Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 п. Навля»

Согласовано Утверждено приказом

Заместитель директора по ВР директора гимназии Изотовой С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антипова Ю.Г. №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная и финансовая грамотность», 1-4 класс**

Возраст 6-10 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель: Антипова Ю.Г., заместитель директора по ВР

Год составления программы – 2024.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом гимназии Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Навля – 2024 г.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

***Личностные результаты изучения курса:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные результаты изучения курса:***

* Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

* Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

* Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:***

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:***

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

***Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

***ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

 **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности разработано с учетом модуля ,,Внеурочная деятельность,, рабочей программы воспитания.

**Содержание программы 1 класса**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов. Без 34 занятия.

***Содержание программы 2 класса***

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 34 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

***Содержание программы 3 класса***

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

***Содержание программы 4 класса***

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **С учётом рабочей программы воспитания** | **Кол-во часов** | **Дата****Проведения****План/факт** |
| **1.Блок «Читательская грамотность»** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  | 1 |  |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц |  | 1 |  |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы |  | 1 |  |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  | 1 |  |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  | 1 |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц |  | 1 |  |
| 7. | Русская народная сказка.Как лиса училась летать |  | 1 |  |
| 8. | Евгений Пермяк.Четыре брата |  | 1 |  |
| **2.Блок «Математическая грамотность»** |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  | 1 |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту |  | 1 | . |
| 11. | Про петушка и жерновцы |  | 1 |  |
| 12.  | Как петушок и курочки делили бобовые зѐрнышки |  | 1 |  |
| 13.  | Про наливные яблочки |  | 1 |  |
| 14. | Про Машу и трѐх медведей |  | 1 |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку |  | 1 |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мѐд |  | 1 |  |
| **3.Блок «Финансовая грамотность»** |
| 17. | За покупками |  | 1 |  |
| 18. | Находчивый Колобок |  | 1 |  |
| 19. | Деньрождения Мухи- Цокотухи |  | 1 |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги |  | 1 |  |
| 21. | Кот Василий продаётмолоко |  | 1 |  |
| 22. | Лесной банк |  | 1 |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили |  | 1 |  |
| 24. | Как мужик золото менял |  | 1 |  |
| **4.Блок «Естественно- научная грамотность»** |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы |  | 1 |  |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  | 1 |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды |  | 1 |  |
| 28. | Плывѐт, плывѐт кораблик |  | 1 |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды |  | 1 |  |
| 30. | Как делили апельсин |  | 1 |  |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  | 1 |  |
| 32. | Иванова соль |  | 1 |  |
| 33. | Владимир Сутеев.Яблоко. |  | 1 |  |
| 34. | Итоговая работа. |  | 1 |  |
| **Итого: 34 часа** |  | 34 |  |