу.  Объединяютслова в тематические группы. (П)  Конструируютсловосочетания и предложения.  Осуществляютвзаимоконтроль при работе в паре. |  |  |
| 34. | Конструирование сочетаний слов и предложений *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Выполнение творческих заданий | Учатся вести диалог с автором при чтении текста. (П)  Ставятк словам вопросы кто? или что?  Различаютслова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Классифицируютслова по вопросу.  Объединяютслова в тематические группы. (П)  Конструируютсловосочетания и предложения.  Осуществляютвзаимоконтроль при работе в паре. |  |  |
| 35. | Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам *(урок* Текущий контроль.*развития умений).* | Решение олимпиадных заданий по теме «Слова-предметы» | Учатся вести диалог с автором при чтении текста. (П)  Ставятк словам вопросы кто? или что?  Различаютслова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Классифицируютслова по вопросу.  Объединяютслова в тематические группы. (П)  Конструируютсловосочетания и предложения.  Осуществляютвзаимоконтроль при работе в паре. |  |  |
| 36. | Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам *(урок закрепления, обобщения и систематизации изученного).* Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Слова-предметы» | Учатся вести диалог с автором при чтении текста. (П)  Ставятк словам вопросы кто? или что?  Различаютслова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Классифицируютслова по вопросу.  Объединяютслова в тематические группы. (П)  Конструируютсловосочетания и предложения.  Осуществляютвзаимоконтроль при работе в паре. |  |  |
| ***Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? ( 10 часов )*** | | | | | |
| 37. | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умений ставить к ним вопросы *(урок открытия новых знаний).* | Имя прилагательное | Наблюдаютза словами, обозначающими признаки предметов.  Ставятк словам вопросы **какой? какая?** и т.д.  Ставятвопрос от слова к слову (**кто?.. какой?**) |  |  |
| 38. | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «словосочетание» | Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы. |  |  |
| 39. | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «словосочетание», строение словосочетаний | Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы. |  |  |
| 40. | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «словосочетание», строение словосочетаний | Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы. |  |  |
| 41. | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие? *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Образование от имени существительного имя прилагательное и от имени прилагательного имя существительное. | Наблюдаютза словами, обозначающими признаки предметов.  Ставятк словам вопросы **какой? какая?** и т.д.  Ставятвопрос от слова к слову (**кто?.. какой?**)  Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы. |  |  |
| 42. | Развитие умения подбирать слова-названия признаков *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Образование от имени существительного имя прилагательное и от имени прилагательного имя существительное. | Образуют от имени существительного имя прилагательное и от имени прилагательного имя существительное. |  |  |
| 43. | Подбор слов-названий признаков *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Составление словосочетаний к схемам | Подбирают слова-названия признаков. Составляют словосочетания к схемам. |  |  |
| 44. | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?» *(урок обобщения и систематизации материала).* Текущий контроль. | Составление словосочетаний к схемам | Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы.  Подбирают слова-названия признаков. Составляют словосочетания к схемам. |  |  |
| 45. | **Проверочная работа №3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»***(урок контроля).* Тематический контроль. | Группировать слова по вопросам | Выполняют проверочную работу по теме «Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?»  Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы.  Подбирают слова-названия признаков. Составляют словосочетания к схемам. |  |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. Развитие умения в списывании текста.*(урок работы над ошибками)* | Группировать слова по вопросам | Анализируют совместно с учителем контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Анализируют ошибки и рабо­тают с ними |  |  |
| **II четверть ( 35 часов )** | | | | | |
| ***Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? ( 5 часов )*** | | | | | |
| 47. | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам *(урок открытия новых знаний).* | **Творческие задания:** подберите слова-названия действий, отвечающие на вопрос **что сделают?** Птицы… Артисты… | Наблюдаютза словами, обозначающими действия предметов.  Ставятк словам вопросы **что делает? что делал?** и т.д.  Ставятвопрос от слова к слову (**кто?.. что делает?..**)  Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. |  |  |
| 48. | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «глагол». | Наблюдаютза словами, обозначающими действия предметов.  Ставятк словам вопросы **что делает? что делал?** и т.д.  Ставятвопрос от слова к слову (**кто?.. что делает?..**)  Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. |  |  |
| 49. | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? и что делает? *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Этимология слова ***шатёр.*** | Наблюдаютза словами, обозначающими действия предметов.  Ставятк словам вопросы **что делает? что делал?** и т.д.  Ставятвопрос от слова к слову (**кто?.. что делает?..**)  Устанавливаютв предложении действующее лицо или предмет.  Находятв предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. |  |  |
| 50. | Грамматическая основа предложения *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «главные члены предложения», лексическое значение слова «центр» | Развивают умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формируют умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развивают умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. |  |  |
| 51. | Развитие умения находить грамматическую основу предложения *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Лингвистический эксперимент | Группируютслова по вопросам.  Конструируютпредложения из слов с опорой на вопросы.  Развивают умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формируют умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развивают умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. |  |  |
| ***Связь слов в предложении ( 7 часов )*** | | | | | |
| 52. | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении *(урок открытия новых знаний).* | Составление предложений по схемам. | Устанавливают связи между словами в предложениях.  Выделяют из предложений пары слов с помощью вопросов.  Устанавливают связь предложений в тексте, употребляют синонимы.  Составляют предложения по схемам.  Подбирают глаголы к существительному. |  |  |
| 53. | Постановка вопросов от слова к слову в предложении *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Связь слов в предложении» | Устанавливают связи между словами в предложениях.  Выделяют из предложений пары слов с помощью вопросов.  Устанавливают связь предложений в тексте, употребляют синонимы.  Составляют предложения по схемам.  Подбирают глаголы к существительному. |  |  |
| 54. | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Связь слов в предложении» | Развивают умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.  Редактируют текст, классифицируют и исправляют ошибки.  Составляют предложения с опорой на вопросы, показывают графически связь слов в предложении.  Составляют предложения по схемам. |  |  |
| 55. | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы *(урок развития умений).*  ***Самостоятельная работа по изученному на основе заданий****.* Текущий контроль. | Восстановление деформированного текста | Развивают умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.  Редактируют текст, классифицируют и исправляют ошибки.  Составляют предложения с опорой на вопросы, показывают графически связь слов в предложении.  Составляют предложения по схемам.  Выполняют самостоятельную работу по изученному материалу. |  |  |
| 56.  57. | Анализ самостоятельной работы. Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы *(урок закрепления, обобщения и систематизации).* Текущий контроль.  **Обучающее изложение текста по вопросам***(урок развития речи).* Текущий контроль. | Находить грамматическую основу | Находят, анализируют и исправляют ошибки.  Формируют умения устанавливать связь между предложениями в тексте, учатся передавать содержание текста по вопросам. Совершенствуют умения применять изученные нормы письменной речи. Учатся составлять план текста. |  |  |
| 58. | **Проверочная работа №4 на тему «Связь слов в предложении» *(****урок закрепления, обобщения и систематизации).* Тематический контроль. |  | Выполняют проверочную работу по теме «Связь слов в предложении».  Устанавливают связи между словами в предложениях.  Выделяют из предложений пары слов с помощью вопросов.  Устанавливают связь предложений в тексте, употребляют синонимы.  Составляют предложения по схемам.  Подбирают глаголы к существительному. |  |  |
| 59. | Анализ проверочной работы. Конструирование предложений из слов.*(урок работы над ошибками)* | Решение олимпиадных заданий по теме «Связь слов в предложении» | Находят, анализируют и исправляют ошибки.  Решают олимпиадные задания по теме «Связь слов в предложении». |  |  |
| ***Слова, к которым нельзя задать вопрос ( 8 часов )*** | | | | | |
| 60. | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «междометие» | Находятв предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризуют их роль в речи.  Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи.  Пишутпредлоги раздельно. |  |  |
| 61. | Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства *(урок открытия новых знаний).* | Лингвистический эксперимент | Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи.  Пишутпредлоги раздельно.  Формируют представления о роли междометий в речи. |  |  |
| 62. | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «ключевые слова». | Употребляют предлоги в речи.  Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи. |  |  |
| 63. | Раздельное написание предлогов с другими словами *(урок развития умений).* | Лингвистический эксперимент | Употребляют предлоги в речи.  Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи. |  |  |
| 64. | Употребление предлогов в речи.*(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «орфоэпия» | Употребляют предлоги в речи.  Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи. |  |  |
| 65. | Повторение по теме: «Раздельное написание предлогов с другими словами»*(урок повторения, обобщения и систематизации умений).* Текущий контроль. |  | Находятв предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризуют их роль в речи.  Сравниваютслова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.  Находятв предложении предлоги.  Характеризуютроль предлогов в речи.  Пишутпредлоги раздельно. |  |  |
| 66. | **Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»***(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Выполняют проверочную работу по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».  Совершенствование умения правильно употреблять междометия, отличают их от предлогов. Совершенствуют умения ставить вопросы к словам. |  |  |
| 67. | Анализ проверочной работы. Наблюдение над однокоренными словами.*(урок работы над ошибками)* | Работа с интернет-ресурсом: www/ gramota. ru; http: // nachalka. info/about/ 193 | Находят, анализируют и исправляют ошибки. |  |  |
| ***Часть слова. Корень ( 3 часа )*** | | | | | |
| 68. | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова *(урок развития умений).* | Понятие «словообразователь-ные гнёзда» | Наблюдают над однокоренными словами.  Анализируютоднокоренные слова: называют общее лексическое значение корня.  Выделяюткорень в слове, в группе однокоренных слов, подбирают однокоренные слова.  Отличаютоднокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). |  |  |
| 69. | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов *(урок открытия новых знаний).* | Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова» | Наблюдают над однокоренными словами.  Анализируютоднокоренные слова: называют общее лексическое значение корня.  Выделяюткорень в слове, в группе однокоренных слов, подбирают однокоренные слова.  Отличаютоднокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). |  |  |
| 70. | Распознание однокоренных слов *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Словарно-орфоэпическая работа | Наблюдают над однокоренными словами.  Анализируютоднокоренные слова: называют общее лексическое значение корня.  Выделяюткорень в слове, в группе однокоренных слов, подбирают однокоренные слова.  Отличаютоднокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). |  |  |
| ***Суффикс ( 4 часа )*** | | | | | |
| 71. | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова» | Выделяютсуффикс в доступных словах.  Характеризуютроль суффикса в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью суффиксов.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединенияслов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 72. | Формирование умения находить в словах суффиксы *(урок открытия новых знаний).* | Учиться определять значения суффиксов. | Выделяютсуффикс в доступных словах.  Характеризуютроль суффикса в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью суффиксов.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединенияслов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 73. | Развитие умения находить в словах суффиксы *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Учиться определять значения суффиксов. | Выделяютсуффикс в доступных словах.  Характеризуютроль суффикса в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью суффиксов.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединенияслов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 74. | Разбор слова по составу. **Проверочное списывание***(урок повторения, обобщения и систематизации умений).* Текущий контроль. | Проверка **П.** Задание№10, тема 10 в «Рабочей тетради» | Выделяютсуффикс в доступных словах.  Характеризуютроль суффикса в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью суффиксов.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединенияслов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| ***Приставка ( 7 часов )*** | | | | | |
| 75. | Анализ списывания. Роль приставки в слове. Определение приставки *(урок развития умений).* | Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги. | Выделяютприставку в доступных словах.  Характеризуютроль приставки в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью приставок.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединения слов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 76. | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Влияние приставки на значение слова. | Выделяютприставку в доступных словах.  Характеризуютроль приставки в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью приставок.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединения слов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 77. | Значение приставок. Слитное написание приставок *(урок закрепления и обобщения умений и навыков).* Текущий контроль. | Сделать своё открытие: написать 5 слов с одной приставкой и попробовать определить её значение. | Выделяютприставку в доступных словах.  Характеризуютроль приставки в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью приставок.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединения слов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 78. | Развивать умения различать приставки и предлоги *(урок открытия новых знаний).* | Эксперимент в группах: вставить подходящее по смыслу слово между предлогом и следующим словом. Сделать вывод. | Выделяютприставку в доступных словах.  Характеризуютроль приставки в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью приставок.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединения слов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 79. | Повторение по теме: «Различие приставок и предлогов»*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова». | Выделяютприставку в доступных словах.  Характеризуютроль приставки в слове.  Разбираютслова по составу, приводят доказательства правильности разбора.  Образовываютслова с помощью приставок.  Группируютслова по заданному признаку.  Контролируютправильность объединения слов в группы, находят лишнее слово. |  |  |
| 80. | **Проверочная работа №6 по теме «Части слова»***(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Выполняют проверочную работу по теме «Части слова». |  |  |
| 81. | Анализ проверочной работы. Буквы русского алфавита.*(урок работы над ошибками)* | Работа с интернет-ресурсом: www/ gramota. ru; http: // nachalka. info/about/ 193 | Анализируют выполнение проверочной работы, находят ошибки и исправляют их. |  |  |

**III четверть ( 50 часов )**

***Алфавит. Написание большой буквы в словах ( 13 часов )***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Закрепление знания порядка букв русского алфавита *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение ребусов | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке. |  |  |
| 83. | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Происхождение фамилий (историческая справка) | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 84. | Развитие умения писать большую букву в именах людей *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Имена, пришедшие к нам из греческого, древнееврейского, латинского языков. Значения имён. | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 85. | Развитие умения писать большую букву в отчествах людей *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Понятие «былина» | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 86. | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Работа с интернет-ресурсом: www/ gramota. ru; http: // school-collection.edu. ru. | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 87. | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень *(урок развития умений).* | Презентация «Золотое кольцо России» | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 88. | Большая буква в названиях рек и морей *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Выполнение творческих заданий | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 89. | Написание слов типа орёл и Орёл *(урок открытия новых знаний).* | Поиск дополнительной информации в библиотеке | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.  Различаюти объясняютнаписания типа **пушок** и **Пушок**. |  |  |
| 90. | Упражнения в правописании имён собственных *(урок повторения и обобщения изученного).* Текущий контроль. | Поиск дополнительной информации в библиотеке | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.  Различаюти объясняютнаписания типа **пушок** и **Пушок**. |  |  |
| 91. | Упражнения в правописании имён собственных *(урок повторения, обобщения и систематизации умений).* Текущий контроль. | Поиск дополнительной информации в библиотеке | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.  Различаюти объясняютнаписания типа **пушок** и **Пушок**. |  |  |
| 92. | Сочинение по картинке *(урок развития речи).* Текущий контроль. | Проверка письменной работы по алгоритму | Пишутсочинение по картинке.  Развивают связную монологическую речь. Совершенствуют умения составлять и записывать текст по рисунку. Развивают орфографическую зоркость и умения применять полученные знания на практике. |  |  |
| 93. | **Проверочный диктант №1 по теме «Алфавит»** *(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Пишутпроверочный диктант. |  |  |
| 94. | Анализ сочинения и проверочного диктанта. *(Урок работы над ошибками).* | Выполнять работу над ошибками самостоятельно | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| ***Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу( 14 часов )*** | | | | | |
| 95. | Написание букв и, у, а после шипящих (повторение). *(Урок повторения и обобщения изученного).* Предварительный контроль. | Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 96. | Что такое орфограмма. Орфографическое правило *(урок открытия новых знаний).* | Происхождение слова ***помидор*** | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 97. | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *щ*. Обозначение орфограммы *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 98. | Написании буквы *и* после *ж* и *щ*. Обозначение орфограммы *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Расшифровать слова и придумать свои «шифровки», упр.146 «Дидактический материал» | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 99. | Наблюдение за написанием буквы*а* после *ч* и *щ (урок развития уме6ний).* Текущий контроль. | Составить четыре слова из данных слогов так, чтобы ***ча***и***ща*** были в конце. | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 100. | Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща.* Развитие орфографических умений *(урок развития уме6ний).* Текущий контроль. | Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными (похожими) корнями. | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 101. | Написание буквосочетаний *ча-ща.* Развитие орфографических умений *(урок повторения и обобщения изученного).* Текущий контроль. | Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 102. | Наблюдение за написанием буквы *у*после *ч* и *щ(урок развития умений).* Текущий контроль. | Витамин С | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 103. | Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу.(урок развития умений).* Текущий контроль. | Сравните слова ***часы, число, черепаха, чудесный.*** Правильным ли будет утверждение, что здесь одна орфограмма – буква гласного после ч? | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 104. | Написание буквосочетаний *чу-щу.(урок развития уме6ний).* Текущий контроль. | Откуда пришли к нам слова: ***апельсин, абрикос, мандарин.*** | Проверяютсебя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку. (П)  Группируютслова с изученными орфограммами.  Подбираютслова с указанными орфограммами . |  |  |
| 105. | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих *(урок повторения и обобщения изученного).* | Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. | Проверяютсебя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку. (П)  Группируютслова с изученными орфограммами.  Подбираютслова с указанными орфограммами (самодиктант). |  |  |
| 106. | Повторение по теме: « Буквы*и, у, а* после шипящих *(урок повторения и обобщения изученного).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | Проверяютсебя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку. (П)  Группируютслова с изученными орфограммами.  Подбираютслова с указанными орфограммами. |  |  |
| 107. | **Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»***(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Пишут проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  |  |
| 108. | Анализ диктанта. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.. *(Урок работы над ошибками).* | Выполнять работу над ошибками самостоятельно | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| ***Правописание букв ъ и ь ( 15 часов )*** | | | | | |
| 109. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме *(урок повторения и обобщения изученного).* Текущий контроль. | Писать графический диктант | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 110. | Буква ь знак в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в середине *(урок* Текущий контроль.*развития умений).* | Писать графический диктант | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 111. | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Разгадать кроссворд по теме урока. | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 112. | Слова, в которых пишется и не пишется буква ь *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Разгадать кроссворд по теме урока. | Отрабатывают правописание ь знака в словах. |  |  |
| 113. | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь(урок открытия новых знаний).* | Записать текст, исправив ошибки. | Отрабатывают правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  |  |
| 114. | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь(урок развития умений).* Текущий контроль. | Графический диктант | Отрабатывают правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  |  |
| 115. | Звук [й`] и его обозначение на письме *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение ребусов | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 116. | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным*ь (урок открытия новых знаний).* | Решение олимпиадных заданий по теме урока. | Отрабатывают правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  |  |
| 117. | Разделительный ь. Правописание слов с разделительным*ь (урок развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме урока. | Отрабатывают правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  |  |
| 118. | Правописание слов с разделительным*ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Сочинение загадок про мягкий знак. | Отрабатывают правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  |  |
| 119. | Повторение по теме: «Правописание слов с разделительным*ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме»*(урок повторения и развития умений).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме урока. | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 120. | Правописание слов с разделительным*ъ(урок открытия новых знаний).* | Составление небольшого текста по предметным картинкам. | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 121. | Повторение по теме: «Правописание слов с разделительным*ъ»(урок повторения и закрепления изученного).* Текущий контроль. | Приставка ***сверх-*** | Подбираютслова с указанными орфограммами (самодиктант).  Готовятся к проверочной работе. |  |  |
| 122. | **Проверочный диктант №3 по теме «Правописание букв ъ и ь»** *(урок контроля).* Текущий контроль. | Понятие ***модельер*** | Пишут диктант по теме «Правописание букв ъ и ь». |  |  |
| 123. | Анализ диктанта. Развитие умений делить слова на слоги. *(Урок работы над ошибками).* | Выполнять работу над ошибками самостоятельно | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| ***Буквы безударных гласных в корне слова ( 12 часов )*** | | | | | |
| 124. | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение *(урок повторения и обобщения).* Текущий контроль. | Подбор слов к схемам | Развивают умений делить слово на слоги, определяют количество слогов и ставят ударение.  Различают произношение и написание. |  |  |
| 125. | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне *(урок открытия новых знаний).* | Слова - ***омографы*** | Наблюдают над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.  Находят способ проверки написания слов. |  |  |
| 126. | Написание и произношение слов с безударными гласными в корне *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Правильно поставить ударения в словах- омографах, с.9 | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами.  Подбираютслова с указанными орфограммами (самодиктант).  Пишутграфический диктант. (П)  Пишутподробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывают текст) после предварительной подготовки. |  |  |
| 127. | Формирование умения находить проверочные слова в группе однокоренных слов *(урок открытия новых знаний).* | Составление предложений, используя все данные. | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 128. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Прямое и переносное значение слов | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 129. | **Свободный диктант по теме «Буквы безударных гласных в корне слова»** *(урок развития речи).* Текущий контроль. | Подбор слов к репродукциям картин на весеннюю тематику. | Пишутсвободный диктант после предварительной подготовки. |  |  |
| 130. | Анализ диктанта. Обучение применению правила *(урок развития умений).* Текущий контроль. |  | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 131. | **Проверочная работа №7 по теме «Буквы безударных гласных в корнях слов»***(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Выполняют проверочную работу по теме «Буквы безударных гласных в корнях» |  |  |
| **IV четверть ( 40 часов )** | | | | | |
| 132. | Анализ проверочной работы. Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).* Текущий контроль. | Решение ребусов | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 133. | Обобщающий урок по разделу «Буквы безударных гласных в корнях слов» *(урок обобщения и систематизации изученного).* Текущий контроль. | Фразеологические обороты (устойчивые сочетания слов) | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 134. | **Проверочный диктант №4 по теме «Буквы безударных гласных в корнях слов»***(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Пишут проверочный диктант по теме «Буквы безударных гласных в корнях» |  |  |
| 135. | Анализ диктанта. Звонкие и глухие согласные в конце слова.*(урок работы над ошибками).* | Восстановление деформированного текста | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| ***Буквы звонких и глухих согласных в конце слова ( 12 часов )*** | | | | | |
| 136. | Оглушение звонких согласных в конце слова *(урок открытия новых знаний).* | Разгадывание ребусов | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 137. | Знакомство с новой орфограммой *(урок открытия новых знаний).* | Откуда пришли к нам «съедобные слова»? | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.) |  |  |
| 138. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Восстановление деформированного текста | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.) |  |  |
| 139. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Этимология слова ***гардероб*** | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.) |  |  |
| 140. | Написание слов с проверяемыми буквами согласных в конце слова *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Составление предложений по схемам | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.) |  |  |
| 141. | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова *(урок развития умений).* Текущий контроль. | Слова-***омофоны*** | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.) |  |  |
| 142. | Повторение по теме: «Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова»*(урок закрепления, обобщения и систематизации умений и навыков).* Текущий контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме раздела | Наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами.  Подбираютслова с указанными орфограммами (самодиктант).  Пишутграфический диктант. (П) |  |  |
| 143. | **Свободный диктант по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова»***(урок развития речи).* Тематический контроль. | Опорные слова | Пишутсвободный диктант после предварительной подготовки. |  |  |
| 144. | **Обучающее изложение***(урок развития речи).* Текущий контроль. | Творческое д/з | Пишутподробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывают текст) после предварительной подготовки. |  |  |
| 145. | Анализ изложения и свободного диктанта. Повторение изученного по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова».*(работа над ошибками).* | Упр.256 «Дидактический материал» (творческий диктант) | Проверяютписьменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 146. | **Проверочный диктант №5 по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова»** *(урок контроля).* Тематический контроль. |  | Пишутпроверочный диктантпо теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова». |  |  |
| 147. | Анализ диктанта. Гласные и согласные буквы и звуки. (работа над ошибками в диктанте). *(Урок работы над ошибками).* | Выполнять работу над ошибками самостоятельно | Проверяютписьменные работы по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| ***Повторение изученного во 2 классе ( 25 часов )*** | | | | | |
| 148. | Текст *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Текущий контроль. | Восстановление деформированного текста | Повторяют, обобщают и систематизируют изученные умения и навыки. |  |  |
| 149. | Текст. Части текста.*(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Текущий контроль. | Решение языковых задач | Называютпризнаки текста.  Отличаюттекст от набора предложений, записанных как текст.  Озаглавливаюттекст; выбираютподходящее заглавие из данных.  Осознаютсвязь заголовка с темой текста, с главной мыслью.  Конструируюттексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П)  Списываюттекст по заданному алгоритму, контролируютэтапы работы. |  |  |
| 150. | Повторение изученного во 2 класс. **Свободный диктант***(урок развития речи).* Текущий контроль. |  | Пишут свободный диктант. |  |  |
| 151. | Анализ и работа над ошибками в свободном диктанте. | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. | Систематизируют изученный материал, представляют его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.  Проверяютсвободный диктант по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 152. | Предложение *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Текущий контроль. | Простые и сложные предложения. | Называютпризнаки предложения.  Отличаютпредложение от группы слов, записанных как предложение.  Составляютсхемы предложений и предложения по схемам.  Списываютпредложения, правильно оформляют  их на письме.  Ставятзнаки завершения в предложении, выбирают знак в соответствии со смыслом и интонацией  предложения.  Читаютпредложения с разной интонацией. |  |  |
| 153. | **Обучающее изложение***(урок развития речи).* Текущий контроль. | Вести диалог с автором | Пишутподробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывают текст) после предварительной подготовки. |  |  |
| 154. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Состав слова. | Решение языковых задач | Проверяютизложение по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 155. | Слово. Состав слова *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Текущий контроль. | Решение языковых задач | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 156. | Однокоренные слова *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Текущий контроль. | Разгадывание ребусов | Учатся толковатьзначение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Узнают слово по его лексическому значению.  Подбираютоднокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производят звуко-буквенный разбор слова.  Характеризуютслово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составляют предложение с данным словом. (П)  Находят опасные места в словах. |  |  |
| 157. | Повторение и классификация изученных орфограмм *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. | Систематизируют изученный материал, представляют его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. |  |  |
| 158. | Классификация изученных орфограмм *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. | Систематизируют изученный материал, представляют его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.  Классифицируют изученных орфограммы. |  |  |
| 159. | Повторение изученного по теме «Алфавит. Написание большой буквы в словах» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Группировка слов по орфограммам | Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Называютправильно буквы в алфавитном порядке.  Объясняют, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.  Расставляютзаданные слова в алфавитном порядке.  Пишутзаглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |  |  |
| 160. | Повторение изученного по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу*(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Устойчивые сочетания слов | Наблюдаютза написанием слов, выявляют закономерность, формулируют орфографическое правило с помощью учителя.  Находятпо определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркиваюторфограмму одной чертой.  Обозначаютграфически выбор написания. |  |  |
| 161. | Повторение изученного по теме «Правописание букв ъ и ь» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Писать графический диктант | Слушаюти выделяютв словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].  Соотносятколичество звуков и букв в словах с буквами **ь, ъ, е, ё, ю, я**.  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 162. | Повторение изученного по теме «Буквы безударных гласных в корне слова» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Разгадывание ребусов | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 163. | Повторение изученного по теме «Буквы безударных гласных в корне слова» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Решение языковых задач | Ставят ударение, различаютударный и безударный гласные звуки.  Наблюдаютза написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  Подбираютпроверочные слова, контролируют правильность. (Доказывают, что это слово является проверочным.)  Группируютслова с изученными орфограммами. |  |  |
| 164. | **Контрольное списывание по теме «Повторение изученного во 2 классе»***(урок контроля).* Тематический контроль | Решение языковых задач | Выполняют контрольное списывание по теме «Повторение изученного во 2 классе». |  |  |
| 165. | Анализ списывания. Повторение изученного по теме «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* Тематический контроль. | Решение языковых задач | Проверяютконтрольное списывание по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 166. | **Итоговый тест по темам, изученным во втором классе***(урок контроля знаний и умений, полученных в курсе 2-го класса).* Итоговый контроль |  | Выполняют итоговый тест по темам, изученным во втором классе. |  |  |
| 167. | Работа над ошибками, допущенными в итоговом тесте. |  | Проверяюттест по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 168. | **Итоговая контрольная работа учебный год***(урок контроля знаний и умений, полученных в курсе 2-го класса).* Итоговый контроль. |  | Выполняют итоговую контрольную работу учебный год. |  |  |
| 169. | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе *(урок работы над ошибками).* | Разгадывание ребусов | Проверяют итоговую контрольную работу. Выполняютработу над ошибками под руководством учителя. |  |  |
| 170. | Заключительный урок. Игра «Звёздный час» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученных умений и навыков).* | Разгадывание ребусов | Участвуют в игре «Звёздный час». |  |  |

**Тематическое планирование в 3 – классе с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Гимназический компонент** | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | |
| **По плану** | | | | **Факт.провед.** |
| **I четверть ( 46 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове*(вводный урок).*** | Понятия: «Пластинка», «устаревшие слова - архаизмы». | | Знакомится с новым учебником, вычитывает информацию из иллюстраций, обложки, из оглавления; прогнозирует содержание и виды  работы по учебнику. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| ***Повторение ( 10 часов )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Что мы знаем о тексте? Признаки текста** | Историческая справка «Красная строка».  Понятие «величать».  Конструирование текста из рассыпанных предложений. | | Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при выявлении отличительных особенностей текста от группы предложений, при выявлении темы и главной мысли текста.  Называет отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличает текст от набора предложений, записанных как текст.  Составляет устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставляет содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Записывает текст под диктовку.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, составления плана решения.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правил проверки безударной гласной.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях.Словарях, хрестоматиях).  Оценивают успешность решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем.  Списывают текст, графически обозначают орфограммы, определяют тип орфограмм, графически обозначают границы предложений, грамматическую основу предложения, оценивают работу по алгоритму.  Выполняют задания на знания алфавита.  Ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике, в словарях (толковом, этимологическом, орфографическом).  Выполняют задания контрольной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 3. | **Что мы знаем о тексте? Главная мысль текста*(урокразвития умений и навыков)***. Тематический контроль. | Сочинить скороговорку. Значения слов «параграф», «житница».  Конструирование текста из рассыпанных предложений. | |  | | | |  |
| 4. | **Что мы знаем о слове, предложении, тексте (*урок обобщения и систематизации изученного*).**Тематический контроль. | Понятие «фразеологизм».  Фразеологические сочетания. | |  | | | |  |
| 5. | **Признаки орфограмм в словах и между словами*(урок повторения и обобщения изученного).*** Тематический контроль. | Понятие «синонимы». | |  | | | |  |
| 6. | **Повторение изученных орфограмм. Графическое обозначение орфограмм.*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Слово». | |  | | | |  |
| 7. | **Повторение изученных орфограмм.**  **Безударный гласный в корне слова.*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Слова-омонимы, слова-омофоны. | |  | | | |  |
| 8. | **Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы*(урок развития умений).***Тематический контроль. | Игры со словами.  Определять виды орфограмм, группировать их и объяснять написанное. | |  | | | |  |
| 9.  **Пр/**  **сп** | **Развитие умения писать большую букву в словах. Проверочное списывание по тексту М.М. Пришвина*(урок развития и проверки умений и навыков).***  Текущий контроль. | Ребусы по теме урока, формирование фонематического слуха. | |  | | | |  |
| 10. | **Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** | Лексическая работа со словами *жито, плетень.*  Слова-омофоны.  Шарады. | |  | | | |  |
| 11.  **К/Р** | **Входная контрольная работа по текстам администрации*(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | |  |
| **Слово (119 часов)**  ***Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | **Работа над ошибками. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне*(урок открытия новых знаний)***  Тематический контроль. | Понятие «словообразователь-ные гнёзда» | | Участвуют в учебном диалоге при выполнении анализа и коррекции работ, самостоятельно выполняют работу над допущенными ошибками.  Находят корень в группе однокоренных слов, аргументирует правильность выбора.  Обнаруживают чередующиеся согласные звуки в словах. Участвуют в учебном диалоге при выполнении олимпиадных заданий по теме «Части слова».  Выполняют задания творческого характера:  составляют текст из деформированных предложений.  Взаимодействуют в парах, слушают одноклассников, участвуют в исправлении речевых ошибок.  Записывают полученный текст, опираясь на орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы языка, выполняют проверку написанного, оценивают работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 13. | **Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова».  Приведите из стихотворений примеры слов с чередованием согласных звуков корне. | |  | | | |  |
| 14.  **Р/Р** | **Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений *(урок развития речи).***  Тематический контроль. | Восстановление деформированного текста. | |  | | | |  |
| ***Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова).Правило написания букв.*(урок открытия новых знаний)***  Тематический контроль. | Словарно-орфоэпическая работа. | | Записывают текст под диктовку.  Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных .  Строят осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения.  Строят знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвуют в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  Выполняют задания творческого характера:  -составляют рассказ по иллюстрации;  пишут изложение,  составляют текст из деформированных предложений. Выполняют проверку и коррекцию знаний по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова».  Осознают, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражают это при фонетическом разборе слова.  Формулируют обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  Находят информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, однокоренных слов, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова, составлении связного текста из деформированных предложений, при написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами.  Читают, понимают, выполняют задания проверочных работ на применение полученных знаний по темам, самостоятельно выполняют проверку, исправляют ошибки (если таковые выявлены в ходе самопроверки).  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками при анализе ошибок, допущенных при выполнении проверочных работ, самостоятельно корректируют свои работы, вспоминают соответствующие правила, оценивают выполненные работы.  Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при формулировании темы и задач урока, планировании работы, при «открытии» новых знаний.  Участвуют в учебном диалоге. Строят монологическую речь. Соблюдают нормы речевого взаимодействия.  Сотрудничают с одноклассниками при работе в паре, группе.  Составляют текст в соответствии с составленным планом и опорными словами, с учётом речевого задания, соблюдая синтаксические нормы языка;  участвуют в орфографической подготовке текста.  Записывают составленный текс, опираясь на синтаксические нормы построения предложений и текста, применяя орфографические правила при решении орфографических задач. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 16. | **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова*(урок развития умений и навыков).***  Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме «Части слова». | |  | | | |  |
| 17. | **Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму*(урок развития умений и навыков).***  Тематический контроль. | Определять лексическое значение слов по контексту и словарю, подбирать синонимы, определять сочетаемость слов. | |  | | | |  |
| 18.  **Пр/р** | **Проверочная работа №1 по теме** «**Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. | Подчеркнуть буквы чередующихся согласных в корне однокоренных слов. | |  | | | |  |
| ***Удвоенные буквы согласных в корне слова***  ***(5 часов)*** | | | |  | | | |  |
| 19. | **Работа над ошибками.**  **Понятие об удвоенных буквах согласных*(урок открытия новых знаний)***  Тематический контроль. | Лингвистические шарады. | |  | | | |  |
| 20. | **Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне *(урок развития умений.)***  Тематический контроль. | Знакомство с этимологическим словарём. | |  | | | |  |
| 21. | **Слова,которые сходно произносятся, но пишутся по-разному.*(урок развития умений.)***  Тематический контроль. | Лексическая работа со словами: «шасси», «тролль», «перрон». | |  | | | |  |
| 22.  **Р/Р** | **Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Творческая работа*(урок закрепления.Обобщения и систематизации умений и навыков).*** | Восстановление деформированного текста | |  | | | |  |
| 23.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №2 по теме** «**Удвоенные буквы согласных в корне слова» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | |  |
| ***Буквы непроизносимых согласных в корне слова (9 часов)*** | | | |  | | | |  |
| 24. | **Работа над ошибками. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.*(урок открытия новых знаний)***  Тематический контроль. | Учиться классифицировать и группировать слова. | |  | | | |  |
| 25. | **Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова*(урок развития умений).***  Тематический контроль. | Составление алгоритма по теме урока | |  | | | |  |
| 26.  **Р/Р** | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/Р Сочинение по опорным словам*(урок развития умений).***  Тематический контроль. | Фразеологический оборот | |  | | | |  |
| 27. | **Работа над ошибками. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука*(урок развития умений).***  Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | | Участвуют в «открытии» и формулировании  орфографических правил, работают в группе (паре), представляют результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Сравнивают, обобщают материал. Применяют «старые» знания для проверки орфограмм в новых орфографических условиях. Выполняют упражнения по применению знаний. Проверяют, оценивают выполненную работу.  Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы.  Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, вспоминают правила написания орфограмм, исправляют орфографические ошибки. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 28. | **Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).***  Тематический контроль. | Составление алгоритма, группировка орфограмм по видам. | |  | | | |  |
| 29.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №3 по теме** «**Буквы непроизносимых согласных в корне слова» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | |  |
| 30. | **Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).***  Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | |  | | | |  |
| 31.  **К/Д** | **Контрольный диктант №2**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | | Применяют полученные знания при написании контрольных диктантов: по опознавательным признакам определяют тип орфографических задач, решают орфографические задачи, опираясь на орфографическое правило. Выбирают соответствующую букву. Решают те или иные грамматические задачи, самостоятельно выполняют проверку выполненной работы.  Работают с информацией: переводят информацию из одной формы в другую.  Классифицируют изученные орфограммы в соответствии с решаемой орфографической задачей. Выполняют упражнения по решению орфографических задач в корне слова. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 32. | **Работа над ошибками. «Пишу правильно»** | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | |  | | | |  |
| ***Безударные гласные в корне слова (8 часов)*** | | | |  | | | |  |
| 33. | **Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).***  Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | |  | | | |  |
| 34. | **Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных *(урок развития умений).***  Тематический контроль. | Обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую.  Деление слов с пропущенными буквами на три группы, объяснять причину деления. | |  | | | |  |
| 35. | **Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант *(урок развития умений, развития речи).*** Тематический контроль. | Обрабатывать и переводить информацию из одной формы в другую.  Деление слов с пропущенными буквами на три группы, объяснять причину деления. | | Определяют задачи урока в соответствии с темой. Участвуют в анализе текста свободного диктанта: речевой и орфографической подготовке. Записывают текст по частям, выполняют проверку написанного, графически объясняют выбор букв на месте орфограмм. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 36. | **Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.*(урок повторения, обобщения и систематизации материала; развития речи).***  Тематический контроль. | Слова-омофоны | | Определяют задачи урока в соответствии с темой. Выполняют упражнения по анализу речевых и орфографических ошибок, коррекцию допущенных ошибок.  Работают со словарём омонимов. Знакомятся со словами-омофонами на примере 2-3 слов.  Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 37.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №4 по теме** «**Буквы безударных гласных в корне слова» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | Проверь свою языковую интуицию: вставь пропущенные буквы в слова, которые не изучал. | |  | | | |  |
| 38.  **Р/Р** | **Р/р Сочинение по опорным словам *(урок развития речи).***  Тематический контроль. | Различать текст- повествование и текст-описание. | | Применяют полученные знания при написании сочинений, изложений, контрольных диктантов: по опознавательным признакам определяют тип орфографических задач, решают орфографические задачи, опираясь на орфографическое правило. Выбирают соответствующую букву. Решают те или иные грамматические задачи, самостоятельно выполняют проверку выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 39.  **К/Д** | **Контрольный диктант №3**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | |  |
| 40. | **Работа над ошибками.**  **«Пишу правильно».** | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | | Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, вспоминают правила написания орфограмм, исправляют орфографические ошибки. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| ***Сложные слова и их правописание (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 41. | **Знакомство с понятием «сложные слова» *(****урок открытия новых знаний).*  Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово».  Сочинить сказку про сложные слова. | | Участвуют в учебном диалоге по «открытию» новых знаний. Соотносят свои знания со знаниями одноклассников и научными знаниями. Принимают верные мнения товарищей, соответствующие научным знаниям.  Находят в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).  Осознают лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  Используют в устной и письменной речи сложные слова. Упражняются в правильном написании сложных слов разных тематических групп.  Путём наблюдения и анализа учебного материала выясняют способы образования сложных слов имён существительных и имён прилагательных, их роль в речи. Включают сложные слова в устную и письменную речь.  Определяют задачи урока в соответствии с темой. Участвуют в анализе текста свободного диктанта: речевой и орфографической подготовке. Записывают текст по частям, выполняют проверку написанного, графически объясняют выбор букв на месте орфограмм, выполняют грамматическое задание. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 42. | **Соединительные буквы *о* и *е*в сложных словах *(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Придумать свои сложные слова и объяснить их значение. | |  | | | |  |
| 43. | **Образование сложных слов *(урок развития умений)***  Тематический контроль. | Придумать свои сложные слова и объяснить их значение. | |  | | | |  |
| 44. | **Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей *(урок обобщения и систематизации изученного).***  Тематический контроль. | Сложносокращённые слова.  Этимология слова «шиворот». | |  | | | |  |
| 45. | **Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант *(урок развития умений и развития речи).***  Тематический контроль. | Придумать свои сложносокращённые слова. | |  | | | |  |
| 46.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №5 по теме** «**Сложные слова и их правописание» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | Сочинить небольшую сказку про сложные слова. | | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **II четверть ( 32 часа )**  ***Части слова. Приставка (1 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 47. | **Работа над ошибками. Приставка. Её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение).**  **Развитие умения находить в словах приставки.*(урок повторения изученного).***  Тематический контроль. | Ребусы и шарады по теме урока. | | Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, вспоминают правила написания орфограмм, исправляют орфографические ошибки. Анализируют правильность выполнения грамматического задания.  Выполняют упражнения на нахождение в словах корня, суффикса, приставки, на  различение омонимичных приставок и предлогов. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| ***Безударные гласные в приставках (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 48. | **Правописание букв безударных гласных в приставках.*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Составление пословиц по схеме. | | В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями.  Выделяют приставку в словах, графически верно её обозначают; соотносят слово и схему слова; подбирают слова, в которых встречается одна и та же приставка; отыскивают в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 49. | **Правописание букв безударных гласных в приставках. Графическое обозначение орфограммы.*(урок развития умений).***  Тематический контроль. | Ребусы и шарады по теме урока. | |  | | |  | |
| 50. | **Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Ребусы и шарады по теме урока. | | Выделяют приставку в словах, графически верно её обозначают; соотносят слово и схему слова; подбирают слова, в которых встречается приставки –про, -пра, -по и –па; группируют приставки; переводят словесную информацию в табличную.  В диалоге с учителем находят объяснение появлению удвоенной согласной на стыке приставки и корня. Выполняют упражнения на поиск слов на соответствующее правило, включение этих слов в активный словарь.  Наблюдают, анализируют слова, опираясь на морфемный анализ слов, выполняют графические обозначения, сравнивают, делают выводы, выполняют упражнения на применение знаний. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| ***Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня (2часа)*** | | | |  | |  | |
| 51. | **Удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Игра «Исследователи –лингвисты». | |  | |  | |
| 52. | **Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне на стыке приставки и корня *(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Презентация «Третьяковская галерея». | |  | |  | |
| ***Разделительные ъ и ь (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 53. | **Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь *(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Фонетические признаки обнаружения разделительных ъ и ь. | | Систематизируют знания о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Обобщают правила написания слов с разделительными ъ и ь. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 54. | **Правописание слов с разделительными ъ и ь *(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Редактирование, замена повторяющегося слова подходящими синонимами. | | Анализируют состав слова, осознанно выбирают разделительный ъили ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выполняют практические задания по переносу слов с разделительными мягким и твёрдым знаками; выполняют фо­нетический разбор слов с мягкими согласными. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 55.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №6 по теме** «**Части слова. Приставка. Орфограммы в приставках» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | Ребусы и шарады по теме урока.  Написать глагол, от которого образованы глаголы с помощью приставок… | | Читают, понимают, выполняют задания проверочных работ на применение полученных знаний по темам, самостоятельно выполняют проверку, исправляют ошибки (если таковые выявлены в ходе самопроверки). | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 56.  **Р/Р** | **Упражнение в правописании слов сразделительными ъ и ь. Р/р Свободный диктант*(урок развития умений, развития речи).*** Тематический контроль. | Конкурс на самое интересное предложение. | | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками при анализе ошибок, допущенных при выполнении проверочных работ, самостоятельно корректируют свои работы, вспоминают соответствующие правила, оценивают выполненные работы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 57.  **К/Д** | **Контрольный диктант №4**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | | Применяют полученные знания при написании контрольных диктантов: по опознавательным признакам определяют тип орфографических задач, решают орфографические задачи, опираясь на орфографическое правило. Выбирают соответствующую букву. Решают те или иные грамматические задачи, самостоятельно выполняют проверку выполненной работы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 58. | **Работа над ошибками. «Пишу правильно».** | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | | Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, вспоминают правила написания орфограмм, исправляют орфографические ошибки | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| ***Части слова. Окончание и основа (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 59. | **Понятие об окончании и основе слова*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Составление предложений по теме урока. | | Называют части слова; определяют их роль в слове; составляют схему слова; находят схемы к предложенным учителем словам, выполняют упражнения по разбору слов по составу; подбирают однокоренные слова; изменяют форму слова. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 60. | **Развитие умения находить в слове окончание*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Устанавливать смысловую и грамматическую связь в предложениях и тексте. | | Систематизируют знания о роли  окончания в слове. Выполняют упражнения на вы­деление основы и окончаний в сло­вах. Упражняются в подборе однокоренных слов. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| ***Основа слова и окончание (2 слова)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 61. | **Как найти в слове основу*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Фонетическое членение слов на основу и окончание. | | Совместно с учителем выстраивают алгоритм разбора слов по составу. Анализируют, сравнивают, ищут черты сходства и различия грамматической основы и лексической основы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 62. | **Развитие умения находить в слове окончание и основу**  ***(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Фонетическое членение слов на основу и окончание.  Составьте загадку о слове. | | Выполняют упражнения по морфемному анализу слов; подбору однокоренных слов; сравнивают, анализируют состав слова. Соотносят слово со схемой, приводят примеры слов к предложенным учителем схемам. Выполняют графические обозначения. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| ***Части слова. Суффикс (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 63. | **Суффикс и его роль в слове *(урок повторения изученного).*** Тематический контроль. | Фонетическое членение слов на основу и окончание. | | Выполняют упражнения на подбор слов с одинаковым суффиксом; образовывают с помощью суффиксов новые слова . | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 64. | **Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова *(урок обобщения и систематизации).***Тематический контроль. | Фонетическое членение слов на основу и окончание. | | Сравнивают, анализируют состав слова; применяют алгоритм разбора слов по составу; разбирают по составу доступные слова; упражняются в решении орфографических задач в различных частях слова. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| ***Разбор слова по составу (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 65. | **Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу *(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Яблочко – это не только маленькое яблочко, но и ласковое, нежное, оценочное. | | Применяют алгоритм разбора слов по составу; разбирают по составу доступные слова; упражняются в решении орфографических задач в различных частях слова. Составляют слова по схемам. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 66.  **К/с** | **Контрольное списывание*(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | | Списывают текст, находят «опасные места» в словах, графически обозначают орфограммы, выполняют задания. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 67. | **Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу**. ***(урок бобщения и систематизации умений и навыков).***Тематический контроль. | Шарады.  Составить и записать текст из 4-5 предложений о частях слова. | | Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, вспоминают правила написания орфограмм, исправляют орфографические ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 68.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №7 по теме** «**Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | Ребусы и шарады по теме урока.  Догадаться по схемам, слова какой части речи записаны. Найти слово, которое правильно разобрано по составу. | | Читают, понимают, выполняют задания проверочных работ на применение полученных знаний по темам, самостоятельно выполняют проверку, исправляют ошибки (если таковые выявлены в ходе самопроверки). | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| ***Учебник «Русский язык», 3-й класс, ч.2 Части речи в русском языке***  ***(1 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 69. | **Работа над ошибками.**  **Части речи в русском языке*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Римская мифология. Богиня Земли –Терра. Этимология слов: «территория», «терраса», «террариум». | | Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, окончаний имен существительных ж. р.,м.р., ср. р.  Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении грамматических признаков имени существительного, роли имени существительного в речи, написании слов с изученными орфограммами.  Строят знаково- символические модели при построение схемы предложения, выделении частей слова; графически обозначают орфограммы.  Участвуют в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки окончаний существительных, выполняют задания творческого характера: написание сочинения по сказке, изложения, составление текста.  Находят необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, сочинения сказки, при определении значения слов, при изучении словарных слов. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| ***Имя существительное как часть речи***  ***(2 часа)*** | | | |  |  | |
| 70. | **Определение имени существительного.*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Употребление имён существительных в речи. | |  |  | |
| 71.  **Р/Р** | **Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста *(урок развития речи).*** Тематический контроль. | Употребление имён существительных в речи. | |  |  | |
| ***Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (4 часа)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 72. | **Понятия об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Составление текста-описания с помощью имён существительных. | | Систематизируют представления об имени существительном как о части речи. Группируют имена существительные по заданному призна­ку. Находят одушевлённые и неодушевлённые существительных в тексте.  Наблюдают за ролью и широтой употребления имён существительных в речи. Учатся употреблять имена существительные в текстах повествованиях и описаниях.  Строят осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим признакам частей речи, слов с изученными орфограммами, при образовании существительных от глаголов, составлении текста с существительными, написании сочинения , изложения, при определении способа проверки безударных гласных в окончании имен существительных, определении рода и числа существительного.  Определяют по опознавательным признакам тип орфографических задач. Выбирая соответствующее правило, решают орфографические задачи. Выполняют проверку написанного, при необходимости коррекцию. Читают, осмысливают, выполняют грамматические задания контрольной работы.  Совместно с учителем переводят словесную информацию в табличную или схематическую. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 73. | **Имена существительные в речи*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Употребление имён существительных в речи. | |  | | | | | |  | |
| 74. | **Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных*(урок обобщения и систематизации изученного).*** Тематический контроль. | Составление текста-описания с помощью имён существительных. Слова-омонимы. | |  | | | | | |  | |
| 75.  **К/Р** | **Контрольная работа по текстам администрации *(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | | | |  | |
| ***Род имён существительных (3 часа)*** | | | |  | | | | | |  | |
| 76. | **Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Существительные общего рода. | |  | | | | | |  | |
| 77. | **Род – постоянный признак имён существительных*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Заимствованные слова, которые несут национальный колорит. | | Анализируют, сравнивают группируют, устанавливают причинно-следственные связи (на доступном уровне), делают выводы о роде и числе имён существительных.  Выполняют упражнения по определению рода и числа существительного, запоминают родовые окончания имен существительных; устанавливают алгоритм разбора имени существительного как части речи и самостоятельно выполняют разбор.  Наблюдают за изменением имён существительных мужского, женского и среднего рода по числам. Делают самостоятельные выводы о зависимости окончания существительного от его числа, сопоставляют собственные выводы с выводом авторов учебника, принимают научную точку зрения.  Выполняют упражнения по разбору слов по составу. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 78. | **Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода*(урок обобщения и систематизации изученного).*** Тематический контроль. | Начальная форма имени существительного. | |  | | | | | | |  | |
| **III четверть ( 51 час )**  ***Число имён существительных (4 часа)*** | | | |  | | | | | | |  | |
| 79. | **Изменение имён существительных по числам*(урок открытия новых знаний).***  Тематический контроль. | Составить рассказ о числе имён существительных с опорой на схему. | |  | | | | | | |  | |
| 80. | **Образование множественного числа имён существительных*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Существительные, употребляемые только во множественном числе. | | Наблюдают за окончаниями имён существительных в единственном и во множественном числе, сравнивают, делают выводы. Выполняют упражнения на определение числа имён существительных по окончанию.  Составляют алгоритм разбора имени существительного как части речи, сопоставляют с авторским.  Выполняют упражнения по разбору имён существительных как части речи.  Продуцируют связноевысказываниена грамматическуютему («Что язнаю обименахсуществительных», «Опираясь на знанияоб именах существительных,яумею...»).  Составляют текст-описание с помощью имён существительных.  Выполняют разбор имени существительного как части речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 81. | **Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Употребление имён существительных в речи. | |  | | | | | |  | |
| 82. | **Разбор имени существительного как части речи *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | Составление текста-описания с помощью имён существительных. | |  | | | | | |  | |
| ***Словообразование имён существительных***  ***(8 часов)*** | | | |  | | | | | |  | |
| 83. | **Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Различные оттенки значений суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. | |  | | | | | |  | |
| 84. | **Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». | | Сочиняют сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составляют текст по вопросам, точно употребляя слова в речи; письменно отвечают на вопро­сы по тексту, передавая его содержание; на практике при­меняют изученные орфографи­ческие правила. | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 85. | **Образование имён существительных от основ существительных и глаголов*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Суффикс глагола **а/и** | |  | | | |  | |
| 86.  **Р/Р** | **Р/Р Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами*(урок развития речи).*** Тематический контроль. | Сочинение сказки об одном приключении из жизни семьи Дождя. | |  | | | |  | |
| 87. | **Работа над ошибками.**  **Разбор имён существительных по составу*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Подбор слов к схемам и запись их группами в соответствии со схемами. | |  | | | |  | |
| 88.  **Р/Р** | **Р/Р Обучающее изложение «Мурлыка»*(урок развития речи).*** Тематический контроль. | **Творческое д/з.** | | Письменно пересказывают текст-повествование с элементами описания (пишут обучающее подробное изложение текста). Составляют текст по вопросам, точно употребляя слова в речи; письменно отве­чают на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применяют изученные орфографические правила.  В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 89. | **Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи*(урок развития речи).*** Тематический контроль. | Игры со словами. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 90.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №8 по теме** «**Имя существительное как часть речи» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| ***Местоимение как часть речи (6 часов)*** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 91. | **Работа над ошибками.**  **Понятие о местоимении. Личные местоимения *(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | Представить информацию в рамках любыми удобными способами (опора, рифма, рисунок, схема). | | Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, определению местоимений 1,2,3 лица, личных местоимений.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении грамматических признаков местоимения, написании слов с изученными орфограммами, при правописании предлогов с местоимениями, при определении критериев оценивания.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим признакам местоимения, при правописании предлогов с местоимениями, составлении текста с местоимениями, написании сочинения по предложенной теме, определение способа написании личных местоимений.  Выполняет задания творческого характера: написании сочинения по предложенной теме, составление текста. Участвует в анализе текста свободного диктанта: речевой и орфографической подготовке. Записывают текст по частям, выполняют проверку написанного текста.  Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы.  Выполняют коррекцию речевых и орфографических ошибок. Оценивают самостоятельную работу по алгоритму.  Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении грамматических признаков имени прилагательного, роли имени прилагательного в речи, написании слов с изученными орфограммами.  Выполняют упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, окончаний имен прилагательных.  Строят осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим признакам, слов с изученными орфограммами(***н****-, -****еньк****-, -****оват****-,* ***-еват)*** - и т. д.), составлении текста с прилагательным, написании сочинения, определении способа проверки безударных гласных и определении рода и числа прилагательного.  Находят необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, сочинения рассказа, при определении значения слов, при изучении словарных слов. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 92. | **Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Возвратное местоимение ***себя.*** | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 93. | **Разбор местоимения как части речи*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Разряды местоимений: вопросительные местоимения. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 94.  **Р/Р** | **Роль личных местоимений в речи. Р/Р Обучающее сочинение «О себе» *(урок развития речи).*** Тематический контроль. | Разряды местоимений: указательные местоимения. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 95.  **Р/р** | **Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант*(урок развития речи).*** Тематический контроль. | Решение олимпиадных заданий по теме  «Местоимение». | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 96.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №9 по теме** «**Местоимение как часть речи» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| ***Имя прилагательное как часть речи (4 часа)*** | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 97. | **Работа над ошибками. Определение имени прилагательного.*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | Подбирать антоним к данному имени прилагательному. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 98. | **Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. | | В диалоге с учителем устанавливают зависимость грамматических категорий имени прилагательного от грамматических категорий имени существительного.  Выполняют упражнения по различению текста-повествования и текста-описания; упражнения на определение грамматических категорий имени прилагательного.  Участвуют в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки окончаний прилагательных | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 99. | **Роль имён прилагательных в речи*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Различать текст-повествование и текст-описание. | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 100. | **Разбор имени прилагательного как часть речи*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | Различать текст-повествование и текст-описание. | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных (4 часа)*** | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 101. | **Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Краткие прилагательные. |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 102. | **Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Этимология слова «стол». | Подводят под понятие при определении части речи, ударных и безударных окончаний имен прилагательных, при определении отличительных признаков имени прилагательного.  Устанавливают причинно-следственные связи и строят логические цепи рассуждений при определении грамматических признаков имени прилагательного, ударных и безударных окончаний прилагательных.  Выдвигают гипотезы, обосновывают их при составлении текста с прилагательными, написании сочинения по предложенным словосочетаниям, при определении способа проверки безударных гласных и определении рода и числа прилагательного. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 103. | **Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Наречия ***вдоль, поперёк.*** |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 104. | **Закрепление правописания слов с изученными орфограммами *(урок закрепления и обобщения умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Справка об оттенках значения красного цвета. |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 105.  **Р/Р** | **Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Историческая (этимологическая) справка: образование слова ***коричневый.*** | Находят необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, сочинения, при определении значения слов, при изучении словарных слов.  Выполняют задания творческого характера: написание сочинения по предложенным словосочетаниям, составление текста.  В диалоге с учителем выстраивают алгоритм разбора имени прилагательного по составу, выполняют упражнения по морфемному разбору имени прилагательного. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 106.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №10 по теме** «**Имя прилагательное как часть речи» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 107. | **Разбор имён прилагательных по составу*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Наблюдение над сложными прилагательными. Правописание сложных прилагательных обозначающих оттенки цветов. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 108.  **К/Д** | **Контрольный диктант №5**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. | |  | Применяют полученные знания при написании контрольных диктантов: по опознавательным признакам определяют тип орфографических задач, решают орфографические задачи, опираясь на орфографическое правило. Выбирают соответствующую букву. Решают те или иные грамматические задачи, самостоятельно выполняют проверку выполненной работы. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Глагол как часть речи (4 часа)*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 109. | **Работа над ошибками. Определение глагола как части речи *(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. | Выполняют коррекцию орфографических и грамматических ошибок. Оценивают самостоятельную работу. В учебном диалоге выделяют известные знания о глаголе, формулируют новые знания. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 110. | **Изменение глаголов по временам *(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. | Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи.  Выделяют начальную форму глагола и преобразовывает глагол в другой форме в начальную.  Устанавливают опознавательные признаки времен глагола, вида, числа, лица, рода, начальной формы, возвратной формы глагола.  Выполняют упражнения на определение грамматических категорий глагола.  Образовывают и употребляют в речи глаголы в различных формах времени .  Выделяют опознавательные признаки: суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола, суффиксы –ть, -ти, часть корня чь – в начальной форме.  Создают алгоритм определения грамматических категорий глагола в соответствии с временной формой.  Определяют изученные грамматические признаки глагола.  Накапливают опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составляют алгоритм разбора глагола как части речи. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 111. | **Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 112. | **Изменение глаголов по числам*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Правописание частицы не с глаголами***  ***(2 часа)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 113. | **Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами*(урок открытия новых знаний).***Тематический контроль. | | Разряды частиц. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 114.  **Р/Р** | **Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Буква е в безударном слоге обозначает звук, близкий к[и], его можно обозначать так: [иЭ]. | В диалоге с учителем выводят правило написания отрицательной частицы –не с глаголами.  Запоминают глаголы-исключения путем употребления их в активной речи.  Выполняют упражнения по употреблению глаголов с отрицательной частицей – не в письменной и устной речи. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Неопределённая форма глагола (7 часов)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 115. | **Понятие о неопределённой форме глагола*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Инфинитив. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 116.  **Р/Р** | **Р/Р Контрольное изложение*(урок развития речи).*** Тематический контроль. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 117. | **Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Решение олимпиадных заданий по теме  «Глагол». |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 118.  **К/Д** | **Контрольный диктант №6**  ***(урок контрольный).***  Текущий контроль. | |  | Применяют полученные знания при написании контрольных диктантов: по опознавательным признакам определяют тип орфографических задач, решают орфографические задачи, опираясь на орфографическое правило. Выбирают соответствующую букву. Решают те или иные грамматические задачи, самостоятельно выполняют проверку выполненной работы.  Выполняют коррекцию орфографических и грамматических ошибок.  Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы, выполняют проверку работы, оценивают успешность выполнения работы |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 119. | **Работа над ошибками. Образование форм времени от неопределённой формы глагола*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Особенности текстов, где нет действующего лица. А то, о чём говорит автор, как бы относится ко всем людям вообще. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 120. | **Разбор глагола как части речи*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Правильное употребление паронимов ***надеть*** и ***одеть.*** |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 121  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №11 по теме** «**Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Наречие (2 часа)*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122. | **Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи*(урок открытия новых знаний).***Тематический контроль. | | Правописание наречий | Наблюдают, самостоятельно анализируют , обобщают информацию. Оценивают работу.  Определяют отличительные признаки наречий среди других частей речи, выделяют морфологические признаки и синтаксическую роль наречий в словосочетаниях и тексте для «живописания» текста, как средство связи предложений в целом тексте.  Выполняют тестовые задания и задания на осложненное списывание текста, готовят рассказ о наречии в схематическом виде или в виде алгоритма на этапе применения знаний. Опознают наречия в словах и предложениях на основе учета их морфологических признаков и синтаксической роли в предложении.  Расширяют словарный запас за счёт употребления наречий в речи.  Наблюдают, сравнивают, анализируют словосочетания глагол + наречие, делают выводы, о неизменяемости наречия, устанавливают роль наречия в речи (точность, яркость, красота ), группируют наречия по характерным признакам, выявляют  правило о слитном написании наречий. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 123. | **Понятие о наречии как части речи*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Правописание наречий. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Резервные уроки по разделу «Слово» (7 часов)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 124. | **Правописание безударных гласных в корне слова*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Лингвистические шарады. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 125. | **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Лингвистические шарады. | В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями.  Выделяют приставку в словах, графически верно её обозначают; соотносят слово и схему слова; подбирают слова, в которых встречается одна и та же приставка; отыскивают в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами.  Вспоминают определения частей слова, выполняют разбор слов разных частей речи по алгоритму, выполняют графические обозначения, сравнивают, делают выводы, выполняют упражнения на применение знаний.  Повторяют морфологические признаки имени существительного и его роль в речи.  Выполняют морфологический разбор имен существительных, составляют текст-описание с помощью имён существительных. Работают со словарём омонимов, включают слова-омонимы в словосочетания и предложения. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 126. | **Правописание приставок*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Решение олимпиадных заданий по теме  «Слово». |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 127. | **Разбор слова по составу*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Догадаться по схемам, слова какой части речи записаны. Найти слово, которое правильно разобрано по составу. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 128. | **Имя существительное как часть речи*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Составление текста-описания с помощью имён существительных. Слова-омонимы. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 129. | **Имя прилагательное как часть речи*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. | Повторяют морфологические признаки имени прилагательного и его роль в речи.  Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Анализируют текст с преимущественным употреблением имен прилагательных.  Повторяют морфологические признаки глагола и его роль в речи.  Выполняют морфологический разбор глагола. Анализируют тексты-повествования с преимущественным употреблением глаголов.  Знакомятся с тематическими группами глаголов.  Определяют цели учебной деятельности, составляют алгоритм решения учебной задачи, прогнозируют, контролируют и корректируют способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану, оценивают успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении предложения:  -названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста.  Самостоятельно или совместно с учителем строят знаково-символические модели: схемы предложения, выделяют основы предложения, графически обозначают орфограммы, выделяют окончания.  Выполняют анализ, синтез, сравнение, классификацию предложений по интонации, цели высказывания, по лексическому значению; распространенных, нераспространенных предложений, простых и сложных ; выделению грамматической основы предложений.  Ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике, в орфографическом словаре при изучении словарных слов.  Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, написанию предложений, постановке знаков препинания при однородных членах, между частями сложных предложений, составлению схем простых предложений с однородными членами и сложных предложений и, наоборот, составлению предложений по схемам.  Строят знаково- символические модели при построении схемы предложения, выделении грамматической основы, графически обозначает орфограммы.  Участвуют в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки знаков препинания между однородными членами предложения, выполняют задания творческого характера: написание изложения, составление предложений на заданную тему, составление текста.  Находят необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, изложении, при изучении словарных слов. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **IV четверть (41 час)** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 130. | **Глагол как часть речи*(урок повторения и закрепления изученного).*** Тематический контроль. | | Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Предложение (25 часов)***  ***Виды предложение по цели высказывания и интонации (3 часа)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 131. | **Виды предложений по цели высказывания *(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Работа над значением слова ***дельфин.*** |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 132. | **Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение *(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Работа над вопросительным предложением с вопросительным словом. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 133. | **Восклицательные и невосклицательные предложения*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Составление восклицательных предложений при помощи междометий. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения (6 часов)*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 134. | **Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Предложения, в которых есть только один главный член предложения: подлежащее или сказуемое. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 135. | **Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Суффикс ***Й*** в слове ***предгорья.*** |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 136. | **Понятие о второстепенных членах предложения *(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Дополнение, обстоятельство и определение. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 137. | **Составление схем предложений и предложений по схемам*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | **П.** Задание №9, тема 11 в «Р. т.» |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 138. | **Предложения распространённые и нераспространённые*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Односоставные предложения. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 139. | **Разбор предложений *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Разбор односоставных предложений. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Предложения с однородными членами***  ***(7 часов)*** | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 140. | **Однородные подлежащие и сказуемые*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Происхождение фамилий. Историческая справка. | Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении написания однородных членов предложения, написания распространенных и нераспространенных предложений, выборе грамматической основы предложения.  Строят осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим основам, составлении текста ,написании изложения | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 141. | **Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Подготовить рассказ о знаках препинания между однородными членами. |  | | | | | | | | | |  | |
| 142. | **Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Распознавать тексты-рассуждения. | Выполняют анализ, синтез, сравнение, классификацию предложений по интонации, цели высказывания, по лексическому значению; распространенных, нераспространенных предложений; выделению грамматической основы предложений.  Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, написанию предложений, знаков препинания при однородных членах, составлению схем предложений и предложений по схемам.  Определяют задачи урока в соответствии с темой. Участвуют в анализе текста свободного диктанта: речевой и орфографической подготовке. Записывают текст по частям, решают грамматическую задачу, выполняют проверку написанного, графически объясняют выбор букв на месте орфограмм.  Выполняют письменные упражнения, направленные на развитие умений постановки знаков препинания в сложных предложениях с бессоюзной связью.  Совместно с учителем анализируют, сравнивают, ищут черты сходства и различия между простыми предложениями с однородными членами и сложным предложением, объясняют постановку запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзом –и. Переводят словесную информацию в схематическую. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 143. | **Развитие умения ставить запятую в предложения с однородными членами*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Постановка запятой при повторяющемся союзе ***и***. |  | | | | | | | | | |  | |
| 144. | **Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Классификация второстепенных членов предложений. |  | | | | | | | | | |  | |
| 145. | **Запятая в предложениях с однородными членами. Урок-практикум*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Составление предложений по схемам. |  | | | | | | | | | |  | |
| 146.  **Св/д** | **Повторение изученного. Свободный диктант*(урок обобщения и систематизации умений, развития речи).*** Тематический контроль. | | **Творческое задание:** составьте по два предложения с однородными членами. |  | | | | | | | | | |  | |
| ***Простые и сложные предложения (6 часов)*** | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 147. | **Понятие о простом и сложном предложении*(урок открытия новых знаний).*** Тематический контроль. | | Составление сложных предложений по схемам. |  | | | | | | | | | |  | |
| 148. | **Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). |  | | | | | | | | | |  | |
| 149. | **Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). |  | | | | | | | | | |  | |
| 150.  **Р/Р** | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. **Р/Р Свободный диктант*(урок развития умений).*** Тематический контроль. | | Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. |  | | | | | | | | | |  | |
| 151. | **Разбор простого и сложного предложения *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | Читают, понимают, выполняют задания проверочных работ на применение полученных знаний по темам, самостоятельно выполняют проверку, исправляют ошибки (если таковые выявлены в ходе самопроверки).  Анализируют работы. Выполняют коррекцию знаний, исправляют ошибки. | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 152.  **Пр/р** | **Повторение. Проверочная работа №12по теме «Предложение» *(урок контрольный).***  Текущий контроль. | | Составить сложные предложения по схемам. |  | | | | |  | |
| ***Резервные уроки (3 часа)*** | | | |  | | | | |  | |
| 153. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Предложение».** | | Составить сложные предложения по схемам. |  | | | | |  | |
| 154. | **Повторение о обобщение изученного по теме «Предложение»*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). |  | | | | |  | |
| 155. | **Повторение о обобщение изученного по теме «Предложение»*(урок обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). | Совместно с учителем систематизируют знания о предложении и тексте, работают с текстовой, табличной информацией.  Выполняют контрольное списывание, в ходе которого проверяют свои умения по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения, постановке знаков препинания в предложении. Выполняют самопроверку.  Участвуют в анализе выполненных работ. Самостоятельно выполняют работу над ошибками, применяют знания в новых условиях. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| ***Повторение (7 часов)*** | | | |  | | | | | | | |  | |
| 156.  **К/сп** | **Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание*(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Текущий контроль. | | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). |  | | | | | | | |  | |
| 157. | **Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм и состава слова*(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | **Творческое д/з.** |  | | | | | | | |  | |
| 158. | **Повторение. Итоговый тест*(урок контроля).***Текущий контроль. | |  | Систематизируют изученныйматериалпоморфологии,составуслова,орфографии,синтаксисуи пунктуации.Представляют его ввидесхем,таблиц. Проверяют полученные знания в ходе выполнения различных упражнений на применение знаний, контрольных и тестовых работ, оценивают свои знания, выполняют коррекцию знаний.  Продуцируютустное сообщениенаграмматическуютемупои**з**ученномуматериалу.  Решают олимпиадные задания | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 159. | **Работа над ошибками, допущенными в итоговом тесте.** | | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». |  | | | | | | | | |  | |
| 160.  **К/Р** | **Итоговая контрольная работа по текстам администрации*(урок контроля).***Текущий контроль. | |  |  | | | | | | | | |  | |
| 161. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». |  | | | | | | | | |  | |
| 162. | **Повторение по теме «Предложение».** | | Ребусы, шарады. |  | | | | | | | | |  | |
| ***Резервные уроки (8 часов)*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 163 | **Повторение изученного по теме «Звуки и буквы» (***урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков)***.** Тематический контроль**.** | | Ребусы, шарады. | Систематизируют изученный материал по фонетике. Выполняют фонетический разбор изученных частей речи.  Решают олимпиадные задания  Систематизируют изученный материал по теме «Состав слова», решают олимпиадные задания. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 164. | **Повторение изученного по теме «Звуки и буквы».Звуко-буквенный разбор слов.*(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Ребусы, шарады. |  | | | | | | | | |  | |
| 165. | **Повторение изученного по теме «Состав слова» *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Ребусы, шарады. |  | | | | | | | | |  | |
| 166. | **Повторение изученного по теме «Части речи» *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Решение олимпиадных заданий по теме «Части речи». |  | | | | | | | | |  | |
| 167. | **Повторение изученного по теме «Части речи» *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Решение олимпиадных заданий по теме «Части речи». | Систематизируют изученный материал по темам: «Части речи», «Предложение». Выполняют олимпиадные задания.  Систематизируют,обобщаютизученный материалввидетаблиц,схем,текста.  Продуцируютустныесвязныевысказывания на лингвистическиетемы по изученномуматериалу. | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 168. | **Повторение изученного по теме «Предложение» *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | | Решение олимпиадных заданий по теме «Предложение». |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 169. | **Повторение изученного по теме «Текст» *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** Тематический контроль. | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 170. | **Чему мы научились на уроках русского языка в 3 классе *(урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков).*** | | Решение олимпиадных заданий. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, тип урока, виды контроля | Гимназический компонент | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану | Дата факт.проведения |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке *(вводный урок).* | Краткие сведения о поэтах: А.С. Пушкине, П.А. Вяземском; творческое д/з. | Знакомятся с учебником «Русский язык», системой уловных обозначений в учебнике, используя приёмы ознакомительного и просмотрового чтения, высказываниями великих писателей о русском языке. Определяют совместно с учителем цели на учебный год. |  |  |
| 2.  К/с | Контрольное списывание*(урок контрольный).*  Текущий контроль. |  | Списывают текст, графически обозначают орфограммы, определяют тип орфограмм, графически обозначают границы предложений, грамматическую основу предложения, оценивают работу по алгоритму. |  |  |
| 1. Повторение (14 часов) | | | | | |
| 3. | Повторение фонетики и графики *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Словарно-орфоэпическая работа.  П. Упр. 7 «Дид. материал» | *Выполняют* фонетическийразборслов.  *Группируют* звукипоиххарактеристикам.  *Соотносят*количествозвукови букв вслове, *объясняют*причины расхождения количества звуковибукв.  Выполняют совместные действия при актуализации и обобщении знаний, связно излагают свои мысли, слушают и слышат друг друга. Расширяют сведения об особенностях фонетической системы русского языка.  Добывают информацию из различных источников, анализируют и преобразуют её, сравнивают и делают выводы. Расширяют сведения об особенностях графической системы русского языка. |  |  |
| 4. | Повторение фонетики. Слог и ударение *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Понятие «омографы». |  |  |
| 5. | Что такое графика *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Историческая справка. Слово «десерт». Когда на Руси появился вопросительный знак?  Сходство и различие дефиса и чёрточки. |  |  |
| 6. | Фонетический разбор слова *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Сравнивать фонетико- графические особенности русского и английского языка. |  |  |  |
| 7. | Повторение орфографии *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | История традиционных написаний букв гласных после букв шипящих и ц. | Группируют слова сизученнымиорфограммами, графически*объясняют*выбор написания. Пишутизложениетекста-повествованияспредварительнойподготовкой.  Используютприподготовкекизложениюприёмыпродуктивногочтения,освоенныенауроках литературногочтения.  Работают с орфографическим и толковым словарям. Группируют слова по видам орфограмм. |  |  |
| 8. | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Понятие «роман». |  |  |
| 9. | Развитие умений писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания *(урок развития умений).* | Комплексная работа с текстом в группах. | Взаимодействуют в группах, восстанавливают текст, выявляют тему, основную мысль текста, решают орфографические задачи, графически обозначают орфограммы в ходе списывания. |  |  |
| 10. | Повторение состава слова *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Законы образования слов. Почему наука о словообразовании важна для человека? Этимологические сведения о слове *белка*. | Анализируют, сравнивают, обобщают, преобразовывают информацию из одной формы в другую.  Определяют состав слов различных частей речи, обозначают части слова. |  |  |
| 11. | Повторение изученного о частях речи *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Разряды местоимений. | Определяют части речи по грамматическим признакам, группируют слова по частям речи. Работают с информацией, представленной в разных видах. |  |  |
| 12. | Повторение изученного по синтаксису *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Словарь И. Срезневского.  Творческое задание: составить из слов предложения, а затем текст, ивы узнаете, кого называют «морскими канарейками». | Расширяют словарный запас при выполнении творческих работ с текстом.  Совместно с учителем обобщают знания по синтаксису, составляют алгоритм синтаксического разбора простого и сложного предложений. Выполняют упражнения по синтаксическому разбору предложений. |  |  |
| 13. Изл | Обучающее изложение «Золотой рубль» *(урок развития речи).* | Пётр Первый. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи. |  |  |
| 14. Изл | Написание изложения «Золотой рубль*» (урок развития речи).*  Текущий контроль. | Записать словарные слова (с.46), сгруппировав их по какому-либо признаку. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста. |  |  |
| 15. | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» *(урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений).* | Составление предложений к схемам. | Обобщают знания о постановке запятой в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях между частями. Самостоятельно выполняют упражнения на постановку запятой между однородными членами и между частями сложного предложения. Оценивают выполнение работы по установленным совместно с учителем критериям. |  |  |
| 16.  К/Р | Входная контрольная работа по текстам администрации. Контрольный диктант №1.*(урок контрольный).*  Текущий контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| Предложение. Текст (30 часов).  2. Простое предложение. Предложения с однородными членами (11 часов) | | | | | |
| 17. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Как отличить простое предложение от сложного *(урок повторения изученного, развития умений).* | Составление предложений к схемам. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило.  В диалоге с учителем повторяют и обобщают знания о простом и сложном предложениях, устанавливают отличительные особенности. |  |  |
| 18. | Однородные члены без союзов и с союзом и. Предложения с однородными членами в художественном тексте *(урок открытия новых знаний).* | Сходство и различие предложений с одинаковой интонацией. | Наблюдают за ролью однородных членов в художественном тексте.  Актуализируют правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, соединённых с помощью союза –и- и интонационно. |  |  |
| 19. Р/РИзл | Обучающее изложение «Что я люблю» *(урок развития речи).* | История игр «шашки», «шахматы». | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи. |  |  |
| 20.  Р/РИзл | Написание изложения «Что я люблю*» (урок развития речи).* | Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверкусозданного текста. |  |  |
| 21. | Работа над ошибками в изложении. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но(урок развития умений и навыков).* | Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками.  Конструируют и пунктуационно оформляют предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без помощи союзов. |  |  |
| 22.  Р/Р  Соч | Р/Р Обучающее сочинение «Что я люблю»*(урок развития речи).* Тематический контроль. | Конструировать предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи от 1 лица соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. |  |  |
| 23.  Р/Р  Соч | Р/Р н  Написание сочинение  я «Что я люблю»*(урок развития речи).* Тематический контроль. | Конструировать предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 24. | Работа над ошибками в сочинении. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами *(урок развития умений и навыков).* | Конструировать предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками.  Выполняют упражнения на применение знаний по теме «Запятая в предложениях с однородными членами». |  |  |
| 25. Пр/р №1 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» *(урок контрольный).*  Тематический контроль. | Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Создаютустное высказываниенаграмматическую тему по предварительно составленному плану.  Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 26.  Сл./д | Работа над ошибками. Развитие пунктуационных умений. Словарный диктант. | Конструировать предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях.  Записывают словарный диктант, выполняют самопроверку. |  |  |
| 27.  К/д | Контрольный диктант №2.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 3. Сложные предложения с союзами и, а, но (10 часов) | | | | | |
| 28. | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью *(урок развития умений и навыков).* | Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). Писатель-фантаст Жюль Верн. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| 29. | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но *(урок открытия новых знаний).* | Представить алгоритм постановки запятой в сложном предложении в виде схемы. | Находят сложное предложение, отличают его от простого предложения с однородными членами, составляют схемы этих предложений, пунктуационно их оформляют. |  |  |
| 30. | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но *(урок развития умений и навыков).* | Представить алгоритм постановки запятой в сложном предложении в виде схемы. | Устанавливают союзную связь между частями сложного предложения.  Анализируют, сравнивают, ведут самостоятельный поиск информации, делают обобщения. Выполняют упражнения на пунктуационно верное оформление сложных предложений с союзами и, а, но. |  |  |
| 31. Р/Р | Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант *(урок развития речи).* | Представить алгоритм постановки запятой в сложном предложении в виде схемы. | Составляют устный рассказ на грамматическую тему по плану.  Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию свободного диктанта; слушают, запоминают, по частям письменно передают содержание текста, опираясь на орфографические и пунктуационные правила. Выполняют самопроверку, предварительную оценку успешности выполнения работы. |  |  |
| 32. | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но *(урок развития умений и навыков).* | Сложные предложения с сочинительной связью, сочинительные союзы. | В ходе выполнения упражнений отличают сложные предложения и простые, соединёнными союзами и, а, но.  Сравнивают, делают выводы, извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её из одной формы в другую |  |  |
| 33.  Р/Р | Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 34. Пр/р №2 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но» *(урок контрольный).*  Тематический контроль. | Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 35. | Работа над ошибками.  Запятая в сложном предложении (*урок повторения, обобщения и систематиза-*  *ции).* | Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях. |  |  |
| 36.  К/д | Контрольный диктант №3.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 37.  Сл/д | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения, работа над ошибками в диктанте. Контрольный словарный диктант. | Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. Редактируют сочинение.  Пишут контрольный словарный диктант, выполняют само - и- взаимопроверку. |  |  |
| 4. Предложения с прямой речью (9 часов) | | | | | |
| 38. | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью *(урок открытия новых знаний).* | Образование существительных суффиксами–ени-, -ани-. | В совместной деятельности с учителем «открывают» новые знания о предложении: формулируют понятие о прямой речи, анализируют построение предложений, составляют схемы предложений с прямой речью. Отличают предложения с прямой речью от других предложений |  |  |
| 39. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора *(урок развития умений и навыков).* | Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). | Наблюдают за постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. Выполняют упражнения по применению знаний. Составляют схемы таких предложений и, наоборот, придумывают предложения к схемам. |  |  |
| 40. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора *(урок открытия новых знаний).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Наблюдают за постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Выполняют упражнения по применению знаний. Составляют схемы таких предложений и, наоборот, придумывают предложения к схемам. |  |  |
| 41.  Р/Р Соч | Обучающее сочинение «Что сказала мама» Использование в тексте предложений с прямой речью *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли. Включают в текст предложения с прямой речью. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 42. | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью *(урок открытия знаний).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. |  |  |  |
| 43. Р/РИзл | Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи |  |  |
| 44. Р/РИзл | Написание изложения «В здоровом теле здоровый дух» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста. |  |  |
| 45. | Работа над ошибками в изложении. Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками. |  |  |
| 46.  К/д | Контрольный диктант №4.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| Слово. Части речи и члены предложения  Имя существительное  5. Что мы уже знаем об имени существительном (5 часов) | | | | | |
| 47. | Работа над ошибками в диктанте. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных *(урок повторения, Углубления и обобщения изученного).* | Лингвистические ребусы. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| 48. | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных *(урок повторения, Углубления и обобщения изученного).* | Лингвистические ребусы. | Выделять в предложениисамостоятельные и служебныечастиречи.Накапливать опыт по выявлениюграмматических признаков, общих для самостоятельныхчастейречи.  Определять грамматическиепризнакиимён существительных,начальнуюформу.  Относитьимя существительноек одномуиз трёх склонений,определятьпадеж. |  |  |
| 49. | Роль имён существительных в предложении, в речи *(урок развития речи).* | Лингвистические ребусы. | Наблюдают за ролью имён существительных в речи. Употребляют имена существительные в устной и письменной речи. |  |  |
| 50.  Р/Р | Обучающее сочинение- миниатюра «Вид из окна» *(урок развития речи).* | Лингвистические ребусы. | Работают с заданием, описанным в упражнении, толковым словарём. Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста-миниатюры, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 51. | Роль имён существительных в предложении и в речи, Многозначные слова, синонимы, антонимы *(урок развития умений и навыков).* | Этимологический словарь. | Работают со словарями многозначных слов, синонимов, антонимов, этимологическим словарём. Расширяют словарный запас за счёт введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов. |  |  |
| 6. Изменение имён существительных по падежам (12 часов) | | | | | |
| 52. | Наблюдение за словоизменение имён существительных *(урок открытия новых знаний).* | Творческое задание: сочинить грамматическую сказку о падежах. | Овладевают системой падежных форм на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формируют первичные умения изменять имена существительные по падежам в ходе выполнения устных и письменных упражнений.  Составляютсовместно сучителемалгоритм определения склоненияименисуществительного, работаютпоалгоритму,осуществляютсамоконтроль.  Участвуютвсовместнойработе (впарах,группах, фронтально)по открытиюнового знания, включаютсявучебныйдиалог.  Сравниваютформыимени  существительногои имениприлагательного,выявляютзависимость.  Накапливаютопыт употребления имён существительных в речи (обучающиеизложения и сочинения).  Определяютграмматические признаки имён существительных(морфологическийразбор).  Находятв текстенесклоняемыеименасуществительные, приобретают опыт их согласования сименамиприлагательнымивречи.  Находятвсловахизучаемыеорфограммы,графическиобъясняютиконтролируютнаписание.  Решаюторфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составляютвгруппезаданиянаотработку определённойорфограммы.  Самостоятельно формулируютобщее правило обозначениянаписьмебезударныхгласныхзвуков. |  |  |
| 53. | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы *(урок развития умений и навыков).* | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 54. | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе *(урок развития умений и навыков).* | Творческое задание: составить текст на тему «Моя мечта». |  |  |
| 55. | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе *(урок развития умений и навыков).* | Творческое д/з |  |  |
| 56. | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе *(урок развития умений и навыков).* | Разгадывание ребусов. |  |  |
| 57. | Именительный и винительный падежи *(урок открытия новых знаний).* | Решение олимпиадных заданий по теме урока. |  |  |
| 58. | Родительный падеж *(урок открытия новых знаний).* | Грамматические загадки |  |  |
| 59. | Дательный падеж *(урок развития умений и навыков).* | Расшифровывание записи. |  |  |
| 60. | Творительный падеж *(урок развития умений и навыков).* | Составить план о творительном падеже. |  |  |
| 61. | Предложный падеж *(урок развития умений и навыков).* | Предложный падеж имел и другое название – служил названием того, о ком (о чём) мы ведём речь (объекта). Разграничение: П. п. в значении места, объекта. |  |  |
| 62. Р/р | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» *(урок обобщения и систематизации изученного).* | Природа Исландии. | Готовят сообщение на грамматическую тему с соблюдением норм построения текста, овладения навыками коммуникативного взаимодействия. |  |  |
| 63. Пр/р | Упражнения на повторение. Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам» *(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 7. Три склонения имён существительных (7 часов) | | | | | |
| 64. | Работа над ошибками.  Что такое склонение? Три склонения имён существительных *(урок открытия новых знаний).* | Несклоняемые имена существительные. | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях.  Выполняют упражнения на определение склонений имён существительных, морфологический разбор имен существительных.  Находятв текстенесклоняемыеименасуществительные, приобретают опыт их согласования сименамиприлагательнымивречи. |  |  |
| 65. | Развитие умения определять склонение имён существительных *(урок развития умений).* | Лингвистические ребусы |  |  |
| 66. | Развитие умения определять склонение имён существительных *(урок развития умений).* | Построение высказываний, предложений со словом конструкция в разных значениях. |  |  |
| 67. | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного *(урок развития умений).* | Решение олимпиадных заданий по теме урока. |  |  |
| 68. | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного *(урок развития умений).* | Придумать свои новые сложные слова по законам русского языка, как Г Сапгир. |  |  |
| 69. | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления *(урок открытия новых знаний).* | Слова, которые не имеют окончаний. |  |  |
| 70.  Р/Р Соч | Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 8. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце существительных женского рода (8 часов) | | | | | |
| 71. | Мягкий знак после букв шипящих в конце существительных женского рода *(урок открытия новых знаний).* | А не зависит ли написание с *ь* от характера шипящего? | Анализируют, наблюдают, сравнивают, устанавливают закономерности, делают обобщения.  Находят в словах орфограмму-букву ь после шипящих в конце имён существительных, отличают от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объясняют выбор написания –ь- у существительных с шипящими на конце.  Находят в словах орфограмму-букву ь после шипящих в конце имён существительных, отличают от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объясняют выбор написания –ь- у существительных с шипящими на конце.  Рисуют словами картины природы. Включают в текст-описание существительные с шипящими на конце. |  |  |
| 72. | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных», графически обозначать выбор написания *(урок развития умений).* | Решение олимпиадных заданий по теме урока. |  |  |
| 73. | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных», графически обозначать выбор написания *(урок развития умений).* | Лингвистические ребусы. |  |  |
| 74. | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных», графически обозначать выбор написания *(урок развития умений).* | Творческая работа по р/р: нарисовать картину природы словами так, чтобы её можно было увидеть. |  |  |
| 75. Пр\р | Упражнения на повторение. Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных» *(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 76. | Работа над ошибками. Развитие орфографических умений. Подготовка к диктанту *(урок развития умений и обобщения изученного).* | П. блицопрос. Здесь приводятся утверждения, предполагающие сравнение материала со сходными признаками, где возможно наложение и отрицательное влияние навыков. | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях. |  |  |
| 77.  К/д | Контрольный диктант №5.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 78. | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | П. Индивидуальные задания для учащихся, справившихся с к/д. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (12 часов) | | | | | |
| 79. | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных *(урок открытия новых знаний).* | Этимологическая справка: слово *обаять.* | Наблюдают, сравнивают, устанавливают закономерности, делают обобщения. В диалоге с учителем и одноклассниками выводят первый способ проверки безударной гласной в окончаниях имён существительных с помощью слов-помощников(земля-луна, конь-стол, степь-печь). |  |  |
| 80. | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму *(урок открытия новых знаний).* | Лингвистические ребусы. | Выполняют тренировочные упражнения на решение орфографической задачи в окончаниях имён существительных. В ходе наблюдений устанавливают второй способ проверки безударных падежных окончаний имён существительных через склонение и падеж. Переводят словесную информацию в табличную. |  |  |
| 81. Р/РИзл | Обучающее изложение «Первая газета» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи |  |  |
| 82. Р/РИзл | Написание изложения «Первая газета» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста. |  |  |
| 83. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант *(урок развития умений и навыков).* | Составление рассказа на грамматическую тему. | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками.  Выполняют тренировочные упражнения на решение орфографической задачи в окончаниях имён существительных. |  |  |
| 84. | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.*(урок развития умений и навыков).* | Слово «дебют». | Составляют задания на отработку орфограммы-буквы безударного гласного в падежном окончании существительного. |  |  |
| 85.  Р/Р Соч | Обучающее сочинение-описание «Прогулка» *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста-описания, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 86. | Развитие орфографических умений *(урок развития умений и навыков).* | Отсутствие окончаний у неизменяемых слов. Творческое д/з. |  |  |  |
| 87. П/р | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» *(урок развития умений и обобщения изученного).* | Почему по-разному пишутся слова *компания* и *кампания*. | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 88. | Анализ проверочных работ. Развитие орфографических умений. Повторение, подготовка к диктанту *(урок развития умений и обобщения изученного).* | П. Задание №10 тема 7 в «Р. т.». | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях. |  |  |
| 89.  К/д | Контрольный диктант №6.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 90. | Анализ контрольного диктанта. «Пишу правильно» (работа над ошибками). | П. Индивидуальные задания для учащихся, справившихся с к/д. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| Имя прилагательное (19 часов)  10. Что мы уже знаем об имени прилагательном (5 часов) | | | | | |
| 91. | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Решение лингвистической «задачи». | Различают и характеризуют тексты разных типов речи – описание и повествование, определяют роль имен прилагательных в текстах-описаниях. |  |  |
| 92.? | Повествование и описание – два типа речи. Роль прилагательных-синонимов в речи *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествование и описание. | Наблюдают за ролью синонимов -прилагательных в речи для более точного и эмоционального выражения речи, для устранения повторов. Работают со словарями синонимов. Расширяют словарный запас. |  |  |
| 93. | Роль прилагательных-антонимов в речи *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | *Антитеза* – приём противопоставления образов, картин. | Наблюдают за ролью антонимов-прилагательных в речи, выявляют комический эффект столкновения антонимов- прилагательных в одном контексте. Работают со словарями антонимов. Расширяют словарный запас. |  |  |
| 94. | Морфологический разбор имени прилагательного *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествование и описание. | Выполняют упражнения по морфологическому разбору имени прилагательного. Выполняют само- проверку. |  |  |
| 95. | Морфологический разбор имени прилагательного *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествование и описание. | Выполняют упражнения по морфологическому разбору имени прилагательного. Выполняют само- проверку |  |  |
| 11. Словоизменение имён прилагательных (4 часа) | | | | | |
| 96. | Изменение имён прилагательных по падежам *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Решение лингвистической «задачи». | Называютграмматическиепризнакиимён прилагательных (морфологическийразбор),определяютначальнуюформу  Обнаруживаюторфограмму-буквувбезударных окончанияхприлагательных,графическиобъясняютнаписание,осуществляютсамоконтроль.  Подбираютигруппируютпримерысловсизученнымиорфограммами.  Накапливаютопыт употребленияв речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  Выделяютвтекстеиконструируютсловосочетанияприл.+сущ. |  |  |
| 97. | Изменение имён прилагательных по падежам *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Изменить текст, подобрав вместо данных прилагательных синонимы к ним. |  |  |
| 98. | Словосочетания сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании *(урок развития умений).* | Именные и глагольные словосочетания. |  |  |
| 99. | Словосочетания сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании *(урок развития умений).* | Именные и глагольные словосочетания. |  |  |
| 12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (10 часов) | | | | | |
| 100. | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных *(урок развития умений).* | П. В каких падежах (родах) могут быть окончания в трёх других вариантах? (-его – Р. п. м. р. и ср. р., -юю – В. П. ж. р., - ой – И. п. м. р., а также Р, Д, П. п. ж. р.) | Устанавливают закономерности, составляют алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных и действуют по нему, преобразовывают информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 101.  Р/р | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р свободный диктант *(урок развития умений).* | П. В каких падежах (родах) могут быть окончания в трёх других вариантах? (-его – Р. п. м. р. и ср. р., -юю – В. П. ж. р., - ой – И. п. м. р., а также Р, Д, П. п. ж. р.) | Обнаруживают орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных в предложениях и текстах, графически объясняют выбор букв; контролируют выбор букв в окончании; оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 102. Р/РИзл | Обучающее изложение «Первое путешествие» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи |  |  |
| 103. | Написание изложения «Первое путешествие» *(урок развития речи).* | Составление рассказа на грамматическую тему. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста. |  |  |
| 104. | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания *(урок развития умений).* | Творческое д/з. | Обнаруживают орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных в предложениях и текстах, графически объясняют выбор букв; контролируют выбор букв в окончании ; оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 105.  Р/Р Соч | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 106. | Упражнения на повторение. Проверочная работа №6по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*» (урок контроля).* |  | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 107. | Работа над ошибками.  Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).* | .Мини-сочинение на тему «Осень». | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях. |  |  |
| 108.  К/д | Контрольный диктант №7.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 109. | Анализ контрольного диктанта. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ. | П. Индивидуальные задания для учащихся, справившихся с к/д. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| Глагол.  13. Что мы уже знаем о глаголе (4 часа) | | | | | |
| 110. | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не (урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Олицетворение – изобразительно-художественное средство. | По опознавательным признакам выделяютнеопределённуюформуглаголаипреобразовываютглаголвдругойформевначальную.  Определяютграмматическиепризнакиглагола.  Участвуютвпроблемномдиалоге,открывают новые знания.  Распределяют глаголы в различные тематические группы в зависимости от их значения.  Выполняют тренировочные упражнения по написанию глаголов с частицей –не.  Выполняют морфологический разбор глаголов.  Составляют устный рассказ по теме «Глагол». |  |  |
| 111. | Значение и грамматические признаки глагола *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Вид глагола. |  |  |
| 112. | Значение и грамматические признаки глагола *(урок развития умений).* | Вид глагола. |  |  |
| 113. | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе *(урок развития умений).* | Творч. д/з: подготовить рассказ на тему «Что я знаю о глаголе». |  |  |
| 14. Словоизменение глаголов (2 часа) | | | | | |
| 114. | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения *(урок открытия нового знания).* | Проводить само- и взаимоанализ. | В процессе учебного диалога и наблюдений за двумя вариантами изменений личных окончаний глаголов в ед. и мн. числе формулируют понятие «спряжение глагола».  Составляютзаданиявгруппепоизученному материалу.Проводятсамоанализ выполнениязаданий.  Совместносоставляюталгоритм определения спряженияглаголаивыборабуквыбезударного гласноговличных окончанияхглаголов.  Анализируютособенноститекстовспреимущественнымупотреблениемглаголов.  Накапливаютопыт использования глаголов в речи,втомчислесбезударнымиличнымиокончаниями(обучающиеизложенияисочиненияпо теме).  Называют исистематизируютграмматические признакиглагола(морфологическийразбор). |  |  |
| 115. | Как определить спряжение глагола, если личное окончание ударное *(урок развития умений).* | Разноспрягаемые глаголы. | Выявляют способ определения спряжения глагола при ударном личном окончании. |  |  |
| 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 часов) | | | | | |
| 116. | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное *(урок открытия нового знания).* | Составить схемы двух способов определения спряжения глаголов (с.77, с.81). | Наблюдают, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы и обобщения, совершенствуют умения, устанавливают последовательность действий при определении спряжения глагола. |  |  |
| 117. | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму *(урок развития умений).* | Разноспрягаемые глаголы. | Совместно с учителем и одноклассниками составляют алгоритм выбора буквы безударного гласного в окончании глагола. Действуют по алгоритму при написании безударного личного окончания глагола. |  |  |
| 118. | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола *(урок открытия нового знания).* | Разноспрягаемые глаголы. | Наблюдают, сравнивают, устанавливают несоответствия и выявляют их причину, извлекают информацию из источников, представленных в разных формах. |  |  |
| 119. | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями *(урок развития умений).* | П. Задание №10, тема 9 в «Р. т.» | Знакомятся с глаголами-исключениями, осмысливают их, заучивают стихотворение, включающее все глаголы-исключения. Дополняют алгоритм написания безударного личного окончания глагола шагом: является ли данный глагол исключением.  Выполняют тренировочные упражнения. |  |  |
| 120. | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями *(урок обобщения и систематизации умений и навыков).* | Лингвистическая игра «Знатоки спряжения». | Применяют разные способы определения спряжения глаголов и выбирают букву безударного гласного в окончании глаголов, графически объясняют её выбор. |  |  |
| 121.  Р/Р Соч | Обучающее сочинение по картинкам *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста по серии картинок, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 122. | Работа над ошибками в сочинении. Разбор глагола как части речи *(урок повторения, углубления и обобщения изученного).* | Лингвистическая игра «Знатоки спряжения». | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками. |  |  |
| 123.  К/д | Контрольный диктант №8.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 124. | Анализ контрольного диктанта. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *–тся, -ться (урок открытия нового знания).* | Справка о ранее существовавшем суффиксе –ся. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| 125. | Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом *(урок развития умений).* | П. Составить таблицу «б в окончаниях и суффиксах глаголов». | Наблюдают, сравнивают, делают выводы о написании ь знака как опознавательного признака после шипящих у глаголов в неопр.форме, во 2 лице ед.числа.  Выполняют упражнения на отработку правила написания ь знака в глаголах 2-го лица ед.ч., а также буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов, обозначают орфограммы-буквы ь (или его отсутствие) и графически объясняют выбор написания. |  |  |
| 126.  К/с | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание *(урок развития умений).* | Работа с таблицами, составленными к уроку. |  |  |
| 127.  Св/д | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Свободный диктант *(урок развития умений).* | Решение лингвистических ребусов. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию свободного диктанта; слушают, запоминают, по частям письменно передают содержание текста, опираясь на орфографические и пунктуационные правила.  Выполняют соответствующее теме грамматическое задание.  Выполняют самопроверку, предварительную оценку успешности выполнения работы.  Читают, осмысливают, выполняют задания итогового теста по теме «Безударные личные окончания глагола».  Выполняют самопроверку работы, оценивают успешность работы. |  |  |
| 128. | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями *(урок обобщения и систематизации изученного).* | Заимствованные слова. |  |  |
| 129. | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Итоговый тест.*(урок развития умений и самоконтроля).* | Сочинение-миниатюра «Вкусные пирожки». |  |  |
| 130. Р/РИзл | Обучающее изложение «Первые школы» *(урок развития речи).* | Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической и диалогической речи |  |  |
| 131. | Написание изложения «Первые школы» *(урок развития речи).* | Устаревшие слова. Выяснение значений устаревших слов. | Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста. |  |  |
| 132. | Анализ изложения. Работа над ошибками в изложении. | П. Индивидуальные задания для учащихся, справившихся с изложением. | Совместно с учителем и индивидуально анализируют работы, выполняют коллективную и индивидуальную работу над речевыми и орфографическими ошибками. |  |  |
| 16. Разбор глагола по составу (12 часов) | | | | | |
| 133. | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом *(урок развития умений).* | Разные точки зрения по поводу возвратного суффикса –ся (-сь). | Выделяют основы глаголов, «читают « графические схемы глагольных форм, устанавливают порядок разбора глагола по составу и мотивируют его логикой глагольных признаков. Устанавливают порядок морфологического разбора глагола и выполняют соответствующие упражнения. |  |  |
| 134. | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов *(урок развития умений).* | Связанные корни встречаются среди глагольных форм. В них корень выделяется после замены приставок. | Выполняют упражнения по разбору глаголов по составу, а также выполняют разбор слов по составу других частей речи, трансформируют одни формы глаголов в другие.  Доказывают выбор букв гласных в безударных личных окончаниях глаголов, обозначают орфограммы и графически их объясняют. |  |  |
| 135. | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов *(урок развития умений).* | Связанные корни встречаются среди глагольных форм. В них корень выделяется после замены приставок. |  |  |
| 136.  Р/р  Соч | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 137. | Работа над ошибками в сочинении. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант *(урок развития умений).* | Самостоятельно приготовленные учащимися презентации по теме урока | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками.  Пишут контрольный словарный диктант, выполняют самопроверку, оценивают успешность работы. |  |  |
| 138.  Р/р  Соч | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» *(урок развития речи).* | Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, выражать своё отношение к описываемому. | Участвуют в речевой и орфографической подготовке при создании текста, в составлении плана сочинения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монологической речи соответственно теме и главной мысли, грамматическому заданию. Записывают текст, применяя орфографические, синтаксические и пунктуационные знания. |  |  |
| 139. | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол» *(урок повторения, обобщения / работы над ошибками).* | Решение лингвистических ребусов. | Совместно с учителем и индивидуально выполняют работу над речевыми и орфографическими ошибками. |  |  |
| 140.  Пр/р | Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 по теме «Глагол» *(урок контроля и проверки знаний).* |  | Читают, осмысливают, выполняют задания проверочной работы. Проверяют выполнение заданий, предварительно оценивают успешность работы. |  |  |
| 141. | Работа над ошибками.  Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант *(урок повторения, обобщения и систематизации материала).* | Составление устного рассказа на лингвистическую тему. | Совместно с учителем и одноклассниками участвуют в анализе заданий проверочной работы. Принимают верные научные знания, выполняют коррекцию собственных знаний, исправляют допущенные ошибки, применяют исправленные знания в новых условиях.  Пишут контрольный словарный диктант, выполняют самопроверку. |  |  |
| 142. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», *(урок повторения, обобщения и систематизации материала).* | Составление устного рассказа на лингвистическую тему. | Обобщают и систематизируют знания по теме «Глагол». Переводят обобщённую словесную информацию в схематическую.  Составляют устный рассказ на лингвистическую тему. |  |  |
| 143.  К/д | Контрольный диктант №9.*(урок контрольный).*  Тематический контроль. |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 144. | Анализ контрольного диктанта *(работа над ошибками).* | Лингвистические сказки. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило. |  |  |
| 17. Повторение (9 часов) | | | | | |
| 145. | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение. Текст» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала).* | Лингвистические сказки. | Систематизируют в группах материал по темам «Слово», «Текст», «Предложение», представляют его в виде схем, составляют грамматический рассказ на выбранную тему, опираясь на схемы.  Выполняют самостоятельные работы, оценивают выполнение упражнений по установленным критериям, корректируют знания. |  |  |
| 146. | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение. Текст» *(урок повторения, обобщения и систематизации изученного материала).* | Лингвистические сказки ребусы. |  |  |
| 147.  Р/р  Изл | Контрольное изложение «Странный дуэт» *(урок контроля за развитием речевых умений).* |  | Участвуют в речевой и орфографической подготовке к написанию текста, в составлении плана изложения, подборе ключевых слов. Упражняются в построении монолог Письменно пересказывают текст по коллективно составленному плану с опорой на ключевые слова, опираясь на знание орфографических правил, осуществляют речевую и орфографическую проверку созданного текста.ической и диалогической речи. |  |  |
| 148.  Р/р  Соч | Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» *(урок повторения, обобщения и систематизации материала).* | Учить создавать проекты (мини- исследования), представлять результаты работы классу (разрабатывать презентации). | Систематизируют,обобщаютизученный материалввидетаблиц,схем,текста.  Продуцируютустныесвязныевысказывания на лингвистическиетемы по изученномуматериалу.  Проводятв группах исследовательскую(проектную)работу «Что слово может рассказать о себе»(анализируютзвукобуквенный состав, морфемныйсостав,лексическоеи грамматическое значениеслова,этимологию, особенности сочетаемостисдругимисловами).  Представляют результатисследованияв виде связноговысказывания, сопровождаемого слайдами презентации.  Пишут сочинение на тему»О чём рассказывает слово». |  |  |
| 149.  Р/р  Соч | Написание сочинения «О чём рассказывает слово» *(урок повторения, обобщения и систематизации материала).* | Учить создавать проекты (мини- исследования), представлять результаты работы классу (разрабатывать презентации). |  |  |
| 150. | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» *(урок повторения, обобщения и систематизации материала).* | Учить создавать проекты (мини- исследования), представлять результаты работы классу (разрабатывать презентации). |  |  |
| 151. | Итоговая контрольная работа по текстам администрации *(урок контроля и проверки знаний).* |  | Выполняют задания итоговой контрольной работы, применяя знания по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка, выполняют самопроверку, оценивают свою работу. |  |  |
| 152. | Итоговый контрольный диктант *(урок контроля).* |  | Воспринимают текст на слух, классифицируют орфограммы по опознавательным признакам, решают орфографические, пунктуационные задачи, применяя правила. Решают грамматические задачи. Выполняют проверку написанного, предварительно оценивают успешность выполнения работы. |  |  |
| 153. | Анализ итоговых контрольных работ. Работа над ошибками. Защита проектов «О чём может рассказать слово*» (урок обобщения изученного).* | Презентации учащихся. | Совместно с учителем проводят анализ выполненных работ, исправляют, классифицируют ошибки по типам орфограмм, доказывают выбор буквы через тип орфограммы и орфографическое правило, письменно приводят примеры на соответствующее правило.  Защищают проект «О чём может рассказать слово». |  |  |

**8 Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебного пособия, дидактического материала, источник методической литературы** | | **Автор** | | | **Издательство** | | | **Год издания** | |
| Авторская программа курса «Русский язык» | | Е.В.Бунеева.,Р.Н.Бунеев | | | ООО «Баласс» | | | 2011 г. | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт. | |  | | |  | | |  | |
| Учебник «Букварь», учебник «Русский язык» | | Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева,О.В.Пронина | | | ООО «Баласс» | | | 2011 г. | |
| Прописи «Мои волшебные пальчики» | | О.В.Пронина | | | ООО «Баласс» | | | 2012 г | |
| Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса. Изд. 3-е, перераб. | | Бунеева Е. В., Яковлева М. А. | | | М.: Баласс; Школьный дом | | | 2012 г. | |
| Магнитная доска,компьютер,проектор,экран. | |  | | |  | | |  | |
| Таблицы,схемы, лента букв и звуков. | |  | | |  | | |  | |
| ЭОР: презентации, http://pedsovet.su/ http://www.nachalka.com/ http://festival.1september.ru/ http://viki.rdf.ru/ и др. | |  | | |  | | |  | |
| Русский язык. Литературное чтение. 2 класс: рабочие программ по системе учебников «Школа 2100» | Г. А. Дикарёва, В. В. Катайкина | | Волгоград: «Учитель» | | | | 2011 | |
| Русский язык. Учебник для второго класса общеобразовательной школы. – Изд. 3-е, перераб. - | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | | | 2012 | |
| Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2-х вариантах. – Изд. 3-е. испр. | Бунеева Е. В. | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | | | 2012 | |
| Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р. Н. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся / Под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. - | КомиссароваЛ. Ю. | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | | | 2012 | |
| Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. | Бунеева Е. В., Исаева Н. А. | | М.: «Баласс» | | | | 2012 | |
| Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. | Бакулина Г. А. | | М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС | | | | 2006 | |
| Диктанты по русскому языку для начальной школы | Шевердина Н. А. | | Ростов н/Д: Феникс | | | | 2007 | |
| Диктанты. 1-4 классы | Дьячкова Г. Т. | | Волгоград: «Учитель» | | | | 2009 | |
| ФГОС. Олимпиады по русскому языку. 2 класс | Орг А. О., Белицкая Н. Г. | | М.: Издательство «Эезамен» | | | | 2012 | |
| Как научить вашего ребёнка писать изложения. 2 класс | Есенина С. А. | | М.: «Грамотей» | | | | 2007 | |
| Русский язык. Литературное чтение. 3класс: рабочие программ по системе учебников «Школа 2100» | Г. А. Дикарёва, В. В. КАтайкина | | | Волгоград: «Учитель» | | 2011 | | |
| Русский язык. Учебник для третьего класса в 2-х частях.– Изд. 5-е, перераб. | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2013 | | |
| Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. – Изд. 3-е. испр. | Бунеева Е. В. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2014 | | |
| Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Р. Н. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся / Под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. - | КомиссароваЛ. Ю. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2014 | | |
| Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. | Бунеева Е. В., Исаева Н. А. | | | М.: «Баласс» | | 2011 | | |
| Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. | Бакулина Г. А. | | | М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС | | 2006 | | |
| Диктанты по русскому языку для начальной школы | Шевердина Н. А. | | | Ростов н/Д: Феникс | | 2007 | | |
| Диктанты. 1-4 классы | Дьячкова Г. Т. | | | Волгоград: «Учитель» | | 2009 | | |
| ФГОС. Олимпиады по русскому языку. 3 класс | Орг А. О., Белицкая Н. Г. | | | М.: Издательство «Эезамен» | | 2012 | | |
| Как научить вашего ребёнка писать изложения. 3 класс | Есенина С. А. | | | М.: «Грамотей» | | 2007 | | |
| Русский язык. Литературное чтение. 4 класс: рабочие программ по системе учебников «Школа 2100» | Г. А. Дикарёва, В. В. КАтайкина | | | Волгоград: «Учитель» | | 2011 | | |
| Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях.– Изд. 5-е, перераб. | Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2013 | | |
| Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В 2-х вариантах. – Изд. 3-е. испр. | Бунеева Е. В. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2013 | | |
| Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса Р. Н. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся / Под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. - | КомиссароваЛ. Ю. | | | М.: «Баласс»; издательство «Школьный дом» | | 2014 | | |
| Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. | Бунеева Е. В., Исаева Н. А. | | | М.: «Баласс» | | 2014 | | |
| Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. | Бакулина Г. А. | | | М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС | | 2006 | | |
| Диктанты по русскому языку для начальной школы | Шевердина Н. А. | | | Ростов н/Д: Феникс | | 2007 | | |
| Диктанты. 1-4 классы | Дьячкова Г. Т. | | | Волгоград: «Учитель» | | 2009 | | |
| ФГОС. Олимпиады по русскому языку. 3 класс | Орг А. О., Белицкая Н. Г. | | | М.: Издательство «Эезамен» | | 2012 | | |
| Как научить вашего ребёнка писать изложения. 3 класс | Есенина С. А. | | | М.: «Грамотей» | | 2007 | | |
| Компьютер, проектор, презентации к урокам. |  | | |  | |  | | |