Приказ

по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению

«Гимназия №1 п. Навля»

от 30.08.2024 года № 69/13

О внесении изменений и дополнений в основную  
образовательную программу начального   
общего образования МБОУ«Гимназия №1 п.Навля»  
на 2023 -2027 учебный год,   
утверждённую приказом № 64от 31.08.2023

На основании решения Управляющего совета от 30.08.24 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» на 2023 – 2027 гг., утверждённую приказом № 64 от 31.08.2023 в разделы:

**1. Пункт 35 изложить в следующей редакции:**

«Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия № 1 п. Навля» на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)

Учебный план МБОУ «Гимназия№1 п. Навля», (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, в первых и вторых классах третий час реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве:

Физическая культура – по 1 часу в 1а,1 б классах;  
Физическая культура – по 1 часу во 2а, 2б классах.

В 3-х и 4-х классах третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется в 3 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве:

Родной язык – по 0,5 ч в 3а, 3б, 3в классах;

Литературное чтение на родном языке – по 0,5 ч в 3а, 3б, 3в классах.

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется в 4 классе за счет часов внеурочной деятельности в количестве:

Родной язык – по 0,5 ч в 4а, 4б;

Литературное чтение на родном языке – по 0,5 ч в 4а, 4б.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В МБОУ «Гимназия № 1 п. Навля» реализуется вариант №1 федерального учебного плана

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

По иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

В МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» предусмотрена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 45 минут.

В учебном плане МБОУ «Гимназия 31 п. Навля» отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Гимназия №1 п. Навля».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №1 п. Навля».

Содержание данных занятий должно формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

|  | **Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 п. Навля»**  **на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)**  **(5-дневная учебная неделя)**\* | | | | | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/  классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Всего** | |
| **1 а** | **I б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** |  | |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | | | | |  | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | – | – | – | - | – | 1 | 1 | 2 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 196 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | 0,5 | 0.5 | 0.5 | - | - | 1,5 | |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | 0,5 | 0.5 | 0.5 | - | - | 1,5 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 4 | |
| Итого | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 203 | |
| Учебные недели | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 304 | |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 6860 | |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 203 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 203 | |

С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3345 академических часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формыпромежуточнойаттестации** | | | | | |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы**  **/классы** | **классы** | | | |
| **1а,1б** | **2 а,2б** | 3а,3б,3в | 4а,4б |
| Русский язык и литературное чтение | Русскийязык | Диктантсграмматическимзаданием | Диктантсграмматическимзаданием | Диктант сграмматическимзаданием | ВПР |
| Литературное  чтение | Итоговая контрольнаяработа | Итоговая контрольнаяработа | Итоговая контрольнаяработа | ВПР |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Роднойязык | - | - | Итоговая контрольнаяработа | Итоговая контрольнаяработа |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | Тестирование | Тестирование |
| Иностранный  язык | Иностранный  язык | Тестирование | Тестирование | Тестирование | ВПР |
| Математика и информатика | Математика | Итоговаяконтрольная  работа | Итоговаяконтрольная  работа | Итоговаяконтрольная  работа | ВПР |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающиймир | Итоговая  Контрольнаяработа | Итоговая  Контрольнаяработа | Итоговая  Контрольнаяработа | ВПР |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основырелигиозныхкультур и светскойэтики | - | - | - | Проект |
| Искусство | Музыка | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Изобразительное искусство | Проект | Проект | Проект | Проект |
| Технология | Труд (технология) | Проект | Проект | Проект | Проект |
| Физическаякультура | Физическаякультура | Сдача  контрольных  нормативов | Сдача  контрольных  нормативов | Сдача  контрольныхнормативов | Сдача  контрольныхнормативов |

В рамках промежуточной аттестации для оценки метапредметных и личностных результатов (УУД)в конце учебного года в1-4 классах проводится комплексная работа.

**2. В п. 36 внести дополнение: раздел «Календарный учебный график для обучающихся 1- 4 классов МБОУ «Гимназия №1 п.Навля» на 2024-2025 учебный год, (Приложение 1)**

**3.** [**Пункт 30**](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=452094&dst=146288) **изложить в следующей редакции:**

"30. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

30.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

30.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

30.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

30.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

30.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

30.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

30.6. Содержание обучения в 1 классе.

30.6.1. Технологии, профессии и производства.

30.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

30.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

30.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

30.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

30.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

30.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

30.6.2.3. Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

30.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

30.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

30.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

30.6.2.7. Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

30.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

30.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

30.6.3. Конструирование и моделирование.

30.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

30.6.4. ИКТ.

30.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

30.6.4.2. Информация. Виды информации.

30.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

30.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

30.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

30.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

30.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Технологии, профессии и производства.

30.7.1.1. Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

30.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

30.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

30.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

30.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

30.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

30.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

30.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

30.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

30.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

30.7.3. Конструирование и моделирование.

30.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

30.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

30.7.4. ИКТ.

30.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

30.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

30.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

30.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

30.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

30.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

30.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

30.8. Содержание обучения в 3 классе.

30.8.1. Технологии, профессии и производства.

30.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

30.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

30.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

30.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

30.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

30.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

30.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

30.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

30.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

30.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

30.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

30.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

30.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

30.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

30.8.3. Конструирование и моделирование.

30.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

30.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

30.8.4. ИКТ.

30.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

30.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

30.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

30.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

30.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

30.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

30.9. Содержание обучения в 4 классе.

30.9.1. Технологии, профессии и производства.

30.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

30.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

30.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

30.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

30.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

30.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

30.9.2.1. Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

30.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

30.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

30.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

30.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

30.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

30.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

30.9.3. Конструирование и моделирование.

30.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

30.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

30.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

30.9.4. ИКТ.

30.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

30.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

30.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

30.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

30.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

30.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

30.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

30.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

30.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

30.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

30.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

30.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

30.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

30.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

30.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

30.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

30.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.";

**4. В пункте 39.4 абзац «Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса» изложить в следующей редакции:**

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса НОО МБОУ «Гимназия №1 п. Навля»

на 2024-2025 уч.год  
1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет по учебному плану** | **Автор и название учебника** | **До какого года можно использовать учебник** | **Рабочие программы,разработанные на основе ФРП** |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Азбука. Учебник в 2-х частях. 17-е издание, стереотипное, соответствует 16 изданию, переработанному. Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А, Бойкина М.В. –М: Просвещение,2024  . | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 2 | Русский язык | Русский язык. Учебник в 2-х частях. 16-е издание, стереотипное соответствует 15-му, переработанному.Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение,2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 3 | Литературное  чтение | Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. 17-е издание, стереотипное, соответствует 16 изданию, переработанному, Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.А.и др. –М: Просвещение,2024. | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 4 | Математика | Математика. Учебник. В 2-х частях. 16-е издание, стереотипное соответствует15-му, переработанному, Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. –М: «Просвещение»,2024. | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. 17-е издание, стереотипное соответствует16-му, переработанному. Плешаков А. А.-М: «Просвещение», 2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 6 | Музыка | Музыка. Учебник. 16-е издание, стереотипное соответствует 15-му, переработанному Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С, М.: Просвещение, 2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Учебник. 15-е издание, стереотипное соответствует 14-му, переработанному. Неменская Л. А. под редакцией Неменского Б. М. – М: Просвещение,2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 8 | Труд (технология) | Технология. Учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.- М: Просвещение. | До 31 августа 2023 года | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 1-4 классов, утвержденная приказомот 30.08.2024 № 69/13 |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура. Учебник. 15-е издание, стереотипное соответствует14-му, переработанному. Матвеев А.П.. - М: Просвещение, 2024. | До 27 апреля 2027 года | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов, утвержденная приказом от от30.08.2024 № 69/13 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет по учебному плану** | **Автор и название учебника** | **До какого года можно использовать учебник** | **Рабочие программы разработанные на основе ФРП** |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Учебник в 2-х частях. 15-е издание, стереотипное соответствует 14-му, переработанному. Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение,2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 2 | Литературное  чтение | Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. 16-е издание, стереотипное, соответствует 15 изданию, переработанном. Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.А.и др.–М: Просвещение,2024. | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 3 | Математика | Математика. Учебник. В 2-х частях. 16-е издание, стереотипное соответствует 15-му, переработанном. Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.– М: Просвещение,2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 4 | Иностранный язык  (английский) | Английский язык. Учебник. Быкова.Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. и др. – М: Просвещение. | До 31 августа 2023 года | Рабочая программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир. Учебник..В 2-х частях. 16-е издание, стереотипное соответствует 15-му, переработанному,Плешаков А. А..-М: «Просвещение», 2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 6 | Физическая культура | Физическая культура. Учебник. 14-е издание, стереотипное соответствует 13-му, переработанному. Матвеев А.П.. - М: Просвещение, 2024 | До 27 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Физическая культура» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 30.08.2024 № 69/13 |
| 7 | Музыка | Музыка. Учебник. 16-е издание, стереотипное соответствует 15-му, переработанному Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С, М.: Просвещение, 2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Музыка» для 1-4 классов, утвержденная приказом № |
| 8 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Учебник. 15-е издание, стереотипное соответствует 14-му, переработанному. Коротеева Е.И.. под редакцией Неменского Б. М. – М: Просвещение,2024 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 9 | Труд (технология) | Технология. Учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.- М: Просвещение. | До 31 августа 2024 года | Рабочая программа курса «Труд (технология)» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 30.08.2024 № 69/13 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет по учебному плану** | **Автор и название учебника** | **До какого года можно использовать учебник** | **Рабочие программы разработанные на основе ФРП** |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Учебник. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. - 9-е изд. –М.: Просвещение,2017. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 2 | Литературное  чтение | Литературное чтение. Учебник.В 2-х ч. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.А..9-е изд. –М: Просвещение,2018. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 3 | Родной язык | Учебное пособие. Русский родной язык.  О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение,2020. | До 31 августа 2025 года | Рабочая программа курса «Родной язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | Учебное пособие. Литературное чтение на родном русском языке.  О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова- М.: Просвещение,2021 | До 31 августа 2025 года | Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 5 | Математика | Математика. Учебник. В 2-х частях. 15-е издание, стереотипное соответствует 14 – мупереработанному. Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.– М: Просвещение,2023 | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 6 | Иностранный язык  (английский) | Английский язык. Учебник. Н.И.Быкова и др.–8-е изд.-М.: Просвещение,2017. | До 31 августа 2024 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 7 | Окружающий мир | Окружающий мир.Учебник.Плешаков А. А. В 2-х ч. 7-е изд. – М: Просвещение,2017. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура1-4 класс. Учебник. Лях В. И.. 4-е изд.- М.:Просвещение,2017. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Физическая культура» для 1-4 классов, утвержденная приказом |
| 9 | Музыка | Музыка.Учебник. Критская Е. Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Музыка» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 10 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. Горяева Н.А.,Неменская Л.А., Питерских А.С. Под ред. Неменского , 7-е изд.– М.: Просвещение,2017. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» для 1-4 классов, утвержденная приказом от 31.08.2023 №64 |
| 11 | Труд (технология) | Технология. Учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 7-.е изд. – М:Просвещение, 2018. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Труд (технология)» для 1-4 классов, утвержденная приказом  от 30.08.2024 № 69/13 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет по учебному плану** | **Автор и название учебника** | **До какого года можно использовать учебник** | **Рабочие программы разработанные на основе ФРП** |
| 1 | Русский язык | Русский язык.Учебник. В 2 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. - 9-е изд. –М.: Просвещение,2019. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 2 | Литературное  чтение | Литературное чтение. Учебник. В 2-х ч, Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.А. и др.. 7-е изд. –М: Просвещение,2018. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 3 | Родной язык | Учебное пособие. Русский родной язык.  О.М.Александрова и др.- М.:Просвещение,2020.. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Родной язык» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | Учебное пособие. Литературное чтение на родном русском языке.  О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова- М.: Просвещение,2021 | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 5 | Математика | Математика. Учебник. В 2-х ч. Моро М. И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 6-е изд. –М: Просвещение,2017. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов, утвержденная приказом № |
| 6 | Иностранный язык  (английский) | Английский язык. Учебник. Н.И.Быкова и др.–8-е изд.-М.: Просвещение,2017. | До 31 августа 2025 года  До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 7 | Окружающий мир | Окружающий мир. Учебник В 2-х ч., Плешаков А., Крючкова Е.АА..8-е изд. – М: Просвещение,2018. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура 1-4 класс. Учебник. 4-е изд.Лях В. И. - М:Просвещение,2018. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Физическая культура» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 9 | Музыка | Музыка. Учебник. Критская Е. Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С 8-е изд. – М.: Просвещение,2018. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Музыка» для 1-4 классов, утвержденная приказом |
| 10 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. Учебник. Неменская Л.А.. Под ред. Неменского , 9-е изд.– М.:Просвещение,2019. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» для 1-4 классов, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |
| 11 | Труд (технология) | Технология. Учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 5-е изд. – М:Просвещение,2018. | До 31 августа 2026 года | Рабочая программа курса «Труд (технология)» для 1-4 классов, утвержденная приказомот 30.08.2024 № 69/13 |
| 12 | ОРКСЭ | Основы православной культуры. Учебник. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. под науч. ред. Васильевой О.Ю. | До 25 апреля 2027 года | Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса, утвержденная приказом 31.08.2023 №64 |

**5. В п. 37 внести дополнение: раздел «План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» для обучающихся 1- 4-ых классов в 2024 – 2025 учебном году» . (Приложение 2)**

**6. В п. 38 внести дополнение: раздел «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия№1 п. Навля» на 2024 – 2025 учебный год» (Приложение 3)**

**6. Утвердить рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1 – 4 классов.**

**7. Утвердить рабочую программу учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов.**

Директор МБОУ «Гимназия № 1 п. Навля» С.А. Изотова

**Приложение №1**

**к приказу от 30.08.20224 №69/13**

**Календарный учебный график для обучающихся 1- 4 классов**

**МБОУ «Гимназия №1 п.Навля»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** | | | | **Каникулы** | **Промежуточная аттестация** |
| Начало учебного года:  с 1 сентября 2024 года | Продолжительность занятий:  для 2-4 классов по 45 минут  Ступенчатый режим в 1-х классах:  сентябрь. октябрь – 3 урока – 35 минут  ноябрь, декабрь – 4 урока – 35 минут  с III четверти - по 40 минут | | | | Осенние каникулы с 28.10.24 - 04.11.24г.,продолжительность: 8 дней | Промежуточная аттестация:  1-4кл  с 11.04.2024г. по 16.05.2025г. |
| Окончание учебного года:  - 23 мая | Зимние каникулы: с 30.12.2024г.- 12.01.2025г, продолжительность: 14 дней |
| Сменность занятий: одна смена.  Продолжительность учебной недели–5-ти дневная учебная неделя | | | |
| Весенние каникулы с: 24.03.2025г. - 31.03.2025г., продолжительность:9 дней |
| Продолжительность учебного года:  для обучающихся 1 классов – 33 учебных недели;  для обучающихся 2-4 классов  – 34 учебныенедели. | Расписание звонков для 1-го класса | | | Расписание звонков для 2-4 классов |
| Сентябрь-октябрь  1 урок 9.00 -9.35  2 урок 9.45 – 10.20  3 урок 10.50 – 11.25 | Ноябрь-декабрь  1 урок 9.00 -9.35  2 урок 9.45 – 10.20  3 урок 10.40 – 11.15  4 урок 11.25-12.00 | II полугодие  1 урок 900 -940  2урок 955-1035  3 урок 1100 -1140  4 урок 1205 -1245  5 урок 1300 -1340 | 1 урок 8.00-8.45  2 урок 9.00-9.45  3 урок 10.00-10.45  4 урок 11.00-11.45  5 урок 12.10-12.55  6 урок 13.10-13.55 |
| Дополнительные каникулы  для учащихся 1-х классов с:17.02.2025г. - 24.02.2025г., продолжительность: 8 дней |
| Внеурочная деятельность:  1-4 классы: с 14.00 до 17.00 | | | |

Приложение 2

**к приказу от 30.08.20224 №69/13**

**План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1 п.Навля»**

**для обучающихся 1-4-ых классов в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название рабочей**  **программы**  **Форма**  **организации** | **Итого** | | | | |
| **1 а, б** | **2 а, б** | **3 а, б, в** | **4 а, б** |  |
| *Инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся* | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | **«Разговоры о важном»**  Курс внеурочной деятельности | 1/ 33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | **9/ 304** |
| **«Финансовая грамотность»**  Кружок |  | 1/ 34 |  |  | **2/ 68** |
| **«Функциональная грамотность»**  Курс внеурочной деятельности | 1/ 33 |  | 1/ 34 | 1/ 34 | **7/236** |
| **«Кем быть»**  Курс внеурочной деятельности | 1/ 33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | **9/ 304** |
| *Вариативная часть для обучающихся* | | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | **Конструирование**  Кружок | 1/ 33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | **9/ 304** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | **Орлята России**  Кружок | 1/ 33 |  | 1/ 34 | 1/ 34 | **3/ 102** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | **Легкая атлетика**  Кружок |  |  | 1/ 34 | 1/ 34 | **5/ 170** |
| **Самбо**  Кружок |  | 2/ 68 |  | 2/ 68 | **2/ 68** |
| **Шахматы**  Кружок |  |  | 2/ 68 |  | **2/ 68** |
| **Зелёный огонёк**  Курс внеурочной деятельности | 0,5/ 16,5 | 0,5/ 17 | 0,5/ 17 | 0,5/ 17 | **5/ 169** |
| **ЗОЖ**  Курс внеурочной деятельности | 0,5/ 16,5 | 0,5/ 17 | 0,5/ 17 | 0,5/ 17 | **5/ 169** |
| Информационная культура | **Программирование**  кружок |  |  |  | 1/ 34 | **1/ 34** |
| **Итого** |  | **6** | **7** | **9** | **10** |  |
|  | | | | | |

Приложение 3

**к приказу от 30.08.20224 №69/13**

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Гимназия №1 п.Навля» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **воспитательной работы** | **Дела, мероприятия, события** | **Сроки** | **Класс** | **Ответственные** |
| ***«Урочная деятельность»*** | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | В течение года | 1-11 класс | Учителя-предметники |
| ***«Урочная деятельность»*** | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | В течение года | 1-11 класс | Учителя-предметники |
| ***«Социальное партнерство»,***  ***«Внеурочная деятельность»*** | Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и экскурсии. Однодневные походы, экскурсии в рамках работы лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» | В течение года | 1-11 класс | Администрация гимназии,  Начальник лагеря с дневным пребыванием «Республика детства» |
| ***«Урочная деятельность»*** | Проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся по программе спортивного комплекса ГТО | В течение года | 1-11 класс | Учителя физической культуры |
| ***«Самоуправление», «Внешкольные дела»*** | Участие в акциях и конкурсах в рамках деятельности «Движение первых» | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Проведение занятий для обучающихся 1-11 классов в рамках курсов внеурочной деятельности «ЗОЖ» и «Зеленый огонек», «ПДД» | В течение года | 1-11 класс | Руководители курса внеурочной деятельности |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Тренировочные эвакуации | 1 раз в четверть | 1-11 класс | Администрация Гимназии |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,***  ***«Взаимодействие родителями»*** | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием детей и подростков под девизом «Мы за здоровый образ жизни» | В течение года | 1-11 класс | Учителя физической культуры , руководители курса внеурочной деятельности |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Демонстрация учебных фильмов, социальной антитабачной и антинаркотической рекламы | В течение года | 3-11 класс | Педагог-психолог |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Организация книжных выставок, стендов с антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической тематикой | В течение года | 1-11 класс | Педагог-библиотекарь |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Организация тематических встреч учащихся и родителей с представителями отдела образования, МО МВД России «Навлинский», ГБУЗ «Навлинская ЦРБ» | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР |
| ***«Классное руководство, «Профилактика и безопасность»*** | Проведение мероприятий, акций, направленных на вовлечение несовершеннолетних в социально-полезную деятельность, профилактику совершения преступлений, в том числе повторных. | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| ***«Взаимодействие родителями»*** | Консультации, беседы с родителями воспитанников «Распорядок дня и двигательный режим школьника» | В течение года | 1-11 класс | Руководитель ШСК «Олимп» |
| ***«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие родителями»*** | Мониторинг детей и семей «группы риска» | В течение года | 1-11 класс | Социальный педагог, педагог-психолог |
| ***«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»*** | Ежедневный контроль за посещением обучающимися гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| ***«Классное руководство», «Взаимодействие родителями»*** | Включение вопросов по профилактике здорового и безопасного образа жизни, жестокого обращения с детьми, по профилактике и предупреждению агрессивного поведения несовершеннолетних в тематику родительских собраний | В течение года | 1-11 класс | классные руководители |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | В течение года | 1-11 класс | Педагог-психолог |
| ***«Классное руководство»,***  ***«Профилактика и безопасность»*** | Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения. Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе", «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее». | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| ***«Взаимодействие родителями»*** | Размещение памяток по теме «Ответственность за воспитание родителей» на стенде информации для родителей | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| ***«Классное руководство», «Дополнительное образование»*** | Вовлечение учащихся, состоящих на учете во внеурочную и досуговую деятельность | В течение года | 1-11 класс | Социальный педагог, классные руководители |
| ***«Взаимодействие родителями»*** | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева» | В течение года | 1-11 класс | Педагог-психолог |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве» | В течение года | 1-11 класс | Педагог-психолог |
| ***«Профориентация», «Социальное партнерство»*** | Встречи с представителями Навлинского филиала КМТТ, БГАУ, БГТУ, БГИТУ. Посещение дней открытых дверей. Экскурсии на предприятия: АО «Навлинский завод «Промсвязь», АПХ "Добронравов АГРО", АО «Карачевский завод «Электродеталь». | В течение года | 1-11 класс | Администрация Гимназии |
| ***«Профориентация»*** | Психологические тренинги | В течение года | 1-11 класс | Педагог-психолог |
| ***«Классное руководство», «Профориентация», «Внеурочная деятельность»*** | Проведение занятий для обучающихся 1-11 классов в рамках курсов внеурочной деятельности «Кем быть» и «Мир профессий», «Россия-мои горизонты» | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| ***«Классное руководство», «Профориентация», «Взаимодействие родителями»*** | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных и факультативных курсов. | В течение года | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| ***«Урочная деятельность», «Профориентация»*** | Знакомство с профессиями. Расширение знаний обучающихся о профессиях. | В течение года | 1-11 класс | Учителя предметники |
| ***«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»*** | Классные часы, формирующие такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:   * «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» * «Что значит владеть собой» * «Как счастье зависит от его здоровья» * «Поведение человека во время стрессовых аффектов» * «Семья – это то, что с тобою всегда» * «Учимся строить отношения» * «Моё здоровье» * «Здоровый образ жизни» * «Как    прекрасен этот мир» | В течение года | 1-11 класс | Классные руководители |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | Тренинги с родителями и обучающимися: «Особенности психологической поддержки во время итоговых контрольных работ, ОГЭ и ЕГЭ» | В течение года | 1-11 классы | Педагог -психолог |
| ***«Профориентация»*** | Профориентационные уроки «ПроеКТОриЯ» | В течение года | 1-11 классы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| ***«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»,*** ***«Взаимодействие родителями»*** | Акция «Безопасность детей – забота родителей», проводимой в рамках профилактических мероприятий «Внимание – дети!». | 25 августа - 15 сентября | 1-11 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| ***«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»,*** | Классные часы, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся: «Терроризм-истоки и последствия», «Как уберечь себя от террористической атаки», «Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщений об акте терроризма, наступающую на основании ст. 20 и 207 УК РФ» | 1 раз в четверть | 1-11 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| ***«Внеурочная деятельность», «Школьные и социальные медиа»*** | Информирование о деятельности Гимназии на официальном сайте и в сообществе в социальных сетях | В течение года | 1-11 классы | Руководитель программы «Медиастудия» |
| ***«Урочная деятельность»*** | Исторические справки, посвящённые памятным датам военной истории России | В течение года | 1-11 классы | Учителя истории и окружающего мира |
| ***«Внеурочная деятельность»*** | Выставка творческих работ в рамках курсов «Зелёный огонёк», «ПДД», «ЗОЖ» | 1 раз в четверть | 1-11 классы | Руководители курсов внеурочной деятельности |
| ***«Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство»*** | Церемония вноса и выноса флага РФ. Исполнение Гимна РФ | В течение года | 1-11 классы | Администрация гимназии,  классные руководители, |
| ***«Классное руководство»***  ***«Внеурочная деятельность»*** | Классный час «Разговоры о важном» | В течение года, понедельник | 1-11 классы | Администрация гимназии,  классные руководители. |
| ***«Социально-значимая деятельность», «Дополнительное образование»*** | Всероссийская программа «Орлята России» | В течение года, четверг | 1б, 3б, 4б классы | Советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Самоуправление»*** | Торжественное мероприятие и тематические классные часы, посвященные Дню знаний. | 2 сентября | 1-11 класс | Администрация гимназии, классные руководители вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»***  ***«Взаимодействие родителями»*** | Тематические беседы «Почему надо сдавать ГТО». Регистрация на сайте ВФСК «ГТО» | 1-31 сентября | 1-11 класс | Учителя физической культуры |
| ***«Классное руководство», «Урочная деятельность»*** | Минуты памяти, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны | 3 сентября | 1-11 класс | Классные руководители, учителя истории, педагог-библиотекарь |
| ***«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»*** | Минуты памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 2-3 сентября | 1-11 класс | Классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные дела»*** | День освобождения Навли от немецко-фашистких захватчиков | 7-8 сентября | 1-11 класс | Классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, вожатая |
| ***«Классное руководство», «Внеурочная деятельность»,***  ***«Взаимодействие родителями», «Социальное партнерство»*** | Неделя безопасности дорожного движения | 16-20 сентября | 1-11 классы | Классные руководители,  руководители курса внеурочной деятельности, руководитель отряда ЮИД |
| ***«Урочная деятельность», «Внешкольные дела»*** | Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистких захватчиков (по отдельному плану) | 4-17 сентября | 1-11 класс | Классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»*** | Интеллектуальное лото, посвящённое Международному дню распространения грамотности | 6-8 сентября | 1-11 классы | Учителя русского языка, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность», «Внешкольные дела»*** | Киноклуб, минуты памяти, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма | 9-13 сентября | 1-11 класс | Классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Внеурочная деятельность»*** | Акция «От всего сердца» в рамках Дня работника дошкольного образования | 27 сентября | 1-11 класса | советник директора по воспитанию, вожатая,  учителя технологии |
| ***«Внеурочная деятельность», «Внешкольные дела, «Социально-значимая деятельность»*** | Операция «Открытка», посвящённая Дню пожилого человека | 26 сентября – 1 октября | 1-11 класс | вожатая,  классные руководители, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»*** | Соревнования по сдаче нормативов ГТО | Сентябрь, октябрь | 1-4 класс | Учителя физической культуры |
| ***«Профилактика и безопасность»,*** | Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения | 1-26 октября | 1-11 класс | Социальный педагог |
| ***«Урочная деятельность»*** | Тематические беседы «Мой друг – физическая культура» | 1-26 октября | 1-4 класс | Учителя физической культуры |
| ***«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 октября | 1-11 класс | Классные руководители, учитель ОБЖ. |
| ***«Внеурочная деятельность», «Внешкольные дела, «Социально-значимая деятельность»*** | Интерактивная игра «В мире животных», посвящённая Всемирному Дню животных | 4 октября | 1-11 класс | вожатая,  классные руководители, советник директора по воспитанию |
| ***«Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социально-значимая деятельность»*** | Акция «Сердце отдаю детям», посвящённая Дню учителя | 24 сентября – 5 октября | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»*** | Интерактивные занятия, посвящённые Дню отца | 15 октября – 20 октября | 1-11 класс | Вожатая,  классные руководители, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность», «Школьный театр»*** | Внутригимназический конкурс чтецов «Моя малая Родина». | 23-24 октября | 2-11 класс | Учителя чтения и литературы, педагог-библиотекарь |
| ***«Урочная деятельность»*** | Международный день школьных библиотек | 25-28 октября | 1-11 классы | Педагог-библиотекарь |
| ***«Классное руководство»,***  ***«Основные школьные дела»*** | Интерактивное занятие «День народного единства» | 28 октября – 4 ноября | 1-11 классы | Классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Самоуправление»*** | Конкурсы рисунков " Мы любим спорт" | 1-30 ноября | 1-4 класс | Руководитель ШСК «Олимп» |
| ***«Самоуправление», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»*** | Соревнования по шашкам и шахматам | 1-30 ноября | 4-11 классы | Руководитель ШСК «Олимп», учителя физической культуры, руководитель кружка «Шахматы» |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный музей»*** | Мероприятия, посвящённые Дню рождения Д.В. Емлютина | 7-8 ноября | 1-11 классы | Классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, учителя истории и окружающего мира |
| ***«Основные школьные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды»,***  ***«Взаимодействие с родителями», «Школьный музей»*** | Мероприятия, посвящённые Дню рождения Гимназии | 14-18 ноября | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»*** | Выставка рисунков «Не шути с огнём» | 8-19 ноября | 1-11 классы | Учитель ИЗО |
| ***«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»*** | День памяти жертв ДТП | 18-19 ноября | 1-11 классы | руководители курса внеурочной деятельности, руководитель отряда ЮИДД |
| ***«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Всемирный день Ребенка | 20 ноября | 1-11 класс | Учителя обществознания и окружающего мира, социальный педагог |
| ***«Урочная деятельность»*** | Мероприятия, посвящённые Дню словаря. | 16-26 ноября | 1-11 классы | Учителя русского языка и литературы, чтения, педагог-библиотекарь |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство»,***  ***«Взаимодействие с родителями»*** | Акция «День матери» | 22-24 ноября | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»*** | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | 1-11 классы | Учителя обществознания и окружающего мира, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность»*** | Проведение соревнований по лыжным гонкам в в рам-ках ВФСК «ГТО». | 1 декабря – 28 февраля | 1-4,  5-6,  7-8,  9 -11 классы | Учителя физической культуры |
| ***«Урочная деятельность»,*** | Минуты памяти, посвящённые Дню неизвестного солдата | 3 декабря | 1-11 класс | Учителя истории, окружающего мира, советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Внеурочная деятельность»*** | «Час толерантности», посвящённый Международному дню инвалидов | 3 декабря | 1-11 класс | Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, социальный педагог, советник директора |
| ***«Урочная деятельность»*** | Минуты памяти, посвященные Дню героев Отечества | 9 декабря | 1-11 класс | Учителя истории, окружающего мира, советник директора по воспитанию |
| ***«Внеурочная деятельность»*** | Урок Добра | 10-17 декабря | 1-11 класс | Руководитель волонтёрского отряда |
| ***«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Мероприятия, посвященные Дню Конституции | 11-13 декабря | 1-11 классы | Учителя обществознания, окружающего мира, советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»*** | Гимназический конкурс «Новогодняя игрушка» | 13-20 декабря | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство»,, «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»*** | Новогодние и рождественские мероприятия (по отдельному плану) | 13 декабря – 7 января | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию. |
| ***«Урочная деятельность»*** | Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | 14 января – 1 апреля | 1-11 класс | Учителя физической культуры |
| ***«Урочная деятельность»*** | Минуты памяти, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 25-28 января | 1-11 класс | Учителя истории, окружающего мира, советник директора по воспитанию |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация»*** | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, в рамках месячника оборонно массовой работы (по отдельному плану) | 23 января – 24 февраля | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ и физической культуры, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность», «Внешкольные дела»*** | Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения | 3-14 февраля | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, вожатая, педагог-библиотекарь |
| ***«Безопасное детство»*** | Литмонтаж «Горячие сердца» | 1-11 февраля | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, вожатая, педагог-библиотекарь |
| ***«Самоуправления», «Урочная деятельность»*** | Спортивные соревнования «Весёлые старты» | 7-11 февраля | 1-4 классы | Руководитель ШСК «Олимп», учителя физической культуры |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»*** | Литмонтаж, минуты памяти, посвященные годовщине со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 31 января - 4 февраля | 1-11 класс | Зам. директора по ВР, учителя истории, ОБЖ, руководители курсов внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»*** | Интерактивные занятия в рамках Дня науки | 6-7 февраля | 1-11 класс | Зам. директора по УВР, руководители курсов внеурочной деятельности |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями»*** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14-16 февраля | 1-11 класс | Зам. директора по ВР, учителя истории, ОБЖ, руководители курсов внеурочной деятельности |
| ***«Урочная деятельность»*** | Международный день родного языка | 21 февраля | 1-11 класс | Учителя родного языка, педагог-библиотекарь |
| ***«Урочная деятельность»*** | Соревнования по видам из «ГТО» «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА-КОРОЛЕВА СПОРТА!!» | 1-31 марта | 3-4 классы | Учителя физической культуры |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»*** | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану) | 4-7 марта | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Профориентация»*** | Единый день профориентации | 14-17 марта | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| ***«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Проведение конкурсов стенгазет, рисунков и плакатов на правовую на тему «Закон глазами подростков» | 1-31 марта | 1-11 класс | учитель ИЗО,  общественные воспитатели |
| ***«Урочная деятельность», «Внешкольные дела»*** | День воссоединения Крыма с Россией | 16-18 марта | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, учителя истории и окружающего мира, педагог-библиотекарь, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Внеурочная деятельность», «Школьный театр»*** | Всемирный День театра | 27 марта | 1-11 класс | Руководители театральных кружков, советник директора |
| ***«Классное руководство», «Профориентация»*** | Внеклассные мероприятия:  • 1-4 классы («Мои родители работают в…», «Путешествие в мир профессий», «Ярмарка профессий», «Я хочу быть…»);  • 5-7 классы («Кто во что горазд»);  • 8-11 классы (экономическая игра). | 3 четверть | 1-11 класс | Классные руководители |
| ***«Внешкольные дела»*** | Всероссийская акция «День смеха» | 1 апреля | 1-11 класс | советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Урочная деятельность»,***  ***«Внеурочная деятельность»,***  ***«Внешкольные дела»*** | День птиц | 31 марта -3 апреля | 1-11 класс | Учителя биологии и окружающего мира, педагог-библиотекарь, вожатая, руководитель волонтёрского отряда |
| ***«Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»*** | День здоровья "Будь здоров!". | 7 апреля | 1-11 класс | Учителя физической культуры, руководитель ШСК «Олимп», руководители курса внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация»*** | Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики (по отдельному плану) | 1-12 апреля | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, куратор РДШ, вожатая, руководители курса внеурочной деятельности |
| ***«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»*** | Тематическая бесед по теме «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» | 13-18 апреля | 1-11 класс | Классные руководители |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Школьный музей»*** | День защиты исторических памятников | 18 апреля | 1-11 класс | Учителя истории и окружающего мира, советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Урочная деятельность»*** | День памяти о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 17-19 апреля | 3-11 класс | учителя истории и окружающего мира, педагог-библиотекарь |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»*** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30 апреля | 1-11 класс | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| ***«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,*** | Всемирный день Земли | 22 апреля | 1-11 класс | учителя географии, биологии и окружающего мира, педагог-библиотекарь, вожатая, руководитель волонтёрского отряда |
| ***«Внешкольные дела»*** | Операция «Открытка» в рамках праздника весны и труда | 28 апреля – 1 мая | 2-11 класс | вожатая, руководитель волонтёрского отряда, советник директора по воспитанию |
| ***«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»*** | Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану .  Акции «Георгиевская ленточка» и «Диктант Победы». | 21 апреля – 10 мая | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, вожатая, руководители курса внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»*** | Мастер-классы «Умеем сами – научим вас» в рамках Международного дня семьи | 12-16 мая | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, , вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Классное руководство», «Социальное партнерство», «Школьный музей»*** | День музеев | 16-19 мая | 1-11 класс | Руководитель «Школьного музея» |
| ***«Внешкольные дела»*** | День детских общественных организаций России. | 16-19 мая | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Основные школьные дела» , «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями»*** | Праздник Последнего звонка | 22-24 мая | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР , вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Внеурочная деятельность»*** | Анкетирование обучающихся «Организация внеурочной деятельности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам,  спортивных секций, факультативов и др.) | 20-24 мая | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР |
| ***«Урочная деятельность»*** | День славянской письменности и культуры | 19-23 мая | 1-11 классы | Учителя русского языка и литературы, родного языка, родной литературы, письма, чтения, музыки, педагог-библиотекарь |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | День защиты детей | 2 июня | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель лагеря с дневным пребыванием, советник директора |
| ***«Профориентация»*** | Проведение профориентационных занятий, игр во время работы летнего оздоровительного лагеря. | Июнь | 1-11 классы | руководитель лагеря с дневным пребыванием |
| ***«Профилактика и безопасность», «Социально-значимая деятельность»*** | Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды | 5-6 июня | 1-11 классы | Руководитель лагеря с дневным пребыванием, вожатая, руководитель волонтёрского отряда |
| ***«Внешкольные дела»*** | День русского языка, день рождения А.С. Пушкина. | 6 июня | 1-8, 10 классы | Педагог-библиотекарь, руководитель лагеря с дневным пребыванием, советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Внешкольные дела»*** | Мероприятия, посвящённые Дню России | 10-12 июня | 1-11 классы | Педагог-библиотекарь, руководитель лагеря с дневным пребыванием, вожатая, руководитель юнармейского отряда, советник директора по воспитанию |
| ***«Профилактика и безопасность»*** | КТД «Спички детям не игрушка» в лагере с дневным прибыванием «Республика Детства» | 16 июня | 1-11 классы | руководитель лагеря с дневным пребыванием |
| ***«Основные школьные дела»*** | День памяти и скорби | 21-22 июня | 1-11 классы | Педагог-библиотекарь, руководитель лагеря с дневным пребыванием, вожатая, руководитель юнармейского отряда, советник директора по воспитанию |
| ***«Внешкольные дела»*** | День молодёжи | 27 июня | 1-11 классы | вожатая, советник директора по воспитанию |
| ***«Взаимодействие с родителями»*** | День семьи, любви и верности | 8 июля | 1-11 классы | советник директора по воспитанию, вожатая |
| ***«Самоуправление»*** | День физкультурника | 9 августа | 1-11 классы | советник директора по воспитанию, вожатая, руководитель ШСК «Олимп» |
| ***«Основные школьные дела»*** | День государственного флага РФ | 22 августа | 1-11 классы | советник директора по воспитанию, вожатая, |
| ***«Основные школьные дела», «Школьные и социальные медиа»*** | День российского кино | 27 августа | 1-11 классы | советник директора по воспитанию, вожатая |