Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 п. Навля»

Принято на заседании Утверждено

методического совета приказом директора МБОУ «Гимназия №1 п. Навля»

МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» от 29.09.2017, №64

28.08.2017г. (протокол №1)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Чубакова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «География Брянской области» для 6 классов.**

**(базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена: учителем ЕИМЦ

Блиновой Мариной Владимировной, учителем высшей квалификационной категории

1. **Пояснительная записка**

Программа создана на основе рекомендаций по преподаванию предметов регионального (регионально-национального) компонента «Брянский край», предложенного кафедрой гуманитарного образования БИПКРО, на основе учебного плана МБОУ «Гимназия № 1 п.Навля» 2017-2018 учебного. Рассчитана на обучающихся 6 классов, 0,5 часа в неделю (17 часов), по учебнику «География родного края. 6 класс» Л. М. Ахромеев, И. В. Шарапаев, Брянск, «Курсив», 2012

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нем.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

– историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;

– региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Не менее важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана **социокультурная модель** регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего (полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

**Цели программы.**

Изучение курса «География родного края» в 6 классе гимназии направлено на достижение следующих целей:

* Формирование у обучающихся целостного, неповторимого образа территории Брянской области.
* Освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; об особенностях природных характеристик и влиянии деятельности человека на состояние природы Брянской области, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.
* Воспитание ценностно-ориентированной личности, способной к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Брянскую область.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности; образовательных потребностей в исследовании и преобразовании географического пространства своей области.
* Овладение умениями ориентироваться на местности по характерным признакам природы; составлять план местности; применять географические знания для объяснения и оценки природных, социальных и экологических явлений и процессов на территории Брянской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач.

 **Задачи программы.**

Главная задача курса «География родного края»: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и осознание учащимися причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, формирование активной жизненной позиции.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**В результате обучения по программе учащиеся должны :

 **знать/ понимать**

* особенности географического положения объектов природы Брянской области ;
* главные формы рельефа Брянской области;
* горные породы и полезные ископаемые своей местности;
* антропогенные формы рельефа региона;
* рельефообразующие процессы и природные явления , характерные для территории нашей области;
* особенности внутренних вод Брянской области;
* антропогенные водные объекты нашего района;
* элементы и явления, по которым характеризуется погода;
* приводить примеры смены погоды в зависимости от изменения направления ветра;
* особенности растительного и животного мира , почв области и района, их использование человеком;
* охраняемые природные объекты на территории нашего края;
* причины загрязнения окружающей среды в своей местности и меры по её охране;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь**

* ***определять*** на местности, плане и карте Брянской области расстояния, направления, абсолютную высоту точки, географические координаты и местоположение объектов литосферы, гидросферы;
* ***описывать и объяснять*** особенности географических объектов и явлений своей местности;
* ***составлять*** план своей местности, краткую географическую характеристику своего населенного пункта на основе разнообразных источников информации;
* ***приводить примеры*** охраны природы на территории района, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование культуры населения.
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

(17 часов).

**Введение – 1 час.**

Что изучают в курсе «География родного края». Источники географических и краеведческих знаний. Карты, схемы, справочники, научно-популярная литература. История географического изучения нашего края и района. Физико- географическое положение Брянской области.

***Практическая работа№1***

* 1. Определить наибольшую протяженность нашего района с севера на юг и с запада на восток.
	2. Подпишите на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины.

**Геологическое строение и полезные ископаемые- 3 часа.**

Особенности геологического строения. Рельеф Брянской области. Главные формы рельефа. Наклон территории области. Овражно-балочная сеть. Антропогенные формы рельефа. Горные породы Брянской области. Деление горных пород по происхождению. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в производственной деятельности и в быту. Обеспеченность области некоторыми видами полезных ископаемых.

***Практическая работа №2*** «Рельеф Брянской области»

Характеристика рельефа своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались, каковы их размеры, абсолютные и относительные высоты местности)

**Климат, погода и сезоны года- 3 часа**

Температура воздуха. Средняя температура суток, месяца, года. Построение графика суточного хода температуры по данным своих наблюдений.

 От чего зависит климат. Определение влияния на климат нашей местности.

 Ветер. Преобладающие направление ветров в Брянской области. Построение розы ветров. Суховеи и пыльные бури.

Атмосферные осадки. Виды осадков. Распределение по временам года. Облачность. Построение диаграммы облачности за месяц.

***Практическая работа №3*** « Дневник наблюдения за погодой»

*Описание работы:*  используя условные обозначения к дневнику погоды, внести результаты наблюдений за определенный месяц. Построить график суточного хода температуры по данным своих наблюдений.

***Практическая работа №4***«Построение розы ветров»

*Описание работы:*  используя данные дневника наблюдений за погодой, постройте график розы ветров за месяц; определить преобладающий ветер в данном месяце.

***Практическая работа №5*** «Краткая характеристика климата Брянской области»

**Воды – 3часов**

 Внутренние воды Брянской области. Реки и озера - характерные природные водоемы Брянской области. Характеристика реки: исток, устье, направление течения, скорость течения, типы питания реки, использование. Режим рек.

Искусственные водоемы.

 Болота и подземные воды. Уровень залегания подземных вод. Проблемы затопления промышленной части города в связи с высоким уровнем залегания подземных вод.

 Экологическое состояние вод в Брянской области. Способы определения загрязненности воды.

 ***Практическая работа №6*** «Описание реки»

*Описание работы:*  дать описание реки по плану.

 ***Практическая работа №7*** «Описание родника, расположенного на территории населенного пункта»

*Описание работы:*  описать родник, расположенный на территории населенного пункта по плану, результаты внести в таблицу.

**Почвы, растительность и животный мир-3 часа**

Верхний слой литосферы – почвы. Основные типы почв на территории области и района. Почвы своей местности.

Использование почвы. Определение некоторых свойств почв. Мероприятия по сохранению плодородия почв.

 Растительный мир области. Сельскохозяйственные культуры своей местности.

Леса искусственного происхождения. Правила поведения в лесу.

Животный мир области и района, их особенности. Преобладающие виды.

Влияние деятельности человека на животный мир. Использование и охрана животного мира Брянской области.

***Практическая работа №8*** «Растения и животные, занесенные в «Красную книгу Брянской области»

**Ландшафты и охраняемые территории – 2 часа**

Особо охраняемые территории. Заповедник «Брянский лес». Уникальные природные объекты своей местности.

 ***Практическая работа №9*** «Составление информационного листа «Красная книга моего поселка».

**Экология и население- 2 часа**

Экологическая обстановка в области. Современное состояние природной среды района. Основные виды и источники загрязнений нашего региона.

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу нашего края. Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды.

 Экологический центр в городе и районе.

*Исследовательская работа* №1« Определение уровня загрязнения реки по беспозвоночным обитателям»

*Исследовательская работа* №2 « Определение степени загрязнения реки визуальными и исследовательскими методами»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика разделов (глав, параграфов) | Кол-во часов, отводимое на эту тему | Кол-во контрольных работ (зачетов, итоговых срезов, тестов) | Кол-во практических занятий (работ) |
| Введение.Физико- географическое положение | 1 |  | 1 |
| Погода и климат | 3 | 1 | 3 |
| Воды | 3 | 1 | 2 |
| Почвы, растительность и животный мир | 3 | 1 | 1 |
| Ландшафты и охраняемые территории | 2 | 1 | 1 |
| Экология и население | 2 | 1 |  |
| **ИТОГО** | 17 | 5 | 10 |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения |
| планируемая | фактическая |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** |
| 1 | Физико- географическое положение*Практическая работа №1*1. *Определить наибольшую протяженность нашего района с севера на юг и с запада на восток.*
2. *Подпишите на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины.*
 | 1 |  |  |
| **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ (3 ЧАСА)** |
| 2 | Особенности геологического строения | 1 |  |  |
| 3 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 4 | Рельеф *Практическая работа №2 «Рельеф Брянской области»* ***Самостоятельная работа*** | 1 |  |  |
| **ПОГОДА И КЛИМАТ (3 ЧАСА)** |
| 5 | Особенности климата*Практическая работа №3 «Дневник наблюдения за погодой»**Практическая работа №4 «Краткая характеристика климата Брянской области»* | 1 |  |  |
| 6 | Сезоны года*Практическая работа №5**«Построение розы ветров»* | 1 |  |  |
| 7 | Особенности погоды***Самостоятельная работа*** | 1 |  |  |
| **ВОДЫ (3ЧАСА)** |
| 8 | Реки*Практическая работа №6 «Описание реки»* *Практическая работа №7 «Описание родника, расположенного на территории населенного пункта»* | 1 |  |  |
| 9 | Озера  | 1 |  |  |
| 10 | Болота и подземные воды***Самостоятельная работа*** | 1 |  |  |
| **ПОЧВЫ, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ЖИВОТНЫЙ МИР (3 ЧАСА)** |
| 11 | Почвы | 1 |  |  |
| 12 | Растительный мир*Практическая работа №8. «Растения и животные, занесенные в «Красную книгу Брянской области»* | 1 |  |  |
| 13 | Животный мир***Самостоятельная работа*** | 1 |  |  |
| **ЛАНДШАФТЫ И ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ (2 ЧАСА)** |
| 14 | Естественные и антропогенные ландшафты | 1 |  |  |
| 15 | Охраняемые природные территории и объекты*Практическая работа №9 «Составление информационного листа «Красная книга моего поселка».****Самостоятельная работа*** | 1 |  |  |
| **ЭКОЛОГИЯ И НАСЕЛЕНИЕ (2 ЧАСА)** |
| 16 | Современная экологическая обстановка*Исследовательская работа* №1« Определение уровня загрязнения реки по беспозвоночным обитателям»*Исследовательская работа* №2 « Определение степени загрязнения реки визуальными и исследовательскими методами» | 1 |  |  |
| 17 | Население и город***Контрольная работа*** | 1 |  |  |